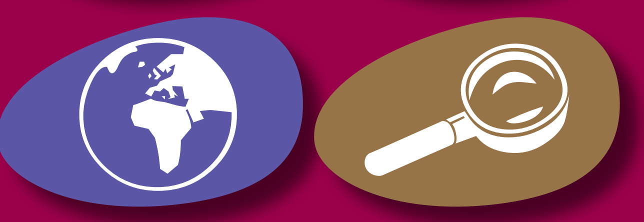
2013-2014

FORMATIONS TRANSVERSALES
FORMATIONS DES ÉDUCATEURS
FORMATIONS DISCIPLINAIRES
FORMATIONS DES CADRES

http://enseignement.catholique.be/cecafoc

Formations CECAFOC





ENSEIGNEMENTS ORDINAIRE ET SPÉCIALISÉ



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
SECONDAIRE | FORMATION



COMMENT S'INSCRIRE ?

INSCRIVEZ-VOUS DÈS MAINTENANT

via le site http://enseignement.catholique.be/cecafoc

Le site, mis à jour régulièrement, vous informe des modifications et annulations des modules de formation.

- Si vous rencontrez un problème lors de votre inscription, contactez le gestionnaire de formations sous la rubrique inscription mentionné sur le site internet.

- La procédure d'inscription en ligne vous demandera de compléter votre profil personnel.

- En cas de force majeure, n'oubliez pas d'annuler, dès que possible, votre inscription de façon à laisser la place à un collègue.

Sur le site, vous pouvez consulter l'état de vos inscriptions et d'éventuelles modifications de calendrier.

Pour toute information :
formations.cecafoc@segec.be

SOMMAIRE

PRÉAMBULE
2013-2014
UNE ANNÉE DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

Exercice du droit au développement personnel dont dispose tout individu et exigence professionnelle qui s'impose à chacun en vue d'un bénéfice collectif, la formation continue cherche à explorer la galaxie des compétences professionnelles attendues aujourd'hui des personnels de l'éducation. Elle constitue ainsi sans nul doute un levier de changement dans les établissements scolaires et une étape d'un parcours de professionnalisation.

L'Institut de formation qu'est le CECAFOC a la volonté de répondre au mieux - sans tomber dans le travers des « recettes-miracles »- aux questions qui interpellent tous les acteurs de l'enseignement et souhaite rencontrer les attentes des éducateurs, des enseignants, des membres du personnel administratif et des cadres éducatifs.

Cette politique se concrétise sous diverses formes :

1. Le souci de conjuguer les divers ingrédients d'une formation de qualité :
   - un ancrage dans les besoins professionnels, identifiés notamment via les plans de formation ;
   - un souci d'interaction entre les formés ;
   - des formateurs à la fois régulateurs des apprentissages et révélateurs de créativité ;
   - une démarche d'appropriation et de transfert.

2. Une diversification des dispositifs de formation :
   - le catalogue décline une série de propositions qui alimenteront les démarches individuelles ;
   - des dispositifs originaux sont construits sur mesure pour répondre à des projets en écoles et en inter-écoles ;
   - le Forum des formations (FORFOR) rassemblera sur plusieurs sites des dizaines de formations disciplinaires les 23 et 24 janvier 2014 ;
   - des formations d'été mettront à profit un temps de détente pour inviter au développement professionnel et répondre à des démarches de formation volontaire.

3. Un travail d’expertise et de proximité effectué au sein des comités qui construisent l’offre de formations du Cecafoc, en particulier :
   - les Comités diocésains pour les formations transversales, particulièrement en écoles et en inter-écoles ;
   - les Comités d’expertise disciplinaires pour les formations disciplinaires : ils associent représentants des Universités, des Hautes Écoles, de la FESeC et de la CSC-E ;
   - les Comités d’expertise « éducateurs » et « enseignement spécialisé ».

4. Un large panel de formations autour de 10 axes de développement :
   - La mise à jour des connaissances disciplinaires et didactiques ;
   - Les pratiques collaboratives ;
   - Le développement de stratégies novatrices d’enseignement et d’apprentissage ;
   - La construction de séquences et d’activités d’apprentissage ;
   - L’évaluation des apprentissages et la dynamique d’orientation ;
   - La connaissance de l’apprenant et de ses spécificités ;
   - L’étude des facteurs sociaux, économiques et culturels qui influencent les conditions d’apprentissage ;
   - L’utilisation des nouvelles technologies de l’information et de la communication (dans la perspective d’une école numérique) ;
   - La gestion des relations humaines ;
   - Le pilotage pédagogique de l’établissement.

5. Des formations qui trouveront un ancrage ou un prolongement dans les initiatives de l’accompagnement pédagogique (disciplinaire ou transversal).

6. Une brochure qui guidera vos choix :
   - un tableau synthétique vous permet de repérer la structure de la brochure et d’identifier une formation
   - chaque module de formation est présenté avec ses objectifs, son public-cible et son descriptif

7. Un site internet qui vous permet de trouver une formation et de vous inscrire en ligne : enseignement.catholique.be/cecafoc

Que l’éventail des formations ainsi proposées par le Cecafoc invite chacun(e) d’entre vous à explorer de nouveaux chemins d’apprentissage. Tel est le vœu que nous formulons en ce début d’année scolaire.

Francis Littré
Directeur du Cecafoc
francis.littre@segec.be

À PROPOS DE LA FORMATION CONTINUE

Quelques précisions administratives !

1. Les trois niveaux d'organisation de la formation continue
2. Formation obligatoire et formation volontaire
3. Plan de formation et projet personnel de formation
4. La formation initiale des directeurs
5. La formation initiale des autres cadres

1. LES TROIS NIVEAUX D'ORGANISATION DE LA FORMATION CONTINUE

Selon les dispositions décrétales, la formation en cours de carrière a pour objet l'entretien, le perfectionnement ou l'ajustement des connaissances et des compétences des enseignants dans la perspective de les rendre aptes à rencontrer les objectifs généraux et les objectifs particuliers du décret « Missions ». Elle s'organise selon trois niveaux :

- Au niveau « inter-réseaux », pour l'ensemble des Pouvoirs organisateurs (P.O.) : la formation est organisée par l'Institut de la formation en cours de carrière (I.F.C.).
- Au niveau du réseau auquel le P.O. appartient : pour les écoles secondaires catholiques, c'est le CECAFOC (Centre catholique pour la formation en cours de carrière) qui organise ces formations.
- Au niveau de chaque pouvoir organisateur (niveau « établissements/P.O. ») : pour les écoles secondaires catholiques, le Cecafoc agit sur délégation des P.O.

2. FORMATION OBLIGATOIRE ET FORMATION VOLONTAIRE

2.1. La formation organisée sur la base obligatoire s'adresse à tout membre du personnel en fonction dans un établissement et comprend six demi-jours répartis sur le nombre de jours de classe d'une année scolaire.

Les six demi-jours sont répartis comme suit :

- Deux demi-jours pour les formations organisées au niveau inter-réseaux.
- Quatre demi-jours pour les formations organisées au niveau « réseau » et au niveau « établissement/P.O. ».

Le nombre de demi-jours peut être réparti sur le nombre de jours de classe de trois années scolaires consécutives *(ex : 4 demi-jours par an pendant trois ans ou 12 demi-jours sur l'une des trois années, …).*

En cas d'emploi à temps partiel, le nombre de demi-jours de formation est réduit au prorata de l'horaire presté, le résultat étant arrondi à l'unité supérieure.

Lorsqu'une formation portant sur un des thèmes prioritaires proposés dans la formation obligatoire est suivie par le membre du personnel en dehors des jours de classe, elle peut être comptabilisée dans les demi-jours de formation obligatoire.

Les demi-jours de formation font partie du temps de prestation des membres du personnel.

2.2. La formation organisée sur la base volontaire peut se dérouler, soit pendant l'horaire du membre du personnel, soit en dehors de son horaire.

En dehors du temps de prestation du membre du personnel, la formation volontaire n'est pas limitée en nombre de demi-jours par année.

Durant le temps de prestation du membre du personnel, elle ne peut dépasser six demi-jours par année de formation, sauf dérogation accordée par le Ministre à la demande du Pouvoir organisateur.

2.3. En synthèse, ce tableau exprime la répartition de ces demi-jours.

	Obligatoire	Volontaire en temps scolaire	Volontaire hors temps scolaire
Inter-réseaux	2	6 ou plus par dérogation	Pas de limitation
Réseau	4		
Établissement			

Une attestation de fréquentation est délivrée pour toute formation suivie, à quelque niveau que ce soit.

3. Plan de formation et projet personnel de formation

Chaque année scolaire, avant le 15 septembre, l'équipe éducative élabore son plan de formation, qui doit être approuvé par le P.O. Le plan de formation précise les objectifs poursuivis en matière de formation (quel que soit le niveau auquel sont organisées les formations) et le lien avec le projet d'établissement.

Avant le 20 septembre de chaque année, le membre du personnel en fonction établit son projet personnel de formation. Celui-ci établit le lien avec le plan de formation et reprend les thèmes des formations « inter-réseaux » et « réseau » qu'il suivra soit durant l'année scolaire en cours s'il est temporaire désigné ou engagé pour une année scolaire complète, soit durant l'année scolaire en cours et les deux suivantes s'il est nommé ou engagé à titre définitif.

Chaque année, avant le 15 octobre, la programmation du projet personnel des formations se déroulant durant le temps scolaire est soumise à l'autorisation du Pouvoir organisateur (qui le plus souvent mandatera la direction).

4. La formation initiale des directeurs

La formation initiale des directeurs est définie par le Décret du 2 février 2007 (texte disponible sur le site internet du Segec). Elle concerne les directions en place qui y sont soumises (moins de 720 jours d'ancienneté dans la fonction au 1er septembre 2007) et les enseignants qui forment le projet de postuler à un poste de direction.

La formation se déroule hors du temps scolaire et fait l'objet d'épreuves de certification.

Elle comporte cinq modules : trois doivent être acquis avant l'entrée en fonction et les cinq avant désignation à titre définitif. Elle se déploie en deux volets : un volet « inter-réseaux » (3 modules) et un volet « réseau » (2 modules). Au total : 120 heures de formation.

4.1. Formations « inter-réseaux »

Les trois modules sont les suivants :

- administratif, matériel et financier (10 h)
- pédagogique (30 h)
- relationnel (20 h)

Ces modules sont organisés par des opérateurs reconnus par l'IFC (Institut de formation en cours de carrière) qui pilote ce dispositif. Les inscriptions se prennent via l'IFC : elles supposent en effet une validation de la candidature (procédure dite de demande de participation).

Toutes les informations pratiques se trouvent sur le site de l'IFC : www.ifc.cfwb.be

4.2. Formations « réseau »

Les deux modules sont les suivants :

- administratif, matériel et financier (30 h)
- pédagogique (30 h)

Les formations sont assurées au sein d'écoles de promotion sociale du réseau libre catholique :

- Le CPFB à Louvain-la-Neuve : www.cpfb.be - 010 47 82 49
- L'Institut Saint-Laurent à Liège : www.isl.be - 04 223 11 31
- L'IRAM à Mons : www.iramps.be - 065 33 45 05
- L'ITN à Namur : www.itn-namur.be - 081 72 90 60

Les inscriptions se prennent auprès de l'opérateur choisi.

Prochaines sessions de formation (« volet réseau »)

MODULES	LIEUX	DATES
ADMINISTRATIF	CPFB	Dès le 14 septembre 2013
	CPFB	Dès le 15 mars 2014
	CPFB	Dès le 1er juillet 2014
PÉDAGOGIQUE	Institut Saint-Laurent Liège	Dès le 16 novembre 2013
	IRAM	Dès le 8 février 2014
	CPFB	Dès le 26 avril 2014

5. La formation initiale des autres cadres (hors directions)

5.1. Dispositions décrétales

Le Décret du 2 février 2007 (Statut des directeurs) mentionne une formation initiale *obligatoire et spécifique* pour les fonctions de sélection et de promotion autres que la direction.

Publics concernés : sous-directeurs, coordonnateurs CEFA, chefs de travaux d'atelier, chefs d'ateliers, secrétaires de direction et éducateurs-économes.

Cette formation est requise pour l'engagement à titre définitif dans ces fonctions, mais intervient aussi dans la détermination du *palier* de classement des candidats lors de la procédure de recrutement (accès au palier 1).

La FESeC a cherché à définir plus explicitement ce qu'il y a lieu d'entendre par « formation spécifique ».

5.2. Pour tout engagement à titre temporaire/intérimaire

Lors de la procédure de recrutement dans les fonctions de sélection et de promotion citées ci-dessus, l'accès au palier 1 est conditionné à la fréquentation d'une « formation spécifique ».

Pour les recrutements à partir du 1er septembre 2013, la FESeC délivrera, aux membres du personnel concernés qui en font la demande, une **attestation de reconnaissance de formation** sur base des attestations de fréquentation relatives aux parcours de formation présentés ci-après (voir 5.3.). À cette fin, les copies des attestations des formations suivies seront transmises au responsable de la Formation des cadres :

Francis Littré | FESeC
Avenue E. Mounier, 100
1200 Bruxelles
francis.littre@segec.be

5.3. Pour l'engagement à titre définitif

Sur base du portefeuille de formations décrites ci-dessous, la FESeC délivrera une **attestation de reconnaissance de formation** qui sera jointe par le Pouvoir organisateur au procès-verbal d'engagement à titre définitif transmis à l'administration.

À cette fin, les copies des attestations des formations suivies seront transmises au responsable de la Formation des cadres :

Francis Littré | FESeC
Avenue E. Mounier, 100
1200 Bruxelles
francis.littre@segec.be

5.4. Parcours de formation faisant l'objet d'une reconnaissance de formation spécifique

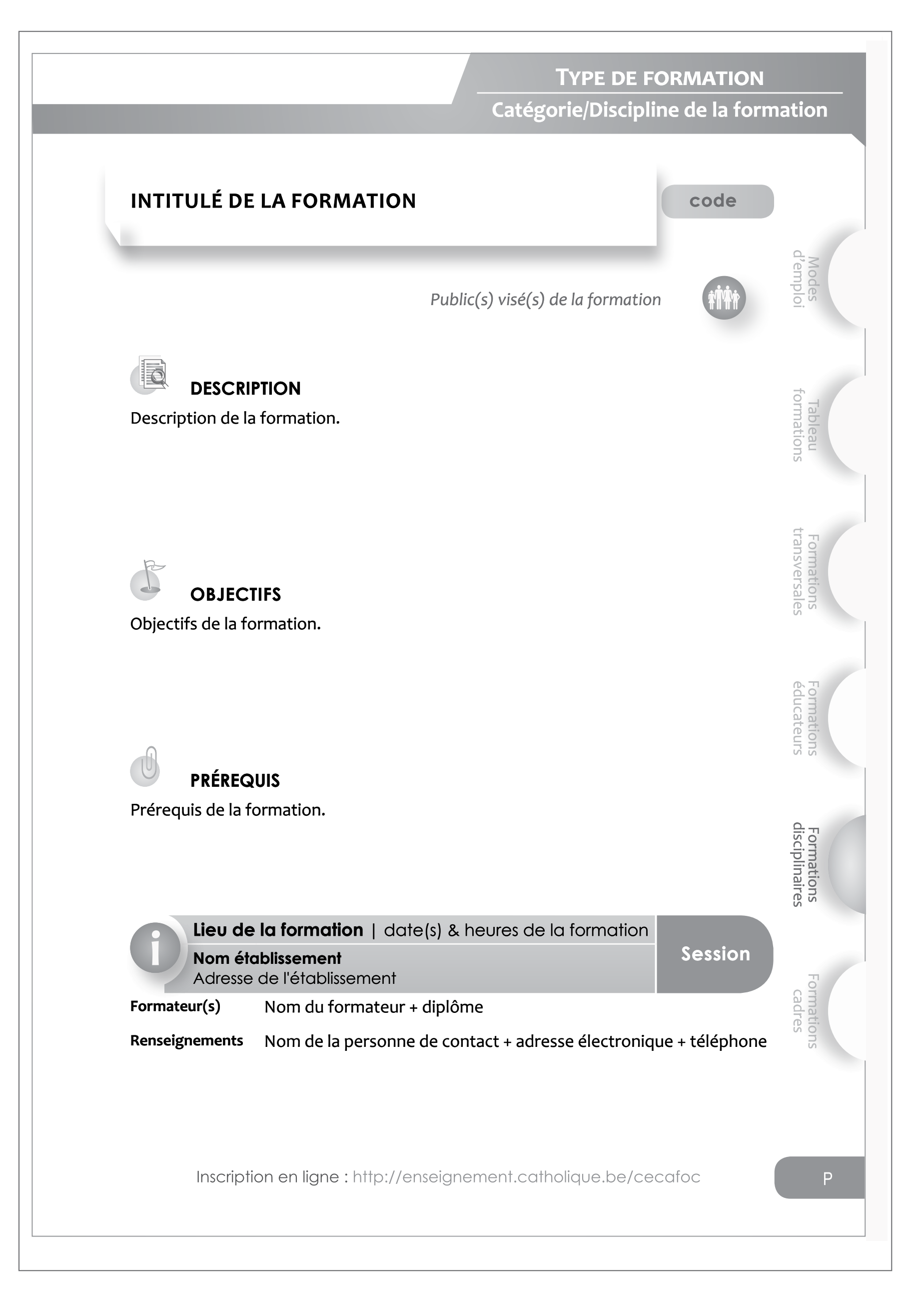
Sous-directeurs	Deux modules au choix dans la formation initiale des directeurs (volet « réseau » et/ou « inter-réseaux »), dans deux axes différents. Il est en outre vivement conseillé de suivre le module Cecafoc pco024 (« Journée d'accompagnement à l'entrée en fonction ») peu après la prise de fonction.
Coordonnateurs CEFA	Deux modules au choix dans la formation initiale des directeurs (volet « réseau » et/ou « inter-réseaux »), dans deux axes différents. Un des modules de formation organisés à l'intention des coordonnateurs CEFA est suggéré peu après la prise de fonction, tout comme le module Cecafoc pco024 (« Journée d'accompagnement à l'entrée en fonction »).
Chefs d'atelier Chefs de travaux	▪ Le module Cecafoc pco025 « Chef d'atelier : un métier à part entière » plus ▪ Un module de formation dans les domaines relationnel ou pédagogique Il est en outre vivement conseillé de suivre le module Cecafoc pco024 (« Journée d'accompagnement à l'entrée en fonction ») peu après la prise de fonction.
Secrétaires de direction	Une année au moins de la formation initiale des secrétaires de direction organisée par Cecafoc et le CPFB (Cecafoc pco060 et pco061). Pour les engagements dans le cadre du décret du 30 avril 2009 art. 54 (voir fiche n° 6 du SeGEC sur le Statut du Directeur), l'attestation de reconnaissance de formation est délivrée sur base du diplôme de formation initiale. Il est en outre vivement conseillé de suivre le module Cecafoc pco124 (« Journée d'accompagnement à l'entrée en fonction ») peu après la prise de fonction.
Éducateurs-économes	Deux modules à suivre parmi les trois suivants : ▪ Une formation à la comptabilité (Cecafoc pco056). ▪ Une formation à un logiciel comptable (Cecafoc pco057 ou pco058). ▪ Une formation à la gestion budgétaire (Cecafoc pco051). Pour les engagements dans le cadre du décret du 30 avril 2009 art. 54 (voir fiche n° 6 du SeGEC sur le Statut du Directeur), l'attestation de reconnaissance de formation est délivrée sur base du diplôme de formation initiale. Il est en outre vivement conseillé de suivre le module Cecafoc pco124 (« Journée d'accompagnement à l'entrée en fonction ») peu après la prise de fonction. Pour les éducateurs-économes de l'enseignement spécialisé, peut être validé également le suivi d'une année au moins de la formation initiale des secrétaires de direction organisée par le Cecafoc et le CPFB (Cecafoc pco060 et pco061).

//

CATALOGUE ET INSCRIPTION MODES D'EMPLOI

//

Modes d'emploi
Tableau formations
Formations transversales
Formations éducateurs
Formations disciplinaires
Formations cadres



Dispositif FORFOR*

code

*Dispositif FORFOR
(priorité est donnée aux écoles participantes)



Description



Objectifs



Prérequis



Public(s)



Infos

Code + a

Session de la formation (a, b, c, ...)

Comment s'inscrire en ligne à une formation Cecafoc ?

ÉTAPE 1 - ACCÉDER AU SITE : http://enseignement.catholique.be/cecafoc

La page d'accueil du site du Cecafoc présente une série d'onglets. Nous vous invitons à vous **identifier** en cliquant sur l'onglet **SE CONNECTER**.

ÉTAPE 2 - S'IDENTIFIER

- S'il s'agit de votre première visite, nous vous invitons à **CRÉER UN COMPTE**.
  Indiquez votre courriel, votre nom, votre prénom, votre numéro matricule d'enseignant, votre date de naissance et votre mot de passe.
- Si vous avez déjà créé un compte, **veuillez vous identifier** en introduisant votre adresse de courriel et votre mot de passe.
  Vous pourrez ainsi compléter ou modifier votre fiche individuelle, en particulier en indiquant l'école (ou les écoles) dont vous êtes membre du personnel. Vous pourrez aussi accéder à l'historique de vos formations (à partir du 01/09/2012) ou consulter la liste des formations pour lesquelles vous vous êtes inscrit(e).

ÉTAPE 3 - RECHERCHER UNE FORMATION

Cliquez sur l'onglet **FORMATIONS**

Vous pouvez rechercher une formation selon 3 modalités :

- En introduisant **un mot-clé** (par exemple un des mots de l'intitulé de la formation)
- En introduisant **le code de la formation**, tel que mentionné dans la brochure « papier » du Cecafoc.
  Exemples : 12pco025 ; 12bra102 ; 12edi004 ; 12fra001 ; …
- En affichant **la liste des formations**, catégorie par catégorie (formations diocésaines, formations des éducateurs, formations des cadres, …).
  En cliquant sur l'intitulé de votre choix, vous accéderez à la fiche descriptive de la formation : description, objectifs, public-cible, formateurs, personnes de contact, sessions programmées*.

* *Pour les formations FORFOR (23 et 24 janvier 2014), les inscriptions individuelles ne seront rendues possibles qu'en décembre 2013.*

ÉTAPE 4 - S'INSCRIRE À UNE FORMATION

Dans la fiche descriptive de la formation, cliquez sur la mention **INSCRIVEZ-VOUS**.

Votre demande d'inscription est ainsi enregistrée :

- Si le nombre maximum de participants n'est pas atteint, vous êtes inscrit(e).
- Si le nombre maximum de participants est atteint, vous êtes sur liste d'attente. Si une place se libère, vous serez prévenu(e) par courriel.

Une dizaine de jours avant la formation, vous recevrez un courriel confirmant l'organisation de la session de formation (ou vous prévenant de l'annulation de la session, s'il y a trop peu d'inscrits).

Vous pouvez toujours vérifier l'état de vos inscriptions via l'onglet « votre compte » , « vos inscriptions ».

//

TABLEAU GÉNÉRAL DES FORMATIONS

//

Code	Intitulés	Pages
Secrétaires de directions		
13pco053	Mise en disponibilité et réaffectations Approfondissement	246
13pco054	La gestion des dossiers élèves	246
13pco060	La formation administrative et juridique pour les secrétaires (1RE année)	247
13pco061	La formation administrative et juridique pour les secrétaires (2E année)	248
13pco063	Initiation au logiciel anciennetés	249
13pco076	ProEco pour les secrétaires de direction	249
13pco089	Statut du personnel administratif	250
13pco090	Gestion du temps et gestion documentaire	250
Économes		
13pco051	Budget : un outil de gestion prévisionnelle	251
13pco056	Initiation de base à la comptabilité	252
13pco057	Initiation au programme comptable « Compteco »	253
13pco058	Initiation au programme comptable Bob 5.0	254
13pco059	Écriture de fin d'exercice et calendrier des documents comptables et fiscaux	255
Fonctions de sélection		
13pco024	Journée d'accompagnement à l'entrée en fonction pour les chefs d'atelier, chefs de travaux, coordonnateurs CEFA et sous-directions	256
13pco025	Chef d'atelier en milieu scolaire, un métier à part entière Profils, réalités et responsabilités du chef d'atelier	258
13pco124	Journée d'accompagnement à l'entrée en fonction pour les éducateurs- économes et secrétaires de direction	260
Conseillers pédagogiques		
13pco108	Formation initiale des CP (Année 1)	261
CPE		
13pco109	Être coordinateur d'une équipe d'éducateurs aujourd'hui	262

//

LES FORMATIONS TRANSVERSALES

//

FORMATIONS PROPOSÉES PAR LE COMITÉ DIOCÉSAIN BRUXELLES-BRABANT

1. LES FORMATIONS EN ÉCOLE

Sur base de demandes émanant des établissements scolaires du diocèse et en lien avec leur plan de formation, voici quelques unes des diverses thématiques qui seront organisées durant l'année scolaire 2013-2014.

1.1. Pour améliorer les apprentissages et Pour favoriser la réussite

La PNL | La Gestion mentale | Les Intelligences multiples | Le Français, langue d'apprentissage | Les Troubles de l'apprentissage | Les Méthodes de travail | Le Mind mapping.
L'Attitude coach dans son métier d'enseignant | La Différenciation pédagogique | Le Plaisir d'apprendre.
L'Accompagnement des jeunes en difficultés | Le diagnostic et la remédiation | Les retards scolaires, les dyslexies, dyscalculies, dysorthographies, l'hyperactivité et les troubles d'attention et de lecture | Les élèves à Hauts potentiels.

1.2. Pour améliorer la motivation et donner sens aux apprentissages

La Motivation et l'échec scolaire, l'École démocratique - Mieux connaître les ados d'aujourd'hui - le MBTI et intelligences multiples.
Les Neurosciences au service du Savoir-Être à l'école : les Personnalités et la (dé) motivation. L'accrochage scolaire.

1.3. Pour améliorer les relations pédagogiques et éducatives

L'Ennéagramme | Le Team coaching. La gestion des groupes.
Les Neurosciences au service du Savoir-Être à l'École : Gestion des émotions, du stress, de l'agressivité et de la violence | L'Autorité dans la relation pédagogique - La Gestion de conflits, La Gestion de crises. La communication assertive - Les sanctions : punir et éduquer ! L'éducation à la citoyenneté.

Renseignements
Marie-France Homerin, responsable de formations
mariefrance.homerin@segec.be

2. LES RÉSEAUX D'ACCOMPAGNEMENT ET DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNELS

2.1. Accueil des éducateurs et des enseignants débutants

La maison diocésaine accueille dans ses locaux tous les enseignants et éducateurs novices qu'ils soient de l'enseignement ordinaire ou spécialisé.

- Journée d'accueil des éducateurs et des enseignants débutants
  - **matin** : informations sur le cadre institutionnel scolaire et échange par petits groupes autour d'un incident critique ;
  - **après-midi** : rencontre avec les conseillers pédagogiques disciplinaires (possibilité de suivi par après).

  Date : mercredi 9 octobre 2013 > de 09:00 à 16:30
- La gestion de classe

  Au top 10 des difficultés des enseignants débutants culmine « la gestion de classe ». Durant une journée, nous vous proposons de mieux comprendre le fonctionnement et les besoins d'un groupe, les attitudes qui aident à avoir de l'autorité, les fondements des règles et des sanctions éducatives.

  L'objectif de ces rencontres est d'apporter des outils théoriques, de permettre l'échange, le soutien et l'enrichissement entre pairs et d'analyser certaines de vos pratiques.

  Dates au choix : mercredis 6, 13 ou 20 novembre 2013 ou lundi 10 février 2014 > de 09:00 à 16:00
- Animer 50 minutes de cours

  Donner cours, c'est entrer en scène pendant 50'. Quels sont les ingrédients pour la recette d'« un cours presque parfait » ? Cette rencontre permettra aux enseignants d'enrichir leurs techniques d'animation, tout en tenant compte des spécificités d'apprentissage des élèves. Outils théoriques et échanges avec les collègues seront au menu.

  Dates au choix : mercredis 29 janvier ou 5 février ou vendredi 7 février 2014 > de 09:00 à 16:00
- Faire le point sur son année scolaire et se préparer aux conseils de classe de fin d'année

  S'arrêter pour faire le bilan de son année scolaire. L'objectif est de prendre un peu de recul et de constater que les joies, difficultés et questionnements sont partagés par tous et peuvent évoluer. La deuxième partie de la journée sera consacrée au cadre légal des conseils de classe de fin d'année ; il s'agit d'être bien informé pour y participer activement et judicieusement.

  Dates au choix : mercredi 30 avril ou 7 mai 2014 > de 09:00 à 16:00

  Lieu : SeDESS - avenue de l'Église Saint-Julien, 15 à 1160 Bruxelles

  www.sedess-bxl-bw.be

2.2. Réseau éducateurs

Depuis 8 ans, le réseau éducateur se veut un lieu de rencontre et de partage entre les éducateurs-relais des différentes écoles. Partage d'expériences, de pratiques et d'outils entre les éducateurs de terrain, qui ont pour mission par la suite de rendre compte à leurs collègues, dès leur retour en école, de ce qu'ils ont pu échanger lors de ces rencontres. Les écoles délèguent un éducateur-relais à ces journées. Il peut s'agir de la même personne toute l'année, mais aussi à chaque réunion d'un éducateur différent, selon les intérêts et disponibilités de chacun.
En lien avec le Décret-Missions, avec les visites en école des inspections, mais aussi avec le référentiel « éducateurs » publié par la FESeC et distribué dans les écoles en 2011, 4 journées sont organisées sur différentes thématiques.

Une première journée sera organisée le jeudi 24 octobre 2013 > de 09:30 à 16:00 à Bruxelles.

Lieu : Maison diocésaine de l'Enseignement - avenue de l'Église Saint-Julien, 15 à 1160 Bruxelles.

Ensuite, le réseau se réunira soit :

2.2.1. À Bruxelles

Les 21 novembre 2013, 20 février et 6 mai 2014 > de 09:30 à 16:00
Lieu : Maison diocésaine de l'Enseignement - avenue de l'Église Saint-Julien, 15 à 1160 Bruxelles.

2.2.2. Dans le Brabant wallon

Les 18 novembre 2013, 18 février et 13 mai 2014 > de 09:30 à 16:00 (les différents lieux - écoles du BW - seront précisés dès la rentrée).

Les thématiques abordées lors de ces rencontres seront précisées dans un courrier à l'adresse des directions, des préfets - CPE et des éducateurs, dès la rentrée de septembre.

Renseignements
Jean Goossens, conseiller pédagogique diocésain
jean.goossens@segec.be | 0497 77 58 30

2.3. Réseau Préfets-CPE

Préfet d'éducation, préfet de discipline, Conseiller principal en éducation, Conseiller en éducation, éducateur-coordinateur, éducateur principal, …

Tous des vocables différents pour une fonction unique et spécifique à chaque école.

Depuis 6 ans, en lien avec le Décret Missions et le Référentiel « éducateurs », le réseau donne à ces préfets et conseillers en éducation l'opportunité de se rencontrer et d'échanger à partir des questions et des problématiques que chacun peut y apporter : la gestion de l'équipe d'éducateurs, les relations entre éducateurs et enseignants, la cohérence face aux règles, la place de l'éducatif dans l'évaluation, les contacts avec les parents et les organismes extérieurs, la problématique des absences, des retards, des retenues, la gestion des élèves majeurs, …

Ce réseau se veut également un lieu de réflexion sur la place du préfet-CPE dans l'école, mais aussi un temps d'échange sur les besoins de formation spécifiques à cette fonction. La première réunion de l'année est prévue le 22 octobre 2013 > de 09:30 à 16:00 à la Maison diocésaine de l'Enseignement - avenue de l'Église Saint-Julien, 15 à 1160 Bruxelles.

D'autres dates seront fixées de commun accord avec les préfets et CPE lors de la première journée d'octobre.

Les 24 et 25 avril 2014, une formation en résidentiel est organisée pour tous les coordinateurs d'équipe (Préfet, CPE, Éducateur principal, …) autour de thématiques propres à la fonction : gestion d'une équipe d'éducateurs, comment garder le lien avec l'élève entre prévention et répression, gestion du stress et de l'urgence, cadres déontologiques et limites de nos interventions, …

Bloquez les dates dès aujourd'hui, les renseignements complets parviendront dans les écoles en septembre !

Renseignements
Jean Goossens, conseiller pédagogique diocésain
jean.goossens@segec.be | 0497 77 58 30

Modes d'emploi
Tableau formations
Formations transversales
Formations éducateurs
Formations disciplinaires
Formations cadres

3. Le service d'accompagnement des directions

Le service d'accompagnement des directions s'adresse aux directions, aux équipes de direction et autres cadres des établissements secondaires, de promotions sociales et supérieures de Bruxelles-Brabant wallon.

La proposition faite aux directions, sous direction, cadres, est de prendre du temps avec eux en vue de leur permettre de prendre du recul par rapport à la représentation qu'ils ont et donc de leur permettre le développement de :

- leur action propre ;
- celle des personnels de l'organisation qu'ils dirigent & pilotent ;
- celle de l'organisation qu'ils dirigent & pilotent ;
- celle des institutions auxquelles ils participent.

La démarche proposée :

- PARTIR DE CE QUI EST… [Partir des représentations de la direction sur l'objet de travail qu'elle dépose sur la table.]
- FAIRE PRENDRE DU RECUL [… par rapport aux pratiques de la direction.]
- PRATIQUER QUELQUES OUTILS… [Il n'y a pas de modèles définis, il existe quelques référents comme : les logiques de management – l'organisation apprenante – les notions de systémique et d'approche analytique – les notions d'énovation et de changement émergent, …]

Les actions :

- des séances de coaching individuelles ou d'équipe sur tout sujet de management. À la demande et sur rendez-vous ;
- des rencontres d'Intervision et d'analyse de pratiques entre collègues.

Renseignements et inscriptions
Jean-Pierre BOOSTEN, accompagnateur des directions
avenue de l'Église Saint-Julien, 15 à 1160 Bruxelles
accompagnement.directions@segec.be | 0478 36 43 99

4. Les formations en Inter-écoles

Six écoles du Diocèse se sont inscrites au dispositif Forfor qui aura lieu les 23 et 24 janvier 2014 pour que l'ensemble du personnel de leur établissement participent à :

- des modules de formations disciplinaires proposés par les comités scientifiques ;
- des modules de formations disciplinaires proposés par Jonction 3 ;
- des stages en entreprise ou institution ;
- des modules relationnels et pédagogiques.

Renseignements
Hubert-Marie Dubart | hubertmarie.dubart@segec.be

5. Les formations « catalogue »

(voir descriptif dans cette brochure)

13bra101a, b, c et d
Apprentissages et gestion mentale (niv. 1, 2 ,3 et 4)
13bra102a
Gestion du stress par la sophrologie
13bra103a
Gestion des émotions (niv.1)
13bra104a
Une pratique innovante de soi et de l'autre à travers l'Ennéagramme (niv. 1)
13bra105a
Ennéagramme (niv. 2) Les interactions entre les 9 bases
13bra106a
Mieux (s') accompagner, pour que le profil devienne apprenant.
13bra107a
La coach attitude dans mon métier d'enseignement et ailleurs
13bra108a
Les difficultés d'apprentissage, mieux comprendre, mieux agir…

Intensifier le Continuum fondamental-secondaire
13bra109a
L'impro au service de la pratique pédagogique
13bra110a
Le schéma heuristique un outil facilitant la mémorisation et la compréhension
13bra111a
Apprendre, mémoriser et se concentrer par le bon usage de notre corps avec le Brain Gym !

6. La journée du Spécialisé

Le 23 septembre 2013 journée de rencontre inter-écoles à La Marlagne à Wépion - Conférence de Marc Crommelinck et spectacle de Bruno Coppens.

APPRENTISSAGES ET GESTION MENTALE

13bra101

Enseignants, éducateurs de l'enseignement ordinaire.



DESCRIPTION

Beaucoup d'enseignants voudraient aider les élèves en réelle difficulté d'apprentissage (c.-à-d. ceux qui travaillent, mais avec des résultats médiocres), mais la tâche est ardue parce que très complexe.
La formation propose d'y entrer par la démarche qui consiste à observer, puis à démonter et à nommer avec précision les processus fondamentaux qui se passent dans la tête de toute personne qui est attentive ou qui mémorise, que la matière soit abstraite ou concrète.
Cela amène les participants à constater, souvent avec étonnement, l'incroyable diversité des fonctionnements mentaux, tant chez les élèves que chez les enseignants, et à observer que bien souvent les aptitudes scolaires découlent des habitudes mentales.
La formation décrit ces manières de faire mentales (geste d'attention, geste de mémorisation) ; elle invite chaque participant à se connaître mieux en découvrant petit à petit son propre fonctionnement au point de vue cognitif et elle propose plusieurs pistes pratiques à appliquer dans les classes, même nombreuses.
La gestion mentale n'exclut ou ne remplace aucune autre approche pédagogique ; il ne s'agit pas non plus de « trucs et ficelles », mais vraiment d'une démarche en profondeur, ce qui explique que habituellement 4 journées sont indispensables, par niveau, si l'on veut associer rigueur, sérieux, écoute de chacun et pistes pratiques.



OBJECTIFS

Au terme de la formation, les participants :

- auront découvert par l'expérience qu'il existe des fonctionnements mentaux différents du leur et ils seront capables d'en tenir compte dans leur pratique quotidienne ;
- auront commencé l'observation de leur fonctionnement mental habituel au point de vue cognitif et seront à même de le poursuivre à l'aide des grilles d'observation et d'analyse très précises que propose la gestion mentale ;
- seront capables de transposer dans leur pratique quotidienne les nombreuses pistes pratiques proposées ou élaborées dans la formation : ils pourront ainsi, dans la préparation des cours, dans les classes ou dans la relation d'aide en petits groupes ou individuelle, donner des outils aux élèves pour être plus attentifs et mieux mémoriser ;
- pourront mieux comprendre l'origine de certaines difficultés chez les élèves.



PRÉREQUIS

Chaque niveau est un prérequis pour s'inscrire au niveau suivant.

Bierges | 17, 28 oct., 18 nov. 2013 & 13 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00
Maison Paroissiale de Bierges
Rue Saint-Pierre, 10 à 1301 Bierges
Niveau 1
13bra101a

Bierges | 23 janv., 25 févr., 18 mars & 12 mai 2014 > de 09:00 à 16:00
Maison Paroissiale de Bierges
Rue Saint-Pierre, 10 à 1301 Bierges
Niveau 2
13bra101b

Bierges | 2 & 3 décembre 2013 > de 09:00 à 16:00
Maison Paroissiale de Bierges
Rue Saint-Pierre, 10 à 1301 Bierges
Niveau 3
13bra101c

Bierges | 10 & 11 mars 2014 > de 09:00 à 16:00
Maison Paroissiale de Bierges
Rue Saint-Pierre, 10 à 1301 Bierges
Niveau 4
13bra101d

Formateur(s) Anne-Françoise BOUILLET, licenciée en logopédie, formatrice en gestion mentale agrée et labellisée, et formée aux profils pédagogiques en gestion mentale

Renseignements Marie-France HOMERIN : mariefrance.homerin@segec.be, 02 663 06 57

GESTION DU STRESS PAR LA SOPHROLOGIE

13bra102

Enseignants, éducateurs de l'enseignement ordinaire.





DESCRIPTION

La sophrologie peut aider à :

- mieux prendre conscience des tensions que nous vivons ;
- gérer nos sensations, nos émotions et nos moments de stress ;
- comprendre nos attitudes et nos réactions dans les situations stressantes ;
- apporter des moyens concrets de détente ;
- prendre du recul face aux événements et les relativiser.



OBJECTIFS

Au terme de la formation, les participants auront appris à :

- mieux gérer leur stress ;
- atteindre rapidement la détente physique et mentale ;
- mieux se concentrer ;
- connaître des outils à utiliser quand une situation stressante survient.



Louvain-la-Neuve | 18, 25 oct. & 8 nov. 2013 > de 09:00 à 16:00

C.P.F.B
Rue des Wallons, 6 à 1348 Louvain-la-Neuve

13bra102a



Formateur(s) Béatrice MESTERS, formatrice d'adultes, sophrologue

Renseignements Marie-France HOMERIN : mariefrance.homerin@segec.be, 02 663 06 57

GESTION DES ÉMOTIONS (NIVEAU 1)

13bra103



Enseignants, éducateurs de l'enseignement ordinaire.





DESCRIPTION

En devenant plus conscients des émotions qui nous traversent, des stimuli qui les génèrent, des besoins qu'elles indiquent, des fonctions qu'elles remplissent, nous trouvons avec plus d'aisance les manières de vivre et de communiquer sans nous agresser mutuellement et sans être complaisants. Par contre, l'absence de conscience de nos émotions entraîne la souffrance pour nous-mêmes ou pour nos interlocuteurs. Quand les émotions agissent en nous à notre insu, nous agissons sous leur emprise, pour contraindre plutôt que pour protéger, pour exiger plutôt que stimuler, pour punir plutôt que sanctionner, ... Cela nous conduit à la violence : détruire au lieu de créer. La prévention des crises passe par l'alphabétisation émotionnelle.



OBJECTIFS

La formation permet de :

- développer la conscience des émotions qui nous habitent en observant les stimuli qui génèrent les colères, les peurs, les tristesses et les joies, les besoins qu'elles traduisent et les moyens de les utiliser de manière constructive ;
- passer de la réaction impulsive ou automatique, résultant de l'éducation reçue et des expériences de vie passées à l'action adaptée à la situation et aux acteurs. Une meilleure connaissance des émotions en soi permet de développer des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être transférables aux classes et aux élèves.

Pour atteindre ces objectifs dans une situation donnée ou tout simplement trouver sa place dans une institution, il est nécessaire de savoir modérer ses émotions. Cette formation met en place les pistes les plus constructives pour progresser dans la gestion de ses émotions.



Bruxelles | 31 janv., 7 & 13 févr. 2014 > de 09:00 à 16:00
SeGEC
Avenue E. Mounier 100 à 1200 Bruxelles

13bra103a

Formateur(s) Natacha BIVER, licenciée en psychologie

Renseignements Marie-France HOMERIN : mariefrance.homerin@segec.be, 02 663 06 57

UNE PRATIQUE INNOVANTE DE SOI ET DE L'AUTRE À TRAVERS L'ENNÉAGRAMME (NIVEAU 1)

13bra104

Enseignants, éducateurs de l'enseignement ordinaire.







DESCRIPTION

Avec l'ennéagramme, nous partons à la découverte des forces qui nous animent au plus intime. Ces neuf forces reflètent et traduisent les stratégies de vie et de survie que nous avons mises en place au cours de notre existence. À la fois repères et leviers, mais également freins, c'est à les reconnaître que la formation s'applique. Dans le but assurément de mieux nous (re)connaître ainsi que les autres autour de nous : eux qui nous semblent tour à tour si différents et si semblables, si proches et si lointains... Pour faire de l'autre un proche et du proche un autre. Simplement parce qu'il est lui et que je suis moi !



OBJECTIFS

Une compétence attendue est certes l'accueil, d'une part, plus objectif de soi, c'est-à-dire plus conforme à ce que l'on est réellement et, d'autre part, plus subjectif de l'autre, plus respectueux de son identité unique.









Bruxelles | 7, 8 & 14 novembre 2013 > de 09:00 à 16:00

Maison Diocésaine de l'Enseignement
Avenue de l'Église Saint-Julien, 15 à 1160 Bruxelles

13bra104a

Formateur(s)	Anne VANDERAA, certifiée en Ennéagramme et praticienne de la communication non violente
Renseignements	Marie-France HOMERIN : mariefrance.homerin@segec.be, 02 663 06 57

ENNÉAGRAMME (NIVEAU 2) LES INTERACTIONS ENTRE LES 9 BASES

13bra105



Enseignants, éducateurs de l'enseignement ordinaire.



Modes d'emploi
Tableau formations
Formations transversales
Formations éducateurs
Formations disciplinaires
Formations cadres



DESCRIPTION

Le niveau 1 a permis à tout un chacun de découvrir sa base et de se familiariser avec les bases des autres et de prendre connaissance du principe des ailes et des flèches. Le niveau 2 permettra :

- de bien se reconnaître dans sa base si la personne n'était pas encore certaine de l'avoir trouvée.
- de mieux comprendre comment les différentes bases entrent en relation.

Il s'agira alors de s'exercer à communiquer avec les bases a fortiori quand celles-ci nous semblent tellement différentes de la nôtre. C'est en l'occurrence un apprentissage de la tolérance.



OBJECTIFS

- Apprendre à communiquer avec les différentes bases. Comprendre leur manière d'entrer en relation.
- Être plus tolérant quand on réalise que la base de l'autre est à ce point différente de la nôtre qu'il semble impossible d'instaurer un dialogue sain.



PRÉREQUIS

Avoir suivi le 1[er] niveau et connaître sa base de personnalité selon l'ennéagramme.



Louvain-la-Neuve | 27, 28 nov. & 5 déc. 2013 > de 09:00 à 16:00

C.P.F.B
Rue des Wallons, 6 à 1348 Louvain-la-Neuve

13bra105a

Formateur(s) Marianne LAURENCIS, AESS philologie romane, certifiée internationale en A.T.

Renseignements Marie-France HOMERIN : mariefrance.homerin@segec.be, 02 663 06 57

MIEUX (S') ACCOMPAGNER, POUR QUE LE PROFIL DEVIENNE APPRENANT

13bra106

Enseignants, éducateurs de l'enseignement ordinaire.





DESCRIPTION

La formation prend appui sur de récentes découvertes en neurosciences. Elle offre un éclairage qui permet de décoder le comportement scolaire des élèves comme ceux-ci : Sven, 12 ans, se précipite à la tâche, ne comprend pas les explications, travaille rapidement, ignore les détails. Sami, 15 ans, peut reproduire d'après un modèle, mais ignore le sens, ne questionne pas, est fascinée par le détail et est constamment distraite. Loïc, 13 ans, bouge beaucoup, dérange constamment, dit ne pas aimer l'école, est inattentif et recherche activement le conflit... Ou encore, l'angoisse de l'échec comme chez Sana, 18 ans, qui se pose mille questions, veut savoir avant d'essayer, est constamment insatisfaite de ses réponses et s'obstine à dire qu'elle ne comprend rien. [...] Tel est le « matériau » humain sur lequel l'enseignant et l'éducateur sont parfois amené à réfléchir. Cette formation a été réfléchie en partenariat avec Michelle Bourassa, auteure de l'ouvrage le Cerveau Nomade (2006), elle vous invite à partir à la découverte de votre propre profil apprenant afin d'observer de l'intérieur les enjeux et défis découlant de vos manières singulières d'apprendre, puis de mettre les informations que vous aurez mises à jour, au service d'une observation fine de vos élèves afin d'affiner votre savoir-faire professionnel.





OBJECTIFS

Apports théoriques sur la plasticité du cerveau et ses ressources : rien n'est jamais arrêté une fois pour toute.
Affiner l'observation de l'élève sur base de l'observation de soi-même : ce que l'on fait/sent quand on se trouve dans une situation avec un caractère inédit, dite d'apprentissage.
Dégager des pistes concrètes de prises en compte des difficultés de l'élève reposant sur le questionnaire « profil apprenant » que le participant pourra utiliser comme référentiel lors d'un dialogue pédagogique ; ou de la révision d'une activité de la classe ; ou encore de la révision d'un plan d'intervention (PIA).



Louvain-la-Neuve | 13 & 14 mars 2014 > de 09:00 à 16:00
C.P.F.B
Rue des Wallons, 6 à 1348 Louvain-la-Neuve
13bra106a

Formateur(s) Mylène MENOT-MARTIN, formatrice d'adultes, maître praticienne PNL

Renseignements Marie-France HOMERIN : mariefrance.homerin@segec.be, 02 663 06 57

LA COACH ATTITUDE DANS MON MÉTIER D'ENSEIGNEMENT… ET AILLEURS

13bra107

Enseignants, éducateurs de l'enseignement ordinaire.





DESCRIPTION

Le participant sera amené à prendre conscience, à identifier, à comprendre les mécanismes en jeu dans le stress, à travers des questions qui permettent de :

- démystifier le stress : apprendre à le connaître et à le reconnaître (p.ex. : Qu'est-ce que le stress ? Quelles sont les sources de stress ? Qu'est-ce que je ressens en situation de stress ? À quoi me sert mon stress ? En ai-je besoin ? …) ;
- Transformer ce stress en énergie positive et créatrice (p.ex. : Qu'est-ce que je peux changer ? Qu'est-ce qui est sous mon contrôle ? Comment recadrer une situation stressante ? Dans les différentes techniques proposées, qu'est-ce qui me convient ? …).

Au cours de cette formation, le participant expérimente directement sur lui-même les outils qui lui serviront directement et quotidiennement . Il comprend comment se mettre en observateur de lui-même à travers ses échanges et sa participation avec le groupe, comment adopter cette position d'autogestion lui permettant de s'adapter rapidement à toute situation.

En s'imprégnant d'outils concrets, le participant intègre les éléments essentiels constitutifs d'une relation fructueuse, riche et profitable à tous. Il découvre le processus de base du coaching (Objectif, Réalité, Options et Plan d'Action) au travers de méthodes variées et éprouvées, scientifiques et humaines.



OBJECTIFS

Cette formation globale apporte aux intervenants du monde de l'enseignement (enseignants, éducateurs, staff de direction, personnel administratif, ...) des outils performants et appropriés leur permettant d'optimiser leur qualité relationnelle et d'adopter la posture adéquate pour susciter l'adhésion de l'autre dans des projets communs comme dans la relation individuelle.
À l'issue de cette formation, le participant aura intégré :

- des outils directement applicables ;
- la « définition » de la coach attitude ;
- les différents niveaux à prendre en considération chez l'autre (environnement, comportements, compétences, valeurs, croyances, identité, mission) ;

- comment éviter de blesser l'autre ou de provoquer le conflit, à quel niveau se situent les freins, les blocages ou les ressources chez la personne comme chez lui-même ;
- comment se gérer dans la communication et dire les choses de la bonne manière ;
- comment décoder ses propres réactions « automatiques » et les réajuster en fonction de la situation ;
- comment reconnaître le type de stress chez l'autre ou chez soi et accorder sa communication selon le cas.

Louvain-la-Neuve | 24 & 25 oct. 2013 > de 09:00 à 16:00

C.P.F.B
Rue des Wallons, 6 à 1348 Louvain-la-Neuve

13bra107a

Formateur(s) Philippe BUSANA, directeur Asbl BAO, trainer coach, formé en EFT, Transurfing, NeuroQuantic, nombreuses expériences dans l'enseignement.

Renseignements Marie-France HOMERIN : mariefrance.homerin@segec.be, 02 663 06 57

LES DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE, MIEUX COMPRENDRE, MIEUX AGIR...

13bra108

Enseignants de l'enseignement ordinaire du 1er degré du secondaire et instituteurs du dernier degré de l'enseignement fondamental.







DESCRIPTION

La problématique des classes hétérogènes est cruciale. Pouvoir les reconnaître et différencier les séquences pédagogiques sans freiner l'ensemble des élèves, le défi est de taille !
Dans le secondaire, les enseignants constatent que beaucoup d'élèves éprouvaient déjà des difficultés dans le fondamental et sont à nouveau confrontés, avec plus d'acuité encore, aux mêmes difficultés.
Vu la situation d'un nombre important d'élèves, il est important d'aborder la problématique de l'aide en situation de troubles d'apprentissage, aide qui passe par une collaboration entre l'école et le monde de la thérapie.



OBJECTIFS

Au terme de la formation les participants seront capables de :

- donner une information précise concernant les troubles ;
- mieux distinguer les troubles des retards ;
- mettre en évidence et favoriser l'utilisation de moyens qui existent, autrement qu'en « faisant encore plus la même chose », ou « faire à la place de l'élève », mais en utilisant d'autres outils : adapter la didactique et les évaluations ;
- apprendre à repérer les forces existantes ;
- comprendre et mettre en évidence les compétences des élèves en mal de structure.



Bruxelles | 1er, 22 oct. 2013 & 16 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00

SeGEC
Avenue E. Mounier 100 à 1200 Bruxelles

13bra108a

Formateur(s) Danielle HENUSET, logopède spécialisée en troubles logico-mathématiques et gestion mentale, formatrice en gestion mentale, professeur en promotion sociale

Renseignements Marie-France HOMERIN : mariefrance.homerin@segec.be, 02 663 06 57

L'IMPRO AU SERVICE DE LA PRATIQUE PÉDAGOGIQUE

13bra109

Enseignants de l'enseignement ordinaire du 1er degré du secondaire et instituteurs du dernier degré de l'enseignement fondamental.





DESCRIPTION

La démarche sera :

- d'une part, pratico-pratique : les participants sont invités à entrer dans le processus co-constructif de l'impro pour vivre de l'intérieur ses différentes composantes et se rendre compte de ses richesses relationnelles ;
- et d'autre part, réflexive : ils travailleront à partir de leur réalité professionnelle pour faire émerger de nouvelles pratiques pédagogiques.

Car en impro, tout est à créer ! À la fois scénaristes, metteurs en scène et interprètes, les participants :

- co-construisent une histoire avec pour seuls matériaux leur corps, leur imaginaire, leur ouverture et le « oui et … » pour vivre de l'intérieur les différentes richesses de l'impro et prendre conscience de leurs propres richesses relationnelles ;
- travaillent à partir de leur réalité professionnelle pour faire émerger de nouvelles pratiques pédagogiques.



OBJECTIFS

- Développer ses compétences relationnelles individuelles et collectives.
- Réfléchir sur ses pratiques pédagogiques.
- Oser des pratiques créatives.
- Créer ses propres exercices ou séquences en lien avec sa réalité professionnelle.



Bruxelles | 18, 19 & 25 novembre 2013 > de 09:00 à 16:00

Haute École Galilée
Rue Royale, 336 à 1030 Bruxelles

13bra109a

Formateur(s)	Florence PIRE, enseignante, coach, improvisatrice, sociologue et clown d'intervention
Renseignements	Marie-France HOMERIN : mariefrance.homerin@segec.be, 02 663 06 57

LE SCHÉMA HEURISTIQUE UN OUTIL FACILITANT LA MÉMORISATION ET LA COMPRÉHENSION

13bra110

Enseignants de l'enseignement ordinaire du 1er degré du secondaire et instituteurs du dernier degré de l'enseignement fondamental.





DESCRIPTION

Cette formation part du constat suivant : nous reprochons souvent à nos élèves leur mauvaise méthode de travail mais soit nous ne l'intégrons pas au sein de notre cours soit nous ne savons pas quoi leur apprendre en dehors des recettes classiques. Nous vous proposons de découvrir un outil qui facilite la mémorisation, la compréhension et la concentration de nos élèves. La schéma heuristique appelé aussi carte mentale est une technique simple et agréable qui a un impact positif sur l'apprentissage.



OBJECTIFS

À la fin de la formation, les participants :

- auront une compréhension de deux méthodes : schématisation selon la PNL et élaboration de schémas heuristiques ;
- seront capables de schématiser un contenu (vocabulaire, définition, texte) suivant la PNL et d'élaborer des schémas heuristiques (structure d'un chapitre d'un cours, outil de prises de notes ou d'organisation) ;
- auront commencé l'intégration de ces méthodes au sein de leurs cours.



Wavre | 14 mars 2014 > de 09:00 à 16:00

Centre Pastoral de Wavre
Chaussée de Bruxelles, 67 à 1300 Wavre

13bra110a

Formateur(s) Renaud KEYMEULEN, coach scolaire, enseignant dans le secondaire

Renseignements Marie-France HOMERIN : mariefrance.homerin@segec.be, 02 663 06 57

APPRENDRE, MÉMORISER ET SE CONCENTRER PAR LE BON USAGE DE NOTRE CORPS, AVEC LE BRAIN GYM

13bra111

Enseignants de l'enseignement ordinaire du 1er degré du secondaire et instituteurs du dernier degré de l'enseignement fondamental.





DESCRIPTION

Dans nos classes, les élèves et nous mêmes sommes soumis à certaines pressions, tensions, exigences, ... Notre ordinateur central (comprenez notre cerveau) a parfois des courts circuits ou encore les plombs qui sautent, et nous perdons l'accès à notre plein potentiel.
Comprendre notre cerveau permet qu'il devienne un allié pour les apprentissages.
Le corps étant notre premier instrument pour découvrir le monde, c'est grâce à lui et à travers lui que nous apprenons. Il est le canal privilégié des jeunes.

- Comment fonctionne notre cerveau sous stress (dictées, interrogation, travail oral, ...) ?
- Théorie sur le fonctionnement cérébral, sur l'évolution des jeunes et leurs besoins.
- En lien avec la théorie, des exercices de Brain Gym, kinésiologie, relaxation afin de stimuler les connexions entre l'hémisphère gauche et l'hémisphère droit pour mieux apprendre et mieux retenir.



OBJECTIFS

Être capable d'expérimenter avec nos élèves des exercices de Brain Gym et de relaxation pour les aider à être plus attentifs et à mieux mémoriser et pour apporter du calme dans une situation stressante ou difficile.

Bruxelles | 14 & 20 mars 2014 > de 09:00 à 16:00
Haute École Galilée
Rue Royale, 336 à 1030 Bruxelles

13bra111a

Formateur(s)	Christiane FONTAINE, logopède formée à la kinésiologie et au Brain Gym
Renseignements	Marie-France HOMERIN : mariefrance.homerin@segec.be, 02 663 06 57

LA SOLIDARITÉ NORD-SUD ET NOUS

13bra112



Directeurs, enseignants, éducateurs.





DESCRIPTION

Module d'animation qui permet de rencontrer et d'analyser la réalité du Sud par diverses pistes attractives : jeu, power point, témoignage, débat, ... Le module peut aussi donner des idées d'action de pastorale scolaire dans l'école.



OBJECTIFS

- Se former et disposer d'un outil qui donne aux élèves de multiples pistes pour les aider à faire des liens entre le cours et l'actualité.
- Être acteur de la réflexion : les activités proposées placent les participants de manière dynamique au cœur de la réflexion.
- Mettre ses compétences en avant : les thèmes sont abordés sous divers angles d'approches : jeu, analyse, travail en groupe, ...
- Acquérir les techniques d'animation.

Wavre | 16 janvier 2014 > de 09:00 à 16:00
Centre Pastoral du Brabant Wallon
Chaussée de Bruxelles 67 à 1300 Wavre

13bra112a

Formateur(s) Dolores FOURNEAU, animatrice à Entraide et Fraternité

Renseignements Marie-France HOMERIN : mariefrance.homerin@segec.be, 02 663 06 57

« COURAGE, BON DIEU, ON VA À L'ÉCOLE ! »

13bra113

Enseignants, éducateurs, directeurs.





DESCRIPTION

Le temps scolaire demande du courage à tous. Il faut se lever tôt, être à l'heure, préparer et recevoir des cours, travailler quand les autres se détendent, évaluer, faire face, oublier ses problèmes... Et si ce courage trouvait sa source dans la foi ? S'il était, aussi, l'œuvre de Dieu ? La formation proposera d'approfondir, d'échanger, d'intérioriser cette question : « Où puisons-nous notre courage ? Comment vivons-nous nos découragements ? » Jean-François Grégoire donnera quelques pistes théologiques ; des témoignages de « courage à l'école » seront donnés ; on proposera aussi des temps d'intériorisation et de prière ; des ateliers nous inviteront au dialogue.



OBJECTIFS

Motiver à enseigner et se ressourcer.



Rixensart | 11 mars 2014 > de 09:00 à 16:00

Monastère de l'Alliance
Rue du Monastère 82 à 1330 Rixensart

13bra113a

Formateur(s) Jean-François GRÉGOIRE

Renseignements Marie-France HOMERIN : mariefrance.homerin@segec.be, 02 663 06 57

FORMATIONS PROPOSÉES PAR LE COMITÉ DIOCÉSAIN DU HAINAUT

ENSEIGNEMENT ORDINAIRE

1. Formations « en École »

Formations (modules de base et/ou de perfectionnement, de suivi) organisées « en École » abordant les thématiques relatives aux besoins exprimés par les établissements scolaires du Diocèse, en lien avec leur plan de formation :

- La gestion de l'hétérogénéité et du groupe « classe ».
- Les troubles de l'apprentissage.
- Les hauts potentiels.
- Le climat d'école, prévention et gestion des conflits.
- La communication non violente.
- La communication et relation pédagogique.
- L'éducation à la citoyenneté.
- L'autorité dans la relation pédagogique.
- L'improvisation : atouts pédagogiques pour l'enseignement.
- La coordination.
- Le travail en équipe.
- La prévention des assuétudes.
- L'identité chrétienne dans l'établissement.
- La motivation scolaire.
- La gestion mentale.
- Les retards scolaires.
- Les stratégies d'apprentissage.
- La gestion du stress.
- L'estime de soi.
- L'analyse transactionnelle.
- L'apprentissage et la PNL.
- L'ennéagramme.
- Les dangers des nouveaux médias.
- Les « dys ».
- La mémorisation.
- Les neurosciences.
- L'inter culturalité.
- L'école démocratique.
- L'écoute active.
- La « coach attitude » dans mon métier d'enseignant.
- Les intelligences multiples.
- L'adolescent d'aujourd'hui.
- Le schéma heuristique - Mind Mapping.
- L'utilisation pédagogique des nouveaux outils multimédia.
- Les projets pluridisciplinaires en rapport avec le développement durable.
- Le métier d'éducateur dans l'enseignement.
- …

Au point de vue organisationnel :

- soit des journées de formation organisées simultanément pour tous les membres du personnel dans le cadre d'un projet d'école ;
- soit des journées de formation répondant aux besoins exprimés par une partie des membres du personnel.

2. Des Formations seront également organisées en « Inter-Écoles »

Ce programme a été défini en fonction des besoins des établissements concernés et en lien avec leur plan de formation. **Le personnel des écoles concernées est prioritaire**.

3. Forum des Formations disciplinaires des jeudi 23 et vendredi 24 janvier 2014

Des formations non disciplinaires pourront être proposées aux enseignants des écoles hennuyères participantes.

4. Journée « Enseignants débutants »

Une journée à destination des nouveaux membres du personnel est organisée afin de permettre à chacun de se situer dans le cadre institutionnel et scolaire et de réfléchir à son identité professionnelle.

Date : 9 octobre 2013

Lieu : C.E.S. des Ursulines de MONS, avenue du Tir, 12 à 7000 Mons.

Les informations détaillées seront transmises aux Directions par les Services Diocésains.

5. Le diplôme, et après ? Accompagnement et formation des enseignants en début de carrière - Coopération SeDESS - Tournai / HELHa

Objectifs

Favoriser l'insertion socio-professionnelle des enseignants débutants et amener ceux-ci à porter un regard réflexif sur leur pratique.

Contenus

Dispositif élaboré sur base d'une coopération entre conseillers pédagogiques et enseignants de la Haute École en vue de l'insertion des enseignants récemment diplômés : cette formation a pour objectif principal d'accompagner les jeunes diplômés lors de leurs premiers pas professionnels et, ce faisant, de favoriser leur maintien dans la profession. Ceci passe par la mise en place d'une méthodologie bâtie essentiellement sur l'analyse des besoins des participants, l'intervision mais également sur le développement de la réflexivité afin de répondre à des situations critiques. Les modules organisés permettent également l'intervention d'acteurs tels que des enseignants, des inspecteurs ou des directeurs d'école comme personnes ressources intervenant au service de la professionnalisation des novices. En outre, les formateurs cherchent à faire émerger une cohésion du groupe dans le sens d'une « communauté de praticiens » rencontrant des difficultés similaires. Ceci a pour optique de contribuer à la diminution du sentiment d'isolement souvent perçu par les enseignants en début de carrière.

Durée

La formation se répartie sur 3 demi-journées de trois heures et/ou 2 journées de six heures.

Formateurs

Anne-Sophie Verriest - Pierre Mathues - Jean-Marc Vifquin

Renseignements

jean-marc.vifquin@helha.be
philippe.maes@segec.be

ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

1. FORMATIONS « EN ÉCOLE »

Formations (modules de base et/ou de perfectionnement, de suivi) organisées « en École » abordant les thématiques relatives aux besoins exprimés par les établissements scolaires du Diocèse, en lien avec leur plan de formation :

- La gestion de l'hétérogénéité et du groupe « classe ».
- Les troubles de l'apprentissage.
- La gestion des incivilités et des violences - Prévention, neutralisation et remédiation.
- La prévention et la gestion de la violence.
- Les techniques de Self-défense, d'intervention en temps de crise.
- La communication non violente.
- L'éducation à la citoyenneté.
- La gestion et l'application des sanctions.
- L'improvisation : atouts pédagogiques pour l'enseignement.
- Le travail en équipe.
- La prévention des assuétudes.
- L'identité chrétienne dans l'établissement.
- La gestion du stress.
- Le développement de l'estime de soi et les compétences en ses capacités.
- L'écoute active.
- La « coach attitude » dans mon métier d'enseignant.
- L'adolescent d'aujourd'hui.
- L'utilisation pédagogique des nouveaux outils multimédia.
- L'Internet et ses dangers - Utilisation de réseaux sociaux.
- Les outils de communication alternative.
- Le passage de l'école à la vie adulte.
- Les pathologies.
- Les projets pluridisciplinaires en rapport avec le développement durable.
- Le métier d'éducateur dans l'enseignement spécialisé.
- La méthode Teacch.
- Les intelligences multiples.
- L'éthique, la déontologie.
- Les pathologies.
- Le Plan Individuel d'Apprentissage.
- …

Au point de vue organisationnel :

- soit des journées de formation organisées simultanément pour tous les membres du personnel dans le cadre d'un projet d'école ;
- soit des journées de formation répondant aux besoins exprimés par une partie des membres du personnel.

2. DES FORMATIONS SERONT ÉGALEMENT ORGANISÉES « INTER-ÉCOLES »

Ce programme a été défini en fonction des besoins des établissements concernés et en lien avec leur plan de formation. **Le personnel des écoles concernées est prioritaire**.

3. JOURNÉE « ENSEIGNANTS DÉBUTANTS »

Une journée à destination des nouveaux membres du personnel est organisée afin de permettre à chacun de se situer dans le cadre institutionnel et scolaire et de réfléchir à son identité professionnelle.

Date : 09 octobre 2013

Lieu : C.E.S. des Ursulines de MONS, avenue du Tir,12 à 7000 Mons.

Les informations détaillées seront transmises aux Directions par les Services Diocésains.

4. LE DIPLÔME, ET APRÈS ? ACCOMPAGNEMENT ET FORMATION DES ENSEIGNANTS EN DÉBUT DE CARRIÈRE - COOPÉRATION SEDESS - TOURNAI / HELHA

Objectifs

Favoriser l'insertion socio-professionnelle des enseignants débutants et amener ceux-ci à porter un regard réflexif sur leur pratique.

Contenus

Dispositif élaboré sur base d'une coopération entre conseillers pédagogiques et enseignants de la Haute École en vue de l'insertion des enseignants récemment diplômés : cette formation a pour objectif principal d'accompagner les jeunes diplômés lors de leurs premiers pas professionnels et, ce faisant, de favoriser leur maintien dans la profession. Ceci passe par la mise en place d'une méthodologie bâtie essentiellement sur l'analyse des besoins des participants, l'intervision mais également sur le développement de la réflexivité afin de répondre à des situations critiques. Les modules organisés permettent également l'intervention d'acteurs tels que des enseignants, des inspecteurs ou des directeurs d'école comme personnes ressources intervenant au service de la professionnalisation des novices. En outre, les formateurs cherchent à faire émerger une cohésion du groupe dans le sens d'une « communauté de praticiens » rencontrant des difficultés similaires. Ceci a pour optique de contribuer à la diminution du sentiment d'isolement souvent perçu par les enseignants en début de carrière.

Durée

La formation se répartie sur 3 demi-journées de trois heures et/ou 2 journées de six heures.

Formateurs

Anne-Sophie Verriest - Pierre Mathues - Jean-Marc Vifquin

Renseignements

jean-marc.vifquin@helha.be
philippe.maes@segec.be

FORMATIONS PROPOSÉES PAR LE COMITÉ DIOCÉSAIN DE LIÈGE

ENSEIGNEMENT ORDINAIRE & SPÉCIALISÉ

1. FORMATIONS « EN ÉCOLE »

Sur base des demandes émanant des établissements scolaires du diocèse et en lien avec leur plan de formation, diverses thématiques du domaine relationnel ou pédagogique seront travaillées en école.

Nous proposons aussi des modules de suivi pour les écoles qui ont déjà organisé des modules de base les années précédentes.

2. FORMATIONS « EN INTER-ÉCOLES »

2.1. Journée d'accueil et d'échanges pour les professeurs et éducateurs débutants

Au programme :

- rencontre avec l'équipe diocésaine pour travailler des thématiques transversales telles que construire le cadre de travail, gérer le groupe classe (autorité), réagir à un incident critique, créer et/ou soutenir la motivation, enseigner à des classes hétérogènes, gérer son temps, entrer dans la dynamique du projet éducatif, du projet d'établissement, … ;
- rencontre avec les conseillers pédagogiques disciplinaires pour travailler des thématiques telles que la position du conseiller pédagogique par rapport à l'inspection, la réponse en direct aux premières questions qui sont nées dans le terrain de l'action, l'apport d'outils, les réseaux disciplinaires d'enseignants, ...

Date : mercredi 13 novembre 2013 > de 08:30 à 16:30
Lieu : Maison diocésaine, boulevard d'Avroy, 17 à 4000 Liège

Renseignements auprès des conseillers pédagogiques

Jean-Marie Barbette : jeanmarie.barbette@segec.be, 04 230 57 29
Anne Collet : anne.collet@segec.be, 04 230 57 24
Anne Toussaint : anne.toussaint@segec.be, 04 230 57 29

2.2. Réseau « professeurs et éducateurs débutants »

Séances de codéveloppement professionnel autour de situations vécues par les participants et présentation interactive d'outils liés à ces situations (dynamique de groupe, différenciation pédagogique, motivation, collaboration avec les collègues et la direction, relations avec les parents…).

Lieux et dates à définir avec les participants.

Renseignements auprès des conseillers pédagogiques
Jean-Marie Barbette : jeanmarie.barbette@segec.be, 04 230 57 29
Anne Collet : anne.collet@segec.be, 04 230 57 24
Anne Toussaint : anne.toussaint@segec.be, 04 230 57 29

2.3. Réseau « tuteurs » : 13 septembre 2013, 20 novembre 2013 et 24 avril 2014

Échanges autour des expériences menées par des tuteurs ayant soit suivi la formation au tutorat, soit un projet de formation dans ce domaine.

Lieux à définir avec les participants.

Renseignements
Anne Collet : anne.collet@segec.be, 04 230 57 24

2.4. Réseau « éducateurs relais »

Depuis de nombreuses années, le réseau éducateur se veut un lieu de rencontre, de formation et de partage entre les éducateurs relais des écoles du diocèse.
Lieu : Maison diocésaine, boulevard d'Avroy, 17 à 4000 Liège

2.5. Réseau des « Coordonnateur d'équipe d'éducateurs/Préfet » : 16 octobre 2013 AM, 21 janvier 2014 toute la journée et 4 juin 2014 AM

Ce réseau initié l'année scolaire 2012-13 donnera l'opportunité aux personnes occupant cette fonction de se rencontrer, d'échanger et de se former à propos des questions spécifiques telles que la gestion de l'équipe d'éducateurs, les relations entre éducateurs et enseignants, la problématique des absences, des retards, les contacts avec les familles, …

Lieu : Maison diocésaine, boulevard d'Avroy, 17 à 4000 Liège

Cette démarche sera complétée par un séminaire résidentiel de 2 jours les 24 et 25 avril 2014 (voir formation des cadres dans ce catalogue).

2.6. Relais de la pastorale scolaire

Ce dispositif invite les collègues engagés dans la pastorale scolaire à se retrouver à trois moments de rencontre professionnelle :

- le jeudi 12 septembre 2013 pour une matinée « Outils » > de 13:30 à 16:00 à la Maison diocésaine, boulevard d'Avroy, 17 à 4000 Liège ;
- les 17 février 2014 et 18 mars 2014 pour une formation : devenir relais, vivre en équipe pastorale, se mettre au service du projet pastoral de l'école, assurer le lien avec l'équipe diocésaine ! De la proposition de sens à la mise sur pied d'activités pastorales : célébrations (quel type, pour qui ?), retraites (intériorité), engagements solidaires (choix d'un projet solidaire). Avec quels moyens ? Quelle reconnaissance ? Compétences attendues : sens de l'organisation, théologiques, pédagogiques, … Comment finaliser la mise en projet !
  Maison diocésaine, boulevard d'Avroy, 17 à 4000 Liège ;
- le vendredi 14 février 2014 pour une journée de ressourcement (lieu à déterminer).

Renseignements
Baudouin Leruth : baudouin.leruth@segec.be, 04 230 57 08

2.7. Forfor 23 et 24 janvier 2014

- les modules de formations disciplinaires proposés par les comités d'expertise disciplinaire et repris dans ce catalogue ;
- les modules de formations disciplinaires pour le qualifiant proposés par jonction 3 (voir le catalogue) ;
- des « stages » en entreprise ou institution ;
- des modules relationnels ;
- des modules pédagogiques ;
- des modules d'éducation aux médias ;
- des modules spécifiques pour les éducateurs ;
- autres.

3. Journées thématiques : une conférence suivie d'ateliers sur thèmes divers

4. L'émergence d'un plan de formation en école

5. Formations en catalogue

(voir descriptif dans cette brochure)

ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

1. Formations « en École »

Sur base des demandes émanant des établissements scolaires du diocèse et en lien avec leur plan de formation, diverses thématiques du domaine relationnel ou pédagogique seront travaillées en école.
Nous proposons aussi des modules de suivi pour les écoles qui ont déjà organisé des modules de base les années précédentes.

2. Formations « en inter-écoles »

3. Journée d'accueil et d'échanges pour les professeurs et éducateurs débutants

(voir enseignement ordinaire)

4. Réseau « professeurs et éducateurs débutants »

(voir enseignement ordinaire)

5. Réseau « tuteurs »

(voir enseignement ordinaire)

6. Relais de la pastorale scolaire

(voir enseignement ordinaire)

7. Réseau « éducateurs relais »

(voir enseignement ordinaire)

8. Réseau « Coordonnateurs d'équipe d'éducateurs/Préfet »

(voir enseignement ordinaire)

9. En inter-écoles

Plateforme de formations les 20 et 21 février 2014.

ILS NE LISENT PAS LES CONSIGNES… ILS NE COMPRENNENT PAS LES CONSIGNES…

13lge001

Enseignants de l'enseignement ordinaire du 1er degré et de 5e-6e primaire (en collaboration avec la FOCEF).





DESCRIPTION

Comment améliorer les consignes ?
Comment rédiger les consignes pour améliorer la compréhension ?
Comment voir si (vraiment) la rédaction est plus claire ?
Comment aider les enfants à reformuler les consignes ?
Faut-il exiger le respect à la ou au contraire enseigner aux enfants à gérer une certaine marge de manœuvre ? *(Ex : « Souligner » quand il est écrit « entourer »)*
Quel est l'intérêt des activités centrées uniquement sur la compréhension des consignes ? Ne faut-il pas plutôt travailler cela uniquement en situation ?
Faut-il varier la formulation des consignes dans les exercices divers pour perturber les enfants ou faut-il, au contraire, réserver cette pratique aux activités complexes (problèmes, défis) ?
Faut-il aider un enfant bloqué par la compréhension d'une consigne et qui n'arrive pas à résoudre un exercice qui serait à sa portée le cas échéant ? Ou faut-il considérer que l'enfant est censé savoir comprendre qu'il doit se débrouiller ? (en savoir lire et dans les autres domaines).
Faut-il rendre la feuille à un enfant qui n'a répondu qu'à une partie de la consigne (examens) ?



OBJECTIFS

Au terme de la formation les participants seront capables de :

- comprendre les multiples freins à la compréhension de consignes ;
- analyser des consignes ;
- construire des attitudes et des pratiques favorables à la lecture des consignes en classe ;
- comparer les « habitudes » en primaire et en secondaire.



Liège | 16 janvier & 11 février 2014 > de 09:00 à 16:00
Maison diocésaine de l'enseignement de Liège
Boulevard d'Avroy, 17 à 4000 Liège

13lge001a

Formateur(s) Stéphane HOEBEN

Renseignements Nadine BREELS : nadine.breels@segec.be, 04 230 57 25

SENS DE L'ÉCOLE CHRÉTIENNE AUJOURD'HUI

13lge002

Tout le monde.







DESCRIPTION

Aujourd'hui, la référence au christianisme ne va plus de soi, c'est le moins que l'on puisse dire ! Pris dans une époque qui affirme à la fois la fin et le retour des religions, il est bien difficile de comprendre en quoi le recours au catholicisme peut encore être d'un quelconque secours pour penser les mutations et les bouleversements techniques, culturels et humains dans lesquels nous nous débattons tous, entre soif d'autonomie et angoisse de la perte des repères ancestraux. Souvent, d'ailleurs, se revendiquer d'une identité particulière semble être vu comme un empêchement majeur au désir d'universalité qui anime nos sociétés égalitaires. Comment offrir la possibilité d'un enseignement qui soit à la fois enraciné dans une tradition historique particulière et pourtant ouvert à tous ? Où, pour le dire par un exemple, comment un professeur de mathématiques athée ou musulman peut-il trouver sens à travailler dans un établissement d'appartenance catholique ? Pour tenter d'aborder ces questions.



OBJECTIFS

- Éclairer certaines questions contemporaines à partir de concepts et de notions-clés : la référence à, l'identité chrétienne/catholique.
- Explorer la tension entre enracinement catholique et ouverture à tous.
- Dégager en quoi ces questions nous interpellent dans la vie quotidienne de nos écoles, où chacun trouvera sa place.



Liège | 15, 25 nov. 2013 & 9 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00

Maison diocésaine de l'enseignement de Liège
Boulevard d'Avroy, 17 à 4000 Liège

13lge002a

Formateur(s) Vincent FLAMAND, théologien

Renseignements Nadine BREELS : nadine.breels@segec.be, 04 230 57 25

ACCUEIL ET ACCOMPAGNEMENT DES NOUVEAUX ENSEIGNANTS ET ÉDUCATEURS

13lge003

Les nouveaux enseignants et éducateurs de l'enseignement ordinaire et spécialisé.



DESCRIPTION

Rencontre avec l'équipe diocésaine pour travailler des thématiques transversales telles que construire le cadre de travail, gérer le groupe classe (autorité), réagir à un incident critique, créer et/ou soutenir la motivation, enseigner à des classes hétérogènes, gérer son temps, entrer dans la dynamique du projet éducatif, du projet d'établissement, …
Rencontre avec les conseillers pédagogiques disciplinaires pour travailler des thématiques telles que la position du CP par rapport à l'inspection, la réponse en direct aux premières questions qui sont nées dans le terrain de l'action, l'apport d'outils, les réseaux disciplinaires d'enseignants, ...
Par la suite, des séances de codéveloppement professionnel autour de situations vécues par les participants et présentation interactive d'outils liés à ces situations (dynamique de groupe, différenciation pédagogique, motivation, collaboration avec les collègues et la direction, relations avec les parents, …) seront proposées à des dates à déterminer avec les participants.



OBJECTIFS

La formation vise à promouvoir la professionnalisation de l'enseignant et de l'éducateur débutant, à savoir :

- la découverte de l'institution, la connaissance des possibilités d'accompagnement et de formation ;
- la prise d'initiatives dans le domaine pédagogique ;
- le plaisir d'enseigner, d'apprendre ;
- la prise en compte des besoins des élèves ;
- la mise en perspective d'un projet personnel de développement professionnel ;
- un temps de partage des difficultés et des bonnes pratiques ;
- ...



Liège | 13 novembre 2013 > de 08:30 à 16:30
Maison diocésaine de l'enseignement de Liège
Boulevard d'Avroy, 17 à 4000 Liège

13lge003a

Formateur(s) Organisé par le service d'accompagnement diocésain de Liège

Renseignements Anne COLLET : anne.collet@segec.be , 04 230 57 24
Anne TOUSSAINT : 04 230 57 29
Jean-Marie BARBETTE : 04 230 57 29

RÉSEAU « TUTEURS »

13lge004

Personnes ayant suivi la formation au tutorat ou un projet de formation dans ce domaine.





OBJECTIFS

Favoriser les échanges autour des expériences menées par des tuteurs ayant suivi la formation au tutorat.



Liège | 13 sept., 20 nov. 2013 & 24 avr. 2014 > de 13:15 à 16:15

Lieu à déterminer

13lge004a

Formateur(s) Anne COLLET, conseillère pédagogique

Renseignements Anne COLLET : anne.collet@segec.be, 04 230 57 24

PASTORALE SCOLAIRE : RELAIS EN PASTORALE SCOLAIRE

13lge005

Tout le monde : les relais et/ou les candidats relais pour la pastorale scolaire.





DESCRIPTION

Pastorale scolaire : devenir relais, vivre en équipe pastorale, se mettre au service du projet pastoral de l'école, assurer le lien avec l'équipe diocésaine ! De la proposition de sens à la mise sur pied d'activités pastorales : célébrations (quel type, pour qui ?), retraites (intériorité), engagements solidaires (choix d'un projet solidaire). Avec quels moyens ? Quelle reconnaissance ? Compétences attendues : sens de l'organisation, théologiques, pédagogiques, … Comment finaliser la mise en projet !

OBJECTIFS

- Retour sur l'école et la place accordée à la pastorale.
- Travail de la motivation de l'engagement pastoral.
- Réflexion sur les moyens, les outils, … pour ce service pastoral !
- Travailler à l'identité chrétienne de l'École.

Liège | 17 février & 18 mars 2014 > de 09:00 à 16:00

Maison diocésaine de l'enseignement de Liège
Boulevard d'Avroy, 17 à 4000 Liège

13lge005a

Formateur(s) Baudouin LERUTH

Renseignements Baudouin LERUTH : baudouin.leruth@segec.be, 04 230 57 08

COMMENT AIDER CONCRÈTEMENT UN LECTEUR EN DIFFICULTÉ DE COMPRÉHENSION ?

13lge006



Tout le monde. En priorité les enseignants du 1er degré.





DESCRIPTION

La compréhension en lecture n'est pas innée, elle s'acquiert. Le bon lecteur développe des procédures, des mécanismes, toute une activité mentale dont il n'a plus conscience tant ils sont automatisés ; ce sont ces mécanismes qui doivent passer de l'implicite à l'explicite si nous voulons aider le lecteur en difficulté de compréhension. Une équipe de six personnages (sur des cartes) nous guidera dans ce travail.
Jocelyne Giasson propose un modèle à trois variables (texte, lecteur, contexte) ; elle s'attarde longuement sur la variable lecteur et met en évidence les processus qui déclenchent la compréhension (pour tous les types de textes et pas seulement les textes littéraires).
Il est urgent de promouvoir une pédagogie de la compréhension en lecture. « Apprendre à lire » c'est beaucoup plus que « faire lire ».



OBJECTIFS

Faire connaissance avec ce modèle, en détailler toutes les parties de manière très concrète et voir comment les utiliser avec des jeunes en difficulté de compréhension en lecture. Pour cela nous prendrons comme compagnons de formation l'équipe compréhension, c.-à-d. les six personnages qui sont censés représenter toutes les habiletés à mettre en œuvre pour la compréhension.



Liège | 20 janv., 13 févr. & 14 mars 2014 > de 09:00 à 16:00
Maison diocésaine de l'enseignement de Liège
Boulevard d'Avroy, 17 à 4000 Liège

13lge006a

Formateur(s) Hélène LEDENT, partenaire avec l'Asbl IF Belgique du projet Signes et sens et formatrice en gestion mentale

Renseignements Nadine BREELS : nadine.breels@segec.be, 04 230 57 25

GESTION MENTALE (NIVEAU 2)

13lge007

Éducateurs et enseignants.





DESCRIPTION

Cette formation permet d'approfondir ses connaissances en gestion mentale (pédagogie mettant en lumière les moyens d'apprendre).
Elle met l'accent sur les gestes mentaux tels que la compréhension, la réflexion et l'imagination.

OBJECTIFS

Élaborer une « boite à outils » :

- découvrir et analyser les processus mentaux à l'œuvre dans tout apprentissage ;
- affiner et enrichir ses propres processus.

Exploiter des moyens pour favoriser l'apprentissage :

- apprendre à repérer parmi les ressources pédagogiques (méthodes, matériels, préparations,…) lesquelles sollicitent déjà ou non la GM ;
- les adapter si nécessaire ;
- en créer ;
- prendre conscience du regard qu'on porte :
  - sur les autres personnes (les apprenants, en particulier) ;
  - sur sa propre personne (en tant qu'enseignant, parent, aidant, … en particulier) ;
- faire évoluer ce regard.



PRÉREQUIS

Avoir suivi le niveau 1 de gestion mentale (4 jours).



Waremme | 3, 4, 20 févr. & 14 mars 2014 > de 09:00 à 16:00
Collège Saint-Louis
Avenue du Prince Régent, 30 à 4300 Waremme

13lge007a

Formateur(s) Valérie HENROTIN

Renseignements Nadine BREELS : nadine.breels@segec.be, 04 230 57 25

APPRENTISSAGES ET GESTION MENTALE (NIVEAU 3, DIALOGUE PÉDAGOGIQUE)

13lge008

Enseignants de tous niveaux, toutes disciplines, éducateurs, logopèdes, psychologues.







DESCRIPTION

Le dialogue pédagogique peut se pratiquer avec un groupe classe ou avec un élève en particulier. Puisque les aptitudes scolaires sont souvent en relation étroite avec les habitudes mentales, il est intéressant de rendre les élèves conscients de tous les procédés mentaux qu'ils utilisent habituellement dans leurs apprentissages et de les renseigner sur les habitudes mentales qu'ils pourraient acquérir pour élargir leur fonctionnement et ainsi maîtriser certaines matières où ils sont en difficulté.
La formation montre comment appliquer ou utiliser l'ensemble des concepts de gestion mentale vus aux niveaux 1 et 2 dans le dialogue pédagogique. Elle comporte une partie pratique importante. Elle invite les participants à s'entraîner au dialogue pédagogique, à en retranscrire quelques-uns et à les analyser.



OBJECTIFS

Apprendre à mener un dialogue pédagogique avec l'élève, en utilisant tous les concepts abordés lors des niveaux 1 et 2. L'objectif du dialogue est de rendre l'élève conscient des procédés mentaux qu'il utilise habituellement dans ses apprentissages et de le renseigner sur les habitudes qu'il pourrait acquérir pour élargir son fonctionnement. Cette démarche suppose la participation active de l'élève. Un entraînement sur le terrain est indispensable ; chaque participant sera invité à réaliser plusieurs dialogues pédagogiques avec des enfants, des jeunes et/ou des adultes, à les mettre par écrit et à les analyser.

Apprendre à mener des dialogues pédagogiques avec une classe.

Continuer l'auto-observation de son fonctionnement cognitif.



PRÉREQUIS

Avoir suivi les niveaux 1 et 2.



Chenée | 2, 3 janv., 25, 26 août, 7 nov. 2014 > de 09:00 à 16:00

Institut Sainte-Thérèse d'Avila **(! à déterminer pour le 7 nov.2014)**
Rue Sœur Lutgardis, 5 à 4032 Chenée

13lge008a

Formateur(s) Hélène LEDENT, partenaire avec l'Asbl IF Belgique du projet Signes et sens et formatrice en gestion mentale.

Renseignements Nadine BREELS : nadine.breels@segec.be, 04 230 57 25

SUIVI DU DIALOGUE PÉDAGOGIQUE EN GESTION MENTALE

13lge009

Enseignants ayant suivi les modules du niveau 1, niveau 2 et niveau 3 de la formation de gestion mentale.



Modes d'emploi
Tableau formations



DESCRIPTION

Le dialogue pédagogique avec la classe ou avec l'élève en individuel est un exercice très complexe. Cette formation, ou plutôt cet accompagnement, propose à ceux qui pratiquent le dialogue pédagogique un lieu pour poser toutes leurs questions sur le sujet, une occasion d'analyser des situations concrètes qu'ils apporteront et des moyens pour approfondir leurs dialogues pédagogiques et/ou les remédiations qu'ils mettront en place.



Formations transversales

OBJECTIFS

Permettre aux personnes qui ont suivi le niveau 3 sur le dialogue pédagogique et qui le pratiquent de s'arrêter pour poser toutes leurs questions relatives à ce sujet, de soumettre des situations où ils ont été bloqués, d'amener des cas concrets pour lesquels ils se posent des questions, bref, de partager leurs questionnement sur ce sujet très complexe de l'accompagnement des élèves par le dialogue pédagogique. Ces quelques moments d'arrêt seront aussi l'occasion de revoir les concepts de base si nécessaire ou de les approfondir.

Formations éducateurs



PRÉREQUIS

Avoir suivi les modules du niveau 1, niveau 2 et niveau 3 de la formation de gestion mentale.



Formations disciplinaires
Formations cadres

Liège | 28 avr. 2014 > de 13:15 à 16:15 & 22 oct. 2014 > de 09:00 à 16:00

Maison diocésaine de l'enseignement de Liège
Boulevard d'Avroy, 17 à 4000 Liège

13lge009a

Formateur(s)	Hélène LEDENT, partenaire avec l'Asbl IF Belgique du projet Signes et sens et formatrice en gestion mentale
Renseignements	Nadine BREELS : nadine.breels@segec.be, 04 230 57 25

FORMATIONS PROPOSÉES PAR LE COMITÉ DIOCÉSAIN DE NAMUR-LUXEMBOURG

ENSEIGNEMENT ORDINAIRE & SPÉCIALISÉ

1. FORMATIONS « EN INTER-ÉCOLES »

Ces formations sont réservées aux membres du personnel des établissements du diocèse. Les informations relatives à leur organisation seront communiquées par les services diocésains.

1.1. Journée d'accueil des enseignants et éducateurs débutants : le 13 novembre 2013 à Marche-en-Famenne

La formation vise à promouvoir la professionnalisation de l'enseignant et de l'éducateur débutant. Elle est organisée sur une journée qui permettra de :

- découvrir l'institution ;
- prendre contact et travailler en sous-groupes avec les conseillers pédagogiques ;
- s'informer des modalités de suivi (accompagnement individuel ou collectif).

Cette journée est prolongée :

- pour l'enseignement spécialisé, par une seconde rencontre au SeGEC ;
- pour l'enseignement ordinaire de plein exercice, au plan disciplinaire, les mercredis 27 novembre 2013 (pm) et 19 février 2014 (pm) à Marche-en-Famenne.

1.2. Le beau et le sacré, quand deux chemins se croisent : le 3 décembre 2013

Destinée aux Directeurs et Directeurs adjoints, la journée est organisée autour de l'intervention de conférenciers. Les objectifs de la journée sont :

- prendre le chemin de notre foi pour découvrir le beau ;
- partir de l'Art et du beau pour éveiller notre foi ;
- découvrir les différentes représentations de Marie dans l'Art à travers les siècles ;
- comment aborder le beau et le sacré dans nos écoles ?

2. RÉSEAUX

Comme pour les formations en inter-écoles, les réseaux sont réservés aux membres du personnel des établissements du diocèse. Les informations relatives à leur organisation seront donc également communiquées par les services diocésains.
Les réseaux sont animés par des membres des équipes diocésaines. Ils proposeront également l'intervention de ressources extérieures en fonction de la thématique abordée.

2.1. Réseau « enseignants et éducateurs débutants »

Objectifs

- découvrir des outils et des approches à utiliser avec les élèves (gestion de la classe, gestion de projets, …) ou entre collègues (co-développement) ;
- favoriser le partage d'expériences ;
- aider à faire le point sur ses pratiques.

2.2. Réseau « Missions de l'école chrétienne »

Objectif

favoriser les échanges autour de la mise en lien de la « Mission de l'école Chrétienne », du projet d'établissement et de l'identité professionnelle des acteurs, dans le prolongement du Congrès de l'enseignement catholique.

3. RÉSEAU « PREMIER DEGRÉ »

Objectifs

- développer les 3 défis de socialisation, d'orientation et de certification ;
- favoriser le partage à partir de témoignages de pratiques réussies ;
- proposer des apports théoriques et des activités pratiques transférables en classe.

4. RÉSEAU « DEUXIÈME DEGRÉ PROFESSIONNEL »

Objectifs

- favoriser le partage d'expériences au-delà du projet 3P ex-pairs ;
- mettre en œuvre des démarches favorisant la réussite scolaire.

4.1. Réseau « Éducateurs »

Objectif

favoriser les échanges de bonnes pratiques avec, comme cadre de travail, le « Référentiel de l'éducateur en milieu scolaire ».

4.2. Réseau « Tuteurs » des enseignants débutants

Objectif

favoriser les échanges autour des expériences menées par des tuteurs ayant suivi la formation au tutorat.

4.3. Formations « En école »

Sur base des demandes émanant des établissements scolaires et en lien avec leur plan de formation, diverses formations seront organisées en école.

Au niveau des modalités d'action, il peut s'agir de :

- modules de formation de deux jours organisés simultanément pour tous les membres du personnel d'un même établissement ;
- modules de formation destinés à une partie des membres du personnel (public concerné par la demande) ;

- séminaires (un ou deux jours) construits pour l'ensemble des membres du personnel d'un établissement afin d'aborder collégialement une question spécifique ;
- conférences introductives aux journées pédagogiques suivies d'ateliers de travail et de réflexion en sous-groupes.

ENSEIGNEMENT ORDINAIRE

Diverses thématiques seront abordées.

- L'apprentissage (profil apprenant, compétences transversales, …).
- Le développement de la méthode de travail de l'élève.
- La différenciation (intelligences multiples, schéma heuristique, jeux cadres, …).
- L'évaluation formative, la remédiation immédiate, l'accompagnement des élèves en difficulté.
- La communication autour des résultats de l'élève.
- L'orientation (personnalité et motivation, approche orientante, …).
- La compréhension des troubles de l'apprentissage et la découverte d'approches adaptées exploitables en classe.
- La motivation.
- La gestion du stress de l'élève.
- La prévention et la gestion des conflits.
- La mise en place et le suivi d'une « École citoyenne ».
- L'identification et la gestion de situations où le jeune est en souffrance.
- La prévention et la gestion des violences psychologiques.
- L'autorité.
- Le respect du cadre scolaire (R.O.I., collaboration avec les parents, …).
- L'utilisation pédagogique d'outils informatiques spécifiques (tableau interactif, plate-forme informatique, …).
- La réflexion sur les valeurs de l'école, le projet éducatif.
- L'écologie à l'école.
- La participation.
- Le travail en équipe.
- Les premiers secours.
- …

ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

Diverses thématiques seront travaillées en école.

- L'accompagnement des élèves présentant des troubles du comportement.
- L'accompagnement des élèves présentant des troubles psychotiques.
- La prise en compte de la dimension émotionnelle chez les élèves présentant des troubles autistiques.
- La différenciation pédagogique.
- L'utilisation pédagogique d'outils informatiques spécifiques (tableau interactif, plate-forme informatique, …).
- La mise en place et le suivi d'une « École citoyenne ».
- L'apprentissage de la gestion du temps (hors cours, études, …).
- Les premiers secours.
- …

FORMATIONS À DESTINATION DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ DANS L'ENSEIGNEMENT ORDINAIRE, UNE NOUVELLE FACETTE DU MÉTIER D'ENSEIGNANT !

13sps001

Directions de l'enseignement spécialisé et ordinaire, membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire qui accueillent des élèves à besoins spécifiques, membres du personnel de l'enseignement spécialisé.





DESCRIPTION

Cette formation s'adresse aux directions (de l'enseignement spécialisé et ordinaire), aux membres du personnel de l'enseignement secondaire spécialisé et de l'enseignement ordinaire et qui sont concernées par un projet d'intégration. Elle se déclinera sur deux journées.
Il s'agira de définir les modalités d'accompagnement liées à l'intégration, d'outiller les enseignants et de leur apporter une aide face aux difficultés rencontrées.



OBJECTIFS

- Outiller les directions et enseignants dans la prise en charge des élèves à besoins spécifiques.
- Apporter une aide aux accompagnants face aux difficultés liées à la mission.
- Définir les modalités d'accompagnement.



Namur | 22 nov. 2013 & 31 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00

SeDESS Namur-Luxembourg - Bureau de l'enseignement
Rue de l'Evêché, 5 à 5000 Namur

13sps001a

Formateur(s) Jean-Luc RONDIA, conseiller pédagogique + membres de l'équipe des conseillers pédagogiques du spécialisé

Renseignements Isabelle CANDERBEEK : isabelle.canderbeek@segec.be, 02 256 71 86

VOUS AVEZ DIT CONTENTION ? PRÉVENTION ET GESTION DE SITUATIONS DE CRISE & AUTODÉFENSE
(lorsqu'il est indispensable d'intervenir physiquement, comment le faire dans le respect de soi, de l'autre et de l'environnement)

13sps002

Équipes éducatives de l'enseignement secondaire spécialisé.





DESCRIPTION

C'est dans le corps et par le corps que l'expérience prend forme et sens.
Notre approche propose une méthode de programmation neuro-somatique jouant sur le clavier des sens avec discernement et nuance, dans la rencontre du corps, comme lieu où s'enracine en tension, la puissance (confiance en soi, assertivité) et la douceur (flexibilité, souplesse active) pour gérer des rapports de force.
« L'art martial » est utilisé comme « modélisation » : modèle de lecture et d'action permettant de repérer et de décrypter la violence, et corrélativement, de promouvoir des modèles de résolution de conflits adapté au contexte scolaire dans des situations concrètes, pour devenir un mode de gestion intégré que les apprenants peuvent s'approprier.
La formation s'organise autour de 4 pôles : une présentation et une gestion du stress et de la violence aux niveaux comportemental et neuro-cognitif, une autodéfense holistique et une pratique corporelle du mieux-être en lien avec le contexte rencontré et une découverte du cadre juridique dans lequel se déroule la contention.



OBJECTIFS

Gestion de situations conflictuelles en utilisant des atouts corporels (éveil des sens, respiration, voix, mobilité).
Dissolution des facteurs quotidiens d'agressivité émotionnels, psychologiques, physiques et physiologiques
Prise de conscience, transformation et amélioration de comportements à partir de perceptions et sensations corporelles (gestion de somatisations).
Anticipation, décodage et désamorçage de jeux de pouvoir mis en place à notre insu par l'infra-verbal.
Pratique de la communication dissuasive : reconnaissance de risques, gestion du stress, gestion de l'espace, gestion de la posture.
Protection de son espace vital et respect de celui d'autrui.
Capacité à « faire face » : « ce qui ne peut être évité, il faut l'embrasser. » (W. Shakespeare) : autodéfense dans le respect de soi, de l'autre et de l'environnement.
Permettre aux participants de connaître le plus précisément possible le cadre juridique dans lequel se déroule leur action.

À l'aide de cas de jurisprudence récents, le formateur attirera l'attention des participants sur les risques liés à cette pratique, plus particulièrement en cas de dérapage.
Le but n'est pas de « faire peur » aux membres du personnel, mais bien de les sensibiliser et de susciter une réflexion sur leur pratique, leur responsabilité, de façon, justement à les sécuriser au maximum dans l'exercice de leurs missions quotidiennes.

Bruxelles | 11 & 18 octobre 2013 > de 09:00 à 16:00
SeGEC
Avenue E. Mounier, 100 à 1200 Bruxelles
13sps002a

Mons | 15 & 22 novembre 2013 > de 09:00 à 16:00
Maison Diocésaine de l'Enseignement, Site UCL Mons
Chaussée de Binche, 151 à 7000 Mons
13sps002a

Namur | 7 & 14 février 2014 > de 09:00 à 16:00
à déterminer dans le Diocèse de Namur
13sps002a

Formateur(s)
Vincent LEDUC, licencié en sciences religieuses
Jean-luc PEROT, régent en éducation physique, en energétique chinoise et en thérapie manuelle ostéopathique
Stéphane VANOIRBECK, conseiller au service juridique du SeGEC
Pascal VIGNERON, régent en éducation physique
Régis BRASSEUR, diplômé en biotechnologies et agro-alimentaire
Richard PROSPERO, formateur dans différents organismes privés et publics

Renseignements
Isabelle CANDERBEEK : isabelle.canderbeek@segec.be, 02 256 71 86

LA MISE EN RÉSEAU D'ENSEIGNANTS EN ALTERNANCE DANS L'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

13sps003

Membres du personnel de l'enseignement secondaire spécialisé développant un projet de formation en alternance.





DESCRIPTION

Cette formation s'adresse aux membres du personnel des établissements secondaires spécialisés qui développent des projets de formations en alternance.
C'est l'occasion de promouvoir le développement de l'alternance dans nos établissements, grâce à des témoignages, des échanges à propos de l'organisation des outils et des méthodes utilisés.



OBJECTIFS

Présenter 5 projets significatifs d'écoles spécialisées en alternance.
Promouvoir le développement du projet dans l'école.
Mettre en œuvre un temps d'échange d'outils et/ou de documents facilitant le fonctionnement de l'alternance.



Namur | 21 mars 2014 > de 09:00 à 16:00

SeDESS Namur-Luxembourg - Bureau de l'enseignement
Rue de l'Evêché, 5 à 5000 Namur

13sps003a

Formateur(s) Jean-Luc RONDIA, conseiller pédagogique
Jean-Paul NOEL, conseiller pédagogique

Renseignements Isabelle CANDERBEEK : isabelle.canderbeek@segec.be, 02 256 71 86

LE PIA

13sps004



Membres du personnel de l'enseignement secondaire spécialisé.





DESCRIPTION

Cette formation vise à optimiser la mise en place quotidienne de cet outil pédagogique. Les participants seront amenés à devenir des référents au sein de leur établissement. Au cours de ces journées, plusieurs objectifs seront poursuivis. Le premier de ceux-ci est de donner sens à cet outil qui permet à l'équipe pluridisciplinaire de poursuivre le projet personnel de l'élève. Après un rappel des prescrits légaux et suite à l'appropriation d'un modèle, les enseignants seront amenés à échanger sur leurs propres pratiques ainsi que sur leurs représentations. Des techniques d'animation de conseil de classe, des pistes d'analyse des ressources et difficultés de chaque élève permettront aux enseignants de gagner en efficacité dans la gestion hebdomadaire de cet outil. Dans un second temps, la problématique de la rédaction d'objectifs ainsi que des critères permettant d'évaluer ces derniers seront proposés. Enfin, à travers des cas pratiques, les enseignants seront amenés à pratiquer et co-construire.



OBJECTIFS

- Donner du sens à cet outil.
- Rappel des prescrits légaux.
- Appropriation d'un modèle.
- Techniques en vue d'optimiser le conseil de classe.
- Cadre théorique et mise en pratique en matière de rédaction d'objectifs.
- Échanges de pratiques et de représentations.
- Faire des participants des référents au sein de leur établissement.



Namur | 14 janv., 25 févr. & 13 mars 2014 > de 09:00 à 16:00

SeDESS Namur-Luxembourg - Bureau de l'enseignement
Rue de l'Evêché, 5 à 5000 Namur

13sps004a

Formateur(s) Mathieu DE SLOOVERE, conseiller pédagogique

Renseignements Isabelle CANDERBEEK : isabelle.canderbeek@segec.be, 02 256 71 86

RASSEMBLEMENT DES MEMBRES DU PERSONNEL DES ÉCOLES SPÉCIALISÉES ORGANISANT LA FORME 1

13sps005

Membres du personnel de l'enseignement secondaire spécialisé de forme 1.





DESCRIPTION

Cette journée de rassemblement sera l'occasion pour les membres du personnel des écoles de Forme 1 de présenter des outils et de partager des expériences autour de l'axe de la communication défini dans le projet pédagogique de la Forme 1 - Fesec.





OBJECTIFS

- Présenter le projet pédagogique de la Forme 1.
- Permettre aux membres du personnel de l'enseignement spécialisé de Forme 1 de découvrir et partager des expériences et des outils mis en oeuvre, dans différents établissements.
- Rencontrer ses pairs, activer le travail en réseau des membres du personnel de Forme 1.

Lieu à déterminer | 28 mars 2014 > de 09:00 à 16:00 — **13sps005a**

Formateur(s)	Régine GENDARME, conseillère pédagogique Karine HEMBISE, conseillère pédagogique
Renseignements	Isabelle CANDERBEEK : isabelle.canderbeek@segec.be, 02 256 71 86

FORMATION POUR LES MEMBRES DU PERSONNEL DES ÉCOLES SPÉCIALISÉES ORGANISANT UNE FORME 4

13sps006

Membres du personnel de l'enseignement secondaire spécialisé de forme 4.





DESCRIPTION

Ces journées de formation font suite aux journées organisées depuis 2009 pour les membres du personnel des écoles de forme 4.
Au programme : présentation d'outils et partage d'expériences autour des programmes, du PIA, des outils d'évaluation externe, les différentes formes d'intégration.



OBJECTIFS

- Informer les membres du personnel de l'enseignement spécialisé de forme 4 des cadres de références et outils développés dans l'enseignement ordinaire.
- Informer les enseignants sur les différentes évaluations externes (CEB, CE1D, …).
- Rencontre avec des conseillers disciplinaires.
- Créer un réseau de rencontre et de formation pour les membres du personnel de l'enseignement spécialisé de forme 4.



Ottignies | 8 nov. 2013 & 14 mars 2014 > de 09:00 à 16:00
Salle Commune du Blanc Ry
Rue du Blanc Ry, 52 à 1340 Ottignies

13sps006a

Formateur(s) Jean-Luc RONDIA, conseiller pédagogique

Renseignements Isabelle CANDERBEEK : isabelle.canderbeek@segec.be, 02 256 71 86

FORMATION PRATIQUE À L'APPROCHE TEACCH ET STRATÉGIES COMPLÉMENTAIRES (ABA, PECS, ...)

13sps007

Enseignants du secondaire spécialisé ayant suivi la formation théorique auprès de l'IFC et motivé par la prise en charge d'une classe à pédagogie adaptée aux élèves avec autisme.





DESCRIPTION

La mise en œuvre sur le terrain des outils présentés dans le cadre de la formation théorique (IFC) n'est pas toujours très aisée. En effet, passer, d'une part, des principes généraux à la rencontre des besoins de chacun de ses élèves et, d'autre part, envisager les problèmes concrets d'organisation nécessite un complément de formation. Cette formation pratique constituera donc un lieu d'échange particulièrement intéressant entre des praticiens chevronnés et des participants intéressés à mettre en place différentes stratégies spécifiques aux personnes ayant de l'autisme.



OBJECTIFS

- Mettre en pratique une capacité d'observation des principes de l'approche Teacch et des stratégies complémentaires dans le cadre de classes d'application (en lien avec le réseau, le type et le niveau d'enseignement du participant).
- Cette observation se réalise sur base de protocoles formalisés présentés dans le cadre de la formation.
- Mettre en pratique, sur base de cette observation, une ou plusieurs modifications des pratiques éducatives développées dans les classes d'application et en rapport avec le projet d'évolution de celles-ci. Les participants seront ainsi sensibilisés à la dimension de projet d'évolution des pratiques.



IMPORTANT

Il est indispensable pour s'inscrire à cette formation d'avoir suivi le module théorique de l'IFC repris sous le titre « Formation à la méthode TEACCH : théorie et pratique ».
L'inscription à notre formation se fera de manière automatique dès que vous serez inscrit auprès de l'IFC (il ne faut donc pas s'inscrire via notre site). Si le quota de journées (IFC + réseau) dépasse celui prévu par le décret, le Gouvernement accordera des dérogations pour les personnes s'inscrivant dans cette démarche.

IFC | 9, 10, 11 oct. & 22 nov. 2013 > de 09:00 à 16:00	13sps007a
IFC | 12, 13, 14 févr. & 28 mars 2014 > de 09:00 à 16:00	13sps007b
IFC | 19, 20, 21 mars & 9 mai 2014 > de 09:00 à 16:00	13sps007c
Dans les classes d'application à pédagogie adaptée aux élèves avec autisme des différents diocèses	

Formateur(s) Les titulaires des classes d'application à pédagogie adaptée aux élèves avec autisme sous la supervision éventuelle des conseillers pédagogiques

PRÉSENTATION DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ AUX NOUVEAUX MEMBRES DU PERSONNEL

13sps008

Membres du personnel de l'enseignement secondaire spécialisé.







DESCRIPTION

La formation s'adresse particulièrement aux membres du personnel qui exercent pour la première fois dans l'enseignement spécialisé secondaire. Au cours de ces journées, les aspects suivants seront abordés :

- l'organisation de l'enseignement spécialisé ;
- la formation continue et l'accompagnement pédagogique ;
- le PIA, sa pertinence et les enjeux dans l'apprentissage ;
- l'enseignement spécialisé et ses fondements ;
- les programmes ;
- le journal de classe, les documents demandés par l'inspection, ...
- les questions amenées par les participants.

Cette formation peut également convenir à des membres du personnel qui souhaitent réactualiser leurs connaissances. N°: 05Sps505, N°: 06sps505, N°: 07sps505, N°: 08sps505, N°: 09sps505.



OBJECTIFS

À l'issue de la formation, les participants seront largement informés au sujet de :

- l'organisation et le fonctionnement de l'enseignement spécialisé ;
- les outils pédagogiques utilisés (PIA, programmes, ...) ;
- les différentes aides mises à leur disposition ;
- la mission d'un enseignant au sein de l'enseignement spécialisé.



Bruxelles | 18 nov. & 09 déc. 2013 > de 09:00 à 16:00

SeGEC
Avenue E. Mounier, 100 à 1200 Bruxelles

13sps008a

Formateur(s)
Jean-Luc RONDIA, conseiller pédagogique
Karine HEMBISE, conseillère pédagogique
Régine GENDARME, conseillère pédagogique
Mathieu DE SLOOVERE, conseiller pédagogique
Magali DEBOUTEZ, conseillère pédagogique
Damien DERCQ, conseiller pédagogique

Renseignements Isabelle CANDERBEEK : isabelle.canderbeek@segec.be, 02 256 71 86

LE MÉTIER D'ENSEIGNANT, UN MÉTIER RELATIONNEL : DÉVELOPPER DES COMPÉTENCES DE GESTION DE CLASSE

13psy001

Enseignants de toutes disciplines, éducateurs, médiateurs ayant une expérience professionnelle de 3 ans maximum.



Modes d'emploi
Tableau formations
Formations transversales
Formations éducateurs
Formations disciplinaires
Formations cadres



DESCRIPTION

Construire le cadre de la relation avec les élèves, développer un climat favorable à leur apprentissage, faire face à des incidents scolaires (incivilité, indiscipline, transgression des règles, des normes, violence, ...) nécessitent certaines compétences. Ce dispositif de formation s'adresse à des enseignants débutants (toutes disciplines), à des éducateurs, à des médiateurs qui souhaitent avoir une meilleure prise sur leurs situations professionnelles.

Durant ces trois journées, différentes situations professionnelles vécues comme problématiques par les participants seront analysées en vue de construire des pistes d'action pour les dépasser. Différents outils et supports seront construits pour aider les participants à construire le cadre de leur relation avec les élèves.



OBJECTIFS

Amener les enseignants débutants à :

- clarifier leurs attentes à l'égard des élèves en matière de discipline dans la classe et dans l'école ;
- s'approprier des grilles pour décoder les incidents scolaires (incivilités, comportements perturbateurs, indisciplines, ...) ;
- construire des stratégies et des outils pour instaurer un climat relationnel favorable à l'apprentissage des élèves ;
- mieux gérer les différentes formes d'indisciplines qui minent le climat relationnel et portent atteinte à l'apprentissage des élèves :
  - comprendre les différentes formes d'indiscipline et leur origine ;
  - gérer les dimensions émotionnelles impliquées dans ces situations ;
  - construire des pistes d'action pour remédier à ces situations.



Namur | 17 janv., 18 mars & 28 avr. 2014 > de 09:00 à 16:00

Unamur - Département Éducation et Technologie
Place Saint-Aubain, 14 à 5000 Namur

13psy001a

Formateur(s) Karine DEJEAN, chercheuse DET à l'Unamur

Renseignements Evelyne CHARLIER : evelyne.charlier@unamur.be

COMMENT FAIRE SENS ENTRE APPRENTISSAGES ET ÉVALUATIONS ?

13psy002



Enseignants de tous degrés et de toutes disciplines et de tous types d'enseignements, conseillers pédagogiques, directeurs, sous-directeurs, chefs d'ateliers, coordinateurs.





DESCRIPTION

L'échec scolaire est souvent perçu comme une fatalité. Certes les acteurs du monde scolaire ne maîtrisent pas tous les paramètres qui induisent l'échec scolaire. Mais ce n'est pas pour autant qu'il ne faut pas tenter de gérer ce problème récurrent. Cette formation propose de réfléchir sur les éléments sur lesquels nous avons prise en tant qu'enseignant pour améliorer la réussite scolaire sans niveler nos exigences.
Pour cela, il s'agira d'identifier et de nommer les causes de l'échec scolaire, de traiter celles sur lesquelles nous pouvons agir en tant qu'acteur du monde scolaire et de s'outiller afin de s'engager dans des actions concrètes au quotidien pour aider les élèves dans leurs apprentissages et de viser à la réussite du plus grand nombre d'entre eux.



OBJECTIFS

Développer dans sa pratique professionnelle les principes de cohérence et de transparence entre les apprentissages et l'évaluation des compétences disciplinaires définies dans les programmes.
Découvrir et comprendre les enjeux des différents types d'évaluation.
Intégrer l'évaluation et des pistes de remédiations dans l'apprentissage en classe.
Élaborer de nouveaux outils de communication de l'évaluation.

Pour incarner ces objectifs, les participants travailleront sur les questions suivantes :

- Dans ma discipline, comment puis-je développer une réelle évaluation formative ?
- Dans ma discipline, comment puis-je aider les élèves à aborder la réalisation de tâches complexes ?
- Dans ma discipline, comment puis-je développer de la gestion mentale pour aider les élèves en difficulté ?
- Dans ma discipline, comment puis-je développer des activités différenciées ?
- Dans ma discipline, comment puis-je distinguer les savoirs incontournables des savoirs « secondaires » ?



Namur | 5 & 21 nov. 2013 > de 09:00 à 16:00, 9 janv. 2014 > de 13:00 à 16:30, 26 févr. 2014 > de 09:00 à 12:00, 27 mars 2014 > de 13:30 à 16:30, 7 mai 2014 > de 09:00 à 12:00

13psy002a

Unamur - Département Éducation et Technologie
Place Saint-Aubain, 14 à 5000 Namur

Formateur(s)	Evelyne CHARLIER, docteur en sciences de l'Éducation, professeur à l'UCL et à Unamur Régis PIEDBOEUF, AESI sciences humaines, collaborateur Unamur-DET
Renseignements	Evelyne CHARLIER : evelyne.charlier@unamur.be

DÉVELOPPER UNE CULTURE DE COLLABORATION EN TANT QUE COORDINATEUR D'UNE ÉQUIPE DE PROFS

13psy003



Coordonnateurs. 



DESCRIPTION

Coordonner une équipe de profs, l'amener à développer des projets, à se mobiliser dans un travail de collaboration, se situer en tant que cadre intermédiaire dans un établissement scolaire nécessite certaines compétences. Ce dispositif de formation s'adresse aux coordinateurs qui souhaitent développer un savoir sur leurs pratiques et avoir une meilleure prise sur leurs situations professionnelles. Il s'agira d'aidé par des apports théoriques et des grilles d'analyse de prendre du recul par rapport à sa fonction de coordinateur et par rapport à ses pratiques afin de mieux comprendre son rôle et de réguler les stratégies mises en œuvre pour développer un travail collaboratif. Durant les quatre journées de formation et les trois demi-jours d'analyse de pratique seront abordés : l'identité professionnelle du cadre intermédiaire, le développement d'une dynamique collaborative, le transfert de l'innovation et l'accompagnement du changement.



OBJECTIFS

- Prendre conscience et mettre des mots sur leur identité professionnelle de coordinateur et se situer en tant que « cadre intermédiaire » dans leur organisation.
- Identifier les rôles spécifiques du coordinateur en lien avec les spécificités de son établissement.
- Identifier les leviers qui permettent aux enseignants de leur équipe de se sentir reconnus dans leurs compétences et de s'impliquer dans l'école.
- Identifier les composantes du travail collaboratif et les contextualiser à leur situation spécifique.
- S'approprier les différentes étapes du développement d'une innovation et les facteurs qui influencent son transfert à un collectif de personne.
- S'approprier quelques techniques d'animation et de communication qui soutiennent le développement d'un travail collaboratif au sein d'un groupe d'enseignants.



Namur | 24 oct., 12 nov. 2013, 23 janv. & 11 mars 2014
> de 09:00 à 16:00

Unamur - Département Éducation et Technologie
Place Saint-Aubain, 14 à 5000 Namur

13psy003a

Formateur(s) Evelyne CHARLIER, docteur en sciences de l'Éducation, professeur à l'UCL et à Unamur
Régis PIEDBOEUF, AESI sciences humaines, collaborateur Unamur-DET

Renseignements Evelyne CHARLIER : evelyne.charlier@unamur.be

LE TUTORAT, MÉTIER D'ACCOMPAGNEMENT DE PROXIMITÉ POUR ÉPAULER LES NOUVEAUX ENSEIGNANTS OU EN DIFFICULTÉ

13psy004

Professeurs tuteurs ou tuteurs potentiels de nouveaux enseignants dans leur établissement.





DESCRIPTION

L'ancrage des nouveaux enseignants dans une école ne va pas de soi. Perte de confiance, de points de repère, difficultés de gérer une classe, nombreux sont ceux qui abandonnent et, parfois, devant des collègues consternés de n'avoir pu les aider. D'autre part des enseignants expérimentés peuvent eux-mêmes, à un moment donné, se sentir en difficulté.
Le tutorat, métier d'accompagnement de proximité, est une réponse à ce type de situation.
Notre formation aborde le métier sous trois aspects :

- identitaire : posture du tuteur, philosophie et déontologie du tutorat, processus d'accompagnement ;
- opérationnel : expérimentation d'outils d'écoute, de diagnostic, d'entretien, planification et structuration de l'accompagnement individuel et collectif ;
- institutionnel : mise en place de dispositifs propres à chaque établissement, mise en perspective institutionnelle (conseillers pédagogiques, initiatives diocésaines, pratiques dans d'autres écoles).

Cette formation s'adresse à toute personne qui souhaite développer de nouvelles compétences professionnelles et aux équipes qui ont en charge l'accompagnement des nouveaux enseignants dans leurs écoles.



OBJECTIFS

- Introspecter ses propres pratiques.
- Se former au métier de tuteur posture - statut - rôle - champ d'action - compétences.
- Découvrir, quelle que soit sa discipline, des outils de coaching CT pour accompagner les enseignants nouveaux de leur école dans leur développement professionnel.
- Créer une dynamique d'aide professionnelle dans les écoles à partir d'équipes de tuteurs.
- Susciter un réseau d'entraide et de ressources mutuelles entre les équipes de tuteurs de différentes écoles.
- Faciliter les relais avec les conseillers pédagogiques.

Ciney | 24, 25 mars & 1er avril 2014 > de 09:00 à 16:00
Mont de la Salle, Salle Schubert
Avenue d'Huart, 156, à 5590 Ciney
13psy004a

Ciney | 22, 28 & 29 avril 2014 > de 09:00 à 16:00
Mont de la Salle, Salle Schubert
Avenue d'Huart, 156, à 5590 Ciney
13psy004b

Formateur(s) Claudine LEVEQUE, formatrice et coach certifiée en communication relationnelle et managériale, formatrice de formateurs en Technesthésie, mentor certifiée

Renseignements Claudine LEVEQUE : claudine.leveque@diastas.be

AUTORITÉ ET GESTION DE CLASSE

13psy005

Enseignants de toutes disciplines et éducateurs.



DESCRIPTION

La question de l'autorité apparaît aujourd'hui centrale dans les pratiques enseignantes, les représentations des acteurs de l'École et le pilotage des organisations scolaires. La formation explore diverses facettes de ce concept et donne des clés de lecture et des outils d'intervention.

L'autorité dans la relation pédagogique sera abordée sous trois aspects :

- entraînement individuel pour faire percevoir physiquement la qualité de sa présence : regards, posture, réflexe, énergie, voix, respiration et découvrir ses atouts relationnels ;
- apports et partages d'expériences sur les modalités de cadrage et de recadrage du fonctionnement d'un groupe ou d'un individu ;
- apports contextualisés, d'une part, sur les valeurs et différents concepts liés à l'autorité, d'autre part, sur l'éthologie et ce que nous pouvons en tirer en termes de stratégies de communication avec des publics différents : direction - professeurs - élèves en difficulté - parents.

La formation apporte un bénéfice appréciable en termes de cohésion d'équipe pour les éducateurs qui s'inscrivent en groupes.





OBJECTIFS

Analyser des situations du vécu au niveau de l'autorité en contexte scolaire dans une perspective systémique.

Sur le plan identitaire :

- gagner en présence dans la relation éducative et pédagogique d'une part, institutionnelle d'autre part (collègues - parents - direction) ;
- retrouver confiance et estime de soi ;
- se réapproprier les appuis physiques de l'autorité.

Sur le plan opérationnel :

- articuler les liens entre gestion de classe et activités des apprentissages ;
- utiliser une approche systémique pour comprendre les différentes dimensions de l'autorité ;
- dégager les différentes actions à mener dans des situations d'autorité dans la logique du « et » plutôt que du « ou ».

Sur le plan institutionnel :

- se donner des repères et des critères dans l'application des règles et des sanctions en cohérence avec l'institution (équipes enseignantes, éducatives et direction) ;
- mieux comprendre les modalités de communication à mettre en œuvre avec des publics différents : la direction, les enseignants, les parents et les élèves en difficulté ;
- susciter une alliance objective entre enseignants et éducateurs.

La formation promet un bénéfice en terme de cohésion d'équipe pour les éducateurs qui s'inscrivent en groupe.



Lieu à déterminer | 13, 14 & 20 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 **13psy005a**

Formateur(s) Claudine LEVEQUE, formatrice et coach certifiée en communication relationnelle et managériale, formatrice de formateurs en Technesthésie, mentor certifiée

Renseignements Claudine LEVEQUE : claudine.leveque@diastas.be

VIVRE, C'EST FAIRE DES CHOIX ? ET ÇA S'APPREND !

13psy006

Enseignants, directeurs, sous-directeurs, coordonnateurs, éducateurs et conseillers pédagogiques de l'enseignement secondaire, membres des Centres PMS, documentalistes.





DESCRIPTION

Dans le contexte actuel des mutations socio-économiques, de l'incertitude face au futur et de l'évolution des parcours individualisés, l'éducation aux choix prend tout son sens : il s'agit de préparer les jeunes à vivre et faire vivre le monde de demain. Amener chaque jeune à se doter des moyens de se repérer dans un système complexe, intégrer dans les projets d'établissements la construction de référents identitaires, apprendre à vivre ensemble, rendre les jeunes de plus en plus capables, au fil des années, de prendre leurs propres décisions sont autant d'enjeux pour les rendre « acteurs de transformation sociale ».



OBJECTIFS

- Clarifier les concepts d'« orientation » et d'« éducation aux choix » : que signifie « apprendre à s'orienter » ? Quels repères convoquer pour prendre des décisions ?
- Développer des attitudes et des compétences au sein des apprentissages disciplinaires : comment intégrer la dimension d'orientation dans les pratiques quotidiennes ? comment relier orientation et formation ?
- Élaborer et piloter un dispositif d'orientation local : comment assurer cohérence des initiatives des différents acteurs, suivi des actions et stimulation de nouveaux projets ?
- Enrichir les pratiques lors d'échanges sur des dispositifs activés dans les établissements scolaires.

La formation comprend des exposés, des mises en situation, des témoignages, des ateliers, des outils de réflexivité ainsi que l'analyse de situations qui stimulent à la fois le processus d'orientation et les processus de transfert au sein des apprentissages.



Lieu & date(s) à déterminer — **13psy006a**

Formateur(s)
Chantal WOUTERS, directrice du CIO Louvain-la-Neuve
Anne CAUDRON, AESI, conseillère pédagogique analyste
Dominique BERTRAND, AESI, licencié en politiques et pratiques de formation, conseiller pédagogique, interface Namur
Pascale PRIGNON, conseillère à la cellule pédagogique de la FESeC
Valérie SCHOORE, licenciée en géographie

Renseignements Pascale PRIGNON : pascale.prignon@segec.be

ANALYSE CRITIQUE DE LA PUBLICITÉ

13med002

Enseignement ordinaire, les 3 degrés, arts & esthétique, économie, français, sciences humaines, sciences sociales.





DESCRIPTION

La publicité a pris une place considérable dans notre environnement social. Présente constamment dans les médias et l'espace public, elle cible tant les jeunes que les adultes et imagine des stratégies persuasives très élaborées. C'est pourquoi cette formation propose de mettre en place une approche critique de la publicité.

Dans un premier temps, la formation analysera les langages et les stratégies des discours publicitaires mis en place par les annonceurs et proposera une typologie. Ensuite, des publicités seront analysées à l'aide de grilles transposables à d'autres exemples. Sur base de ces supports sera décodée la notion de public-cible et la façon dont les publicitaires l'exploitent. Puis, la formation abordera le fonctionnement des agences publicitaires et le processus de création d'une campagne. Durant toute la formation, la question des représentations et stéréotypes véhiculés sera traitée en fonction des différentes approches.

L'ensemble de la formation intègrera les notions générales de l'éducation aux médias telles qu'elles ont été définies par le Conseil Supérieur de l'Éducation aux Médias de la Fédération Wallonie-Bruxelles. La publication « Comprendre la publicité, éducation critique » sera fournie aux participants.



OBJECTIFS

En fin de formation, les participants pourront :

- analyser les publicités ;
- situer le rôle économique de la publicité dans les médias ;
- mener des analyses de publicités avec les élèves ;
- maîtriser les éléments essentiels de l'éducation aux médias appliquée à la publicité.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 | **13med002a**

Formateur(s) Catherine GEEROMS, formatrice à Média Animations

Renseignements Paul DE THEUX : p.detheux@media-animation.be, 02 256 72 58



ANALYSE CRITIQUE DE L'INFORMATION

13med003

Enseignement ordinaire, les 3 degrés, histoire, français, sciences humaines, sciences sociales.



DESCRIPTION

Porter un regard critique sur l'information ne va pas de soi. C'est pourquoi cette formation propose d'aborder les éléments fondamentaux d'une approche critique de l'information médiatique, particulièrement sur la presse imprimée et en ligne. Comment est-elle fabriquée ? Avec quels langages ? Quelles sont les représentations véhiculées ? Quels sont les risques de désinformation et pourquoi ? Ce module s'appuie sur les six thématiques de l'éducation aux médias telles qu'elles sont définies par le Conseil Supérieur de l'Éducation aux médias.



OBJECTIFS

En fin de formation, les participants pourront :

- percevoir les enjeux des différents facteurs qui interviennent dans la construction de l'information médiatique ;
- mener des analyses critiques de l'information médiatique avec les élèves ;
- maîtriser les éléments essentiels de l'éducation aux médias appliquée à l'analyse de l'information médiatique.



Bruxelles | 9 & 17 janvier 2014 > de 09:30 à 16:30
Média animation
Avenue E. Mounier, 100 à 1200 Bruxelles

13med003a

Formateur(s) Yves COLLARD, formateur à Média Animation, licencié en communication et en histoire de l'art

Renseignements Paul DE THEUX : p.detheux@media-animation.be, 02 256 72 58

ANALYSE CRITIQUE DES RÉSEAUX SOCIAUX

13med004

Enseignement ordinaire, les 3 degrés, histoire, français, sciences humaines, sciences sociales.







DESCRIPTION

Les réseaux sociaux numériques font désormais partie de la vie des jeunes. Mais ceux-ci n'ont généralement pas de recul critique vis-à-vis de ces outils qu'ils apprennent à utiliser avec l'aide de leurs pairs. La formation proposera des outils pour comprendre les réseaux sociaux, leur modèle économique, les usages qui en sont fait, leur mode spécifique de socialisation, la nécessaire éducation qu'ils supposent. Cette formation, qui alternera apports théoriques et mises en commun, intègrera la conception de séquences d'apprentissage.

L'ensemble de la formation intègrera l'éducation aux médias telle qu'elle est définie par le Conseil Supérieur de l'Éducation aux Médias du Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles.



OBJECTIFS

Cette formation a pour but d'outiller les enseignants afin qu'ils puissent acquérir les référents théoriques nécessaires pour mettre en œuvre une analyse critique des réseaux sociaux numériques, et soient capables de mener des séquences d'apprentissages sur ce thème qui rejoignent les objectifs de l'éducation aux médias telle qu'elle est définie par le Conseil Supérieur de l'Éducation aux médias de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 — **13med004a**

Formateur(s)	Yves COLLARD, formateur à Média Animation, licencié en communication et en histoire de l'art
Renseignements	Paul DE THEUX : p.detheux@media-animation.be, 02 256 72 58

ANALYSE CRITIQUE D'INTERNET

13med005

Enseignement ordinaire, les 3 degrés, histoire, français, religion, sciences humaines, sciences sociales.





DESCRIPTION

Cette formation débutera par une analyse critique du fonctionnement des moteurs de recherche : distinction entre moteur et annuaire, approche spécifique de l'un et l'autre, méthode de classement des sites, publicité, ...
Ensuite, elle proposera les outils pour faire l'analyse critique des contenus disponibles sur internet. La démarche comprendra des pistes d'intégration dans la pratique pédagogique des enseignants : sélection des informations pertinentes par analyse des pages de résultats, décomposition d'une adresse http pour validation des sources, grille d'analyse d'un site web, recherche sur l'origine de l'info, recherche sur l'auteur, recoupement des sources, remise en forme des informations collectées. Le programme de cette formation, fruit d'une pratique déjà bien rodée, tiendra compte de l'évolution technologique récente en intégrant les outils du web 2.0 (réseau sociaux grand public - Facebook - et à usage spécifique - Twitter, Delicious, ...).
L'ensemble de la formation intègrera les notions générales de l'éducation aux médias telles qu'elles ont été définies par le Conseil Supérieur de l'Éducation aux Médias du Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles.



OBJECTIFS

Développer l'esprit critique à propos des contenus véhiculés sur Internet.
Après une première phase consacrée à une analyse critique du fonctionnement des moteurs de recherche (qui porte sur la façon dont ils classifient les sites web en réponse aux requêtes), les participants seront invités à analyser de façon critique les sites web en identifiant qui en est l'auteur (qui), quelles sont ses intentions lorsqu'il publie le site consulté (pourquoi) et la façon dont il les met en forme (comment : fond et forme). Pour se faire, la formation intègrera les nouveaux outils du web collaboratif (2.0) où la validation des contenus se fait par une participation plus intense des pairs.



Bruxelles | 14 & 21 février 2014 > de 09:30 à 16:30
Média animation
Avenue E. Mounier, 100 à 1200 Bruxelles

13med005a

Formateur(s)	Michel BERHIN, AESS en sciences religieuses, chargé de mission en éducation aux médias
Renseignements	Paul DE THEUX : p.detheux@media-animation.be, 02 256 72 58

ÉDUCATION CRITIQUE AU CINÉMA

13med006

Enseignement ordinaire, les 3 degrés, histoire, français, religion, sciences humaines, sciences sociales.







DESCRIPTION

Le cinéma, témoin de son temps, porte toutes les préoccupations de la société, que ce soit par le discours d'un film ou par la vision qu'il donne du monde. Il concerne aussi l'imaginaire, l'interculturalité, l'ouverture au monde et à l'autre et participe de ce fait à une éducation à la citoyenneté. La formation mettra l'accent sur la relation entre le spectateur et les films afin de développer une réflexion critique sur le rapport au média cinématographique et à la société qui le produit. Concrètement, la formation analysera le langage de l'image propre au cinéma, le rôle du contexte socio-économique, les dimensions technologiques et culturelles... C'est en fonction de ces éléments que les représentations et des stéréotypes véhiculés seront analysés. Les participants seront invités à transférer à d'autres films les analyses critiques proposées afin de pouvoir mener, avec les élèves, des activités d'éducation au cinéma qui tiennent compte de l'évolution de la production et des films connus des élèves.
L'ensemble de la formation intègrera les notions générales de l'éducation aux médias telles qu'elles ont été définies par le Conseil Supérieur de l'Éducation aux médias de la Fédération Wallonie-Bruxelles.



OBJECTIFS

En fin de formation, les participants pourront :

- être capable d'analyser le langage cinématographique ;
- exploiter le cinéma dans le cadre des cours ;
- maîtriser les éléments essentiels de l'éducation aux médias appliquée au cinéma.



Bruxelles | 29 avril & 6 mai 2014 > de 09:30 à 16:30
Média animation
Avenue E. Mounier, 100 à 1200 Bruxelles
13med006a

Formateur(s) Daniel BONVOISIN, éducateur aux médias

Renseignements Paul DE THEUX : p.detheux@media-animation.be, 02 256 72 58

RÉALISATION D'UNE VIDÉO

13med007

Enseignement ordinaire, les 3 degrés, arts et esthétique, éducation par la technologie, étude du milieu, français, religion, sciences humaines, sciences sociales.





DESCRIPTION

La maîtrise d'un langage passe par la capacité de produire un message. La réalisation et l'expression par le langage audiovisuel constitue l'aboutissement d'une démarche d'éducation aux médias audiovisuels. Cette formation vise à fournir aux enseignants les outils méthodologiques et techniques pour leur permettre d'intégrer une démarche de production avec les élèves, dans leur pratique pédagogique.

Ces journées de formation sont particulièrement destinées aux enseignants d'établissements qui possèdent un matériel de base en production vidéo (caméscope, ordinateur, ...). Il est toutefois adressé à tous ceux qui cherchent à comprendre la production audiovisuelle « de l'intérieur ».

L'ensemble de la formation intègrera les notions générales de l'éducation aux médias telles qu'elles ont été définies par le Conseil Supérieur de l'Éducation aux médias de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Le guide d'animation « Tournez jeunesse, mener un projet vidéo avec les jeunes » sera fourni aux participants. Des ressources en ligne seront disponibles sur le site www.tournezjeunesse.be



OBJECTIFS

En fin de formation, les participants pourront :

- concevoir, avec une classe, un scénario audiovisuel ;
- maîtriser les outils audiovisuels indispensables à la réalisation vidéo : tournage et montage ;
- mener concrètement un projet de vidéo scolaire, dans une perspective d'éducation aux médias.





Bruxelles | 24 & 25 avril 2014 > de 09:30 à 16:30
Média animation
Avenue E. Mounier, 100 à 1200 Bruxelles

13med007a

Formateur(s) Daniel BONVOISIN, éducateur aux médias

Renseignements Paul DE THEUX : p.detheux@media-animation.be, 02 256 72 58

//

LES FORMATIONS DES ÉDUCATEURS

//

DES ACTES SIMPLES AUX PROCESSUS COMPLEXES, L'ACCROCHAGE SCOLAIRE : UNE MISSION DE L'ÉDUCATEUR

13edu001

Éducateurs.



DESCRIPTION

En tant qu'éducateurs, nous sommes des acteurs de première ligne en ce qui concerne l'accrochage/le décrochage scolaire.

Quelles sont les causes, les conséquences du décrochage scolaire ? Quel est l'état des lieux actuel ? Quelles pratiques sont possibles en tant qu'éducateur en milieu scolaire ? Quels services externes peuvent être utiles en matière d'accrochage scolaire ? En tant qu'éducateurs que pouvons-nous concrètement mettre en place au sein des établissements ?

Nous tenterons d'apporter ensemble des éléments de réponse à ces questions lors de cette formation organisée en plusieurs temps :

- COMPRENDRE la problématique du décrochage scolaire ;
- PARTAGER nos pratiques en la matière ;
- DÉCOUVRIR LES POSSIBLES en termes de projets et services disponibles ;
- PENSER NOS PRATIQUES d'éducateur en milieu scolaire, imaginer des dispositifs, élaborer l'action, …



OBJECTIFS

Objectifs du cahier des charges :

1. mieux comprendre le phénomène complexe du décrochage scolaire ;
2. se situer professionnellement par rapport à cette problématique ;
3. construire des dispositifs soutenant l'accrochage scolaire des jeunes.

Objectifs complémentaires ou plus spécifiques :

En lien avec l'objectif 1

Identifier/comprendre les causes et les conséquences du décrochage scolaire selon une vision systémique (c'est-à-dire aborder le phénomène dans sa réalité complexe).

En lien avec l'objectif 2

Cibler une série de comportements et d'actions de l'éducateur favorable à l'accrochage scolaire tout en examinant comment peuvent se conjuguer ces éléments et attitudes.

En lien avec l'objectif 3

Découvrir différents outils et différents projets favorisant l'accrochage scolaire.
Être informé des différents services œuvrant dans et autour de l'école en matière d'accrochage/décrochage scolaire.
Réfléchir à la mise en place concrète de projets, méthodes ou outils au sein de mon établissement scolaire.
Cerner les moteurs et les freins qui peuvent faciliter ou non la mise en œuvre de certains outils, attitudes, projets, démarches, … au sein de mon établissement.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 **13edu001a**

Formateur(s) Denis NIESSEN, master en sciences de l'éducation, éducateur spécialisé

Renseignements Saïda BISTRIOUI : saida.bistrioui@segec.be , 02 256 71 88

L'AUTORITÉ MOTEUR ESSENTIEL POUR L'APPRENTISSAGE SCOLAIRE ET LE DÉVELOPPEMENT DE L'ÉLÈVE

13edu002

Éducateurs.





DESCRIPTION

La formation donne des clés de lecture et des outils d'intervention pour mettre en place une autorité à la fois bienveillante ET sans complaisance, c'est-à-dire un moteur essentiel pour le développement de l'élève, l'apprentissage scolaire, le respect du groupe et l'estime de soi.

Trois aspects sont envisagés :

- entrainement individuel pour faire percevoir physiquement la qualité de sa présence (regards, posture, réflexe, énergie, voix, respiration) et découvrir ses atouts relationnels ;
- apports et partages d'expériences sur les modalités de (re)cadrage du fonctionnement d'un groupe ou d'un individu ;
- apports contextualisés, sur les valeurs et concepts liés à l'autorité, sur l'éthologie et ce que nous pouvons en tirer en termes de stratégies de communication avec des publics différents (direction - professeurs - élèves en difficulté - parents) et dans des contextes difficiles proches des situations de violence. La formation apporte un bénéfice appréciable en termes de cohésion pour les éducateurs qui s'inscrivent en équipe.



OBJECTIFS

- Gagner en présence dans la relation éducative, pédagogique et institutionnelle.
- Retrouver confiance et estime de soi.
- Cadrer le mode de fonctionnement d'un groupe.
- Pratiquer les différentes composantes de l'autorité dans une logique du « et » plutôt que du « ou ».
- Se donner des repères dans l'application des règles et des sanctions en cohérence avec l'institution (enseignant, éducateur, direction).
- Mieux comprendre les modalités de communication à mettre en œuvre avec des publics en difficulté.
- Susciter une alliance objective entre enseignants et éducateurs.

La formation promet un bénéfice en terme de cohésion d'équipe pour ceux qui y participent en groupe.



Namur | 3, 4 & 10 février 2014 > de 09:00 à 16:00

SeDESS Namur-Luxembourg - Bureau de l'enseignement
Rue de l'Evêché, 5 à 5000 Namur

13edu002a

Formateur(s) Claudine LEVEQUE, formatrice et coach certifiée en communication relationnelle et managériale, formatrice de formateurs en Technesthésie, mentor certifiée

Renseignements Saïda BISTRIOUI : saida.bistrioui@segec.be, 02 256 71 88

ÉDUCATEURS ET ENSEIGNANTS : PARTENAIRES DU « VIVRE ENSEMBLE » À L'ÉCOLE

13edu003

Éducateurs, enseignants.





DESCRIPTION

Dans l'école d'aujourd'hui, le maitre-mot est celui de COHÉRENCE. Tant le métier d'éducateur en milieu scolaire que le métier d'enseignant sont devenus des métiers complexes, fait de missions extrêmement variées, liées aux Missions même de l'école : développement personnel, savoirs et compétences, citoyenneté et émancipation sociale… Face aux réalités d'une école qui n'a plus le monopole du savoir, face à l'environnement en pleine mutation, secoué par les vagues successives des nouvelles technologies, la disparition de la famille traditionnelle, les inquiétudes sur l'avenir professionnel et les défis du développement durable, l'éducateur, comme l'enseignant, doivent sans cesse s'adapter aux réalités de leurs élèves, de leur école, de leur environnement. Dans ce contexte difficile, la mise en place d'une collaboration efficace permet à ces acteurs de l'école de se situer clairement sur l'échiquier de la vie scolaire, en garantissant une cohérence bien nécessaire aux apprentissages et à un « vivre ensemble » serein.



OBJECTIFS

- À partir de la représentation que chacun (éducateur et enseignant) a du métier de l'autre, aborder tous les temps et les lieux communs aux deux fonctions dans l'école.
- Élaborer des pistes d'action pour mieux communiquer et mieux se faire connaitre afin de gagner en cohérence face aux élèves.
- Échanger des expériences de terrain en lien avec son métier, dans le cadre de l'accompagnement socioéducatif du jeune.
- Utiliser le Référentiel éducateurs de la FeSEC, et l'articuler aux réalités des enseignants.
- Partager des outils concrets dans des domaines variés tels la communication, la prévention ou la gestion de conflits, les relations avec les autres adultes de l'institution scolaire …
- Élaborer ensemble des pistes d'action pour améliorer sa posture professionnelle et sa place dans le système.



PRÉREQUIS

Cette formation ne peut avoir du sens que si une école y délègue en même temps au moins 1 éducateur et 1 enseignant.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 | **13edu003a**

Formateur(s) Anne TOUSSAINT, conseillère pédagogique
Jean GOOSSENS, conseiller pédagogique, licencié en psychologie

Renseignements Saïda BISTRIOUI : saida.bistrioui@segec.be, 02 256 71 88

Modes d'emploi
Tableau formations
Formations transversales
Formations éducateurs
Formations disciplinaires
Formations cadres

LE CONTE PÉDAGOGIQUE COMME OUTIL DE CHANGEMENT

13edu004

Éducateurs.





DESCRIPTION

Apprendre à utiliser la métaphore pédagogique comme outil de changement, développer son écoute active pour mieux comprendre l'autre et par là développer sa créativité au service de son évolution, s'inspirer de la dimension symbolique du conte pédagogique pour mieux aider les jeunes à affronter les événements difficiles, les replacer dans le sens de leur histoire, mêler, intégrer, gérer les aspects rationnels et irrationnels de la vie.

OBJECTIFS

- Apprendre à construire un conte pédagogique à partir d'une situation concrète de vie ;
- Découvrir l'intérêt, l'impact du conte pédagogique en vue d'une transformation ;
- Créer un texte de sa propre production destiné à un groupe ou un élève plus particulièrement ;
- Développer une écoute active et découvrir ses résonnances.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 | **13edu004a**

Formateur(s)	Anne TOMISINEC, formatrice en sophrologie
Renseignements	Saïda BISTRIOUI : saida.bistrioui@segec.be, 02 256 71 88

INITIATION À PROECO POUR LES ÉDUCATEURS

13edu005

Éducateurs.







DESCRIPTION

Présentation générale du logiciel en insistant sur les principaux modules utilisés par les éducateurs.
On découvrira, entre autre, comment sélectionner des élèves et, sur base de ces sélections, on élaborera différentes listes.



OBJECTIFS

- Pouvoir consulter des informations relatives aux élèves et aux parents.
- Pouvoir sélectionner un ou plusieurs élèves sur base de différents critères.
- Pouvoir créer et imprimer des listes d'élèves.



Bruxelles | 20 mars 2014 > de 09:00 à 16:00
SeGEC
Avenue E. Mounier, 100 à 1200 Bruxelles

13edu005a

Formateur(s) Rémi DE CONINCK, secrétaire de direction

Renseignements Saïda BISTRIOUI : saida.bistrioui@segec.be, 02 256 71 88

LES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION : QUELLE GESTION POUR L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE

13edu006

Éducateurs.



Modes d'emploi
Tableau formations
Formations transversales
Formations éducateurs
Formations disciplinaires
Formations cadres



DESCRIPTION

Pour répondre aux préoccupations des équipes éducatives face aux enjeux des TIC à l'école, cette formation débutera par une mise en perspective des TIC, leurs usages, leurs fonctions et par une présentation des différentes approches de l'éducation aux médias appliquée aux TIC.

Une seconde phase sera consacrée à une découverte par l'observation :

- des usages des TIC par les jeunes ;
- des intentions des jeunes lors de ces usages ;
- les enjeux de ces utilisations.

Puis, la formation fera le point sur les dérives possibles et les limites des TIC utilisés par les jeunes.

Elle envisagera enfin les différents types de régulation possibles en milieu scolaire dans ses interactions avec les milieux familiaux :

- l'autorégulation ;
- la régulation interne aux plateformes ;
- la régulation interne à la collectivité scolaire et familiale (chartes, …) ;
- la régulation par les lois communes ;
- la régulation par les règles éthiques.



OBJECTIFS

Partager représentations, expériences et questionnements concernant les incidences des TIC en contexte scolaire y compris dans ses interactions dans les contextes familiaux. Cet objectif sera poursuivi via une mise en commun et des apports du formateur.

- Resituer cette problématique dans un cadre socio-culturel plus large : cet objectif proposera une typologie détaillée des TIC et de leurs usages par les jeunes.
- Identifier des scénarios de gestion et de régulation des TIC pour répondre, pour permettre aux éducateurs de se positionner par rapport aux effets positifs et négatifs des TIC.
- Dégager des attitudes et actions éducatives à développer en contexte scolaire pour amener les élèves à discerner leurs pratiques et stratégies d'utilisation des TIC notamment par différents types de régulations (autorégulation, régulation interne à la collectivité (chartes, …), régulation par les lois communes et les règles éthiques).



Bruxelles | 14 mars 2014 > de 09:30 à 16:30
Média animation
avenue E. Mounier, 100 à 1200 Bruxelles

13edu006a

Formateur(s) Yves COLLARD, formateur à Média Animation, licencié en communication et en histoire de l'art

Renseignements Saïda BISTRIOUI : saida.bistrioui@segec.be, 02/256 71 88

OBTEMPÈRE ! NIQUE TA MÈRE ! COMMUNICATION DE CRISE ET PRÉVENTION DES VIOLENCES SYMBOLIQUES À L'ÉCOLE

13edu007

Éducateurs.







DESCRIPTION

Entreprendre et prévenir la violence à l'école, c'est apprendre à lire des codes implicites, à ritualiser des codes non verbaux et à marquer un territoire pédagogique. De façon générale, la violence confronte l'école à un langage qu'elle ne comprend pas, dont elle ne maîtrise pas les codes. La compétence scolaire est en effet surtout verbale et semble assez démunie face à tout ce qui ressort du langage analogique : face à la violence, qui renvoie l'humain, à son cerveau reptilien, l'école manque d'un mode d'emploi pour lire les expressions non verbales, et surtout pour y répondre. Les systèmes où la violence s'exprime doivent comprendre qu'ils génèrent des comportements de survie et en apprendre le langage. C'est ce que propose cette formation : construire un vocabulaire commun pour décoder les situations de survie et pour ritualiser les réponses scolaires à y apporter.



OBJECTIFS

Construire un vocabulaire commun en matière de langage non verbal, des pistes de prévention des violences symboliques et des compétences de base en communication de crise.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 | **13edu007a**

Formateur(s) Danièle CRUTZEN, formatrice au sein de Communication & Expertise pédagogique, licenciée en philologie romane

Jacques DEBATTY, neurolinguistique PNL et analyse transactionnelle, formateur en gestion du stress & communication de crise, consultant en stratégie, maître spécial en éducation physique

Renseignements Saïda BISTRIOUI : saida.bistrioui@segec.be, 02 256 71 88

LES ASPECTS JURIDIQUES ET ADMINISTRATIFS DE LA FONCTION D'ÉDUCATEUR

13edu008

Éducateurs.



DESCRIPTION

Dans sa pratique quotidienne, l'éducateur est souvent confronté à des situations qui demandent des connaissances quant aux circulaires et décrets existants.
Le but de cette formation est :

- d'informer les éducateurs débutants du cadre juridique et règlementaire dans lequel s'inscrit leur fonction ;
- leur donner ainsi des clés de lecture au moment d'aborder les problématiques suivantes : responsabilité, secret professionnel, réseaux sociaux, légitime défense, actes médicaux, intervenants extérieurs, obligation scolaire, fréquentation scolaire, sanctions disciplinaires (dont l'exclusion définitive).

La formation alternera présentation théorique et évocation de cas concrets. Les participants seront également invités à comparer les ROI de leurs différentes écoles.



OBJECTIFS

Il s'agit d'apporter aux éducateurs débutants les connaissances juridiques de base qui leur permettent de régler un grand nombre de situations de terrain dans les limites définies par la loi.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 **13edu008a**

Formateur(s)	Philippe VAN GEEL, conseiller à la cellule pédagogique de la FESeC Justine MANNARTH, conseillère au service juridico-administratif de la FESeC
Renseignements	Saïda BISTRIOUI : saida.bistrioui@segec.be, 02 256 71 88

ÉDUCATEUR EN MILIEU SCOLAIRE : ÉCHANGES DE PRATIQUES

13edu009

Éducateurs.







DESCRIPTION

Nous aborderons durant ces deux journées les thématiques suivantes qui ne sont pas exhaustives mais qui sont facilitateur de partage. Une ouverture est laissée aux souhaits des participants. L'après-midi de la deuxième journée peut être consacrée à une thématique particulière demandant un approfondissement des échanges et/ou une recherche de solution, une recherche d'initiative à mettre en place.
Les thématiques sont :

- présentation de la diversité du métier d'éducateur et des écoles ;
- la prise de présence, l'encodage, la validité des justificatifs ;
- les horaires, les remplacements, les rencontres éducateurs ;
- la gradation des sanctions, les types de sanction, les retenues ;
- la communication dans l'école, avec les instances extérieures (CPMS, PSE, SAJ, AMO, ...).



OBJECTIFS

À travers un échange de pratique du travail quotidien de l'éducateur :

- se sentir reconnu dans son métier d'éducateur ;
- découvrir les similitudes et les diversités de la pratique du métier d'éducateur dans les écoles. Se sentir tantôt renforcé, tantôt remis en question dans sa pratique par les échanges mis en place ;
- repartir renforcé dans la reconnaissance de son métier d'éducateur et nourri de l'expérience partagée ;
- adapter ses acquis dans son école dans le respect de son évolution et de son identité propre.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 | **13edu009a**

Formateur(s) Benoît CONSTANT, Préfet d'éducation

Renseignements Saïda BISTRIOUI : saida.bistrioui@segec.be, 02 256 71 88

L'AUTORITÉ ÉDUCATIVE

13edu010

Éducateurs.





DESCRIPTION

Durant cette formation, nous nous poserons les questions suivantes :

- les tâches éducatives et relationnelles sont-elles prioritaires dans mon école ?
- existe-t-il un espace de parole et d'écoute où chacun, dans l'Équipe éducative, peut apporter son regard et ses compétences face aux situations problèmes (intervision - grilles de discussion efficace) ;
- quelles sont les attitudes relationnelles fondamentales qui « font autorité » ? Crédibilité adulte, regard positif bienveillant, gestion des émotions, cohérence éducative, communication non violente, bonne collaboration avec les parents, ...
- qu'est-ce que l'« autorité éducative » ? ni autoritariste, ni laxiste, mais « citoyenne », ce mélange difficile de fermeté et de douceur, cette rigueur à visage humain qui, à la fois autorise et permet, à la fois pose des limites et ose interdire ;
- comment gérer positivement les conflits ?
- quelle place donner à la sanction éducative conscientisante et constructive (excuses - réparation - ...) pour exercer son autorité ?



OBJECTIFS

- Clarifier les tâches éducatives prioritaires des surveillants-éducateurs : contacts personnalisés avec les élèves (estime de soi - confiance), gestion disciplinaire (sanctions conscientisantes et constructives), encadrement éducatif durant les temps hors cours, rencontre avec les parents, ...
  - … avec le soutien de la Direction ;
  - … l'administratif, la tenue des dossiers sont des tâches importantes mais qui ne peuvent pas prendre le dessus sur l'essentiel (le relationnel et l'éducatif).
- S'interroger sur nos représentations premières de l'autorité à l'école et rechercher un « modèle » d'autorité possible dans son école : ni autoritariste, ni laxiste mais un mélange difficile de fermeté et de douceur, cette rigueur à visage humain qui favorise l'éducation à la citoyenneté.

- Travailler sur les attitudes relationnelles qui font autorité : crédibilité adulte, regard positif et bienveillant, maîtrise des émotions, écoute empathique et messages-je transparents, ...
- Peut-être remettre en question certaines règles de vie de groupe inapplicables : en parler avec ses collègues éducateurs, avec les professeurs et la direction, interpeller le conseil de participation à ce sujet, bref repenser le R.O.I. et le modifier si nécessaire.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 **13edu010a**

Formateur(s)	Dominique DE WOLF, licencié en psychologie et en sciences de l'éducation, formateur en communication, sciences humaines et gestion des conflits
Renseignements	Saïda BISTRIOUI : saida.bistrioui@segec.be, 02 256 71 88

COMMENT GÉRER LES INCIVILITÉS ET VIOLENCES SCOLAIRES ? PRÉVENTION, NEUTRALISATION, REMÉDIATION

13edu011

Éducateurs.





DESCRIPTION

Cette formation permettra :

- de découvrir des manières de faire et d'être particulièrement intéressantes avec des élèves (très) difficiles, violents : regard positif, émotivité maîtrisée, reliance-empathie, message-je confrontant, …
- de décoder les différentes incivilités et violences scolaires (ce qu'elles signifient) ;
- de travailler les attitudes relationnelles propices à la neutralisation des situations de crise aiguë et à la gestion positive des conflits ;
- d'apprendre à agir à trois niveaux : en prévention, « à chaud », et « à froid » en remédiation ;
- de souligner l'importance des conditions organisationnelles, relationnelles et institutionnelles qui facilitent le bien vivre ensemble, la rigueur à visage humain et l'autorité éducative.



OBJECTIFS

- Décoder-décrypter les différentes formes d'incivilités et de violences scolaires.
- Pratiquer l'empathie-reliance, les messages vrais confrontant et les autres attitudes relationnelles qui facilitent la communication en milieu scolaire.
- Mettre en place une éducation à la citoyenneté, travailler le rapport à la loi (règles de vie et conséquences en cas de transgression), prévenir les tensions et conflits, ...
- Prévenir les comportements inacceptables, neutraliser les situations de crise aiguë et chercher « à froid » des solutions en profondeur aux différentes violences scolaires rencontrées, mineures ou majeures (bagarre, harcèlement, drogue, ...).
- Mieux connaître les ressources et les services disponibles : PMS, Médiation, AMO, Équipes mobiles, SAJ, ...



Bruxelles | 13 & 20 mai 2014 > de 09:00 à 16:00
SeGEC
Avenue E. Mounier, 100 à 1200 BRUXELLES

13edu011a

Formateur(s) Dominique DE WOLF, licencié en psychologie et en sciences de l'éducation, formateur en communication, sciences humaines et gestion des conflits

Renseignements Saïda BISTRIOUI : saida.bistrioui@segec.be, 02 256 71 88

LES FORMATIONS DISCIPLINAIRES

COMMENT EXERCER LES COMPÉTENCES DES COURS D'HISTOIRE DE L'ART EN UTILISANT UNE MÉTHODE D'ANALYSE ESTHÉTIQUE ?

13est001

Maitres de stage de l'agrégation en histoire de l'art, enseignants du 2e degré de transition et du 3e degré de transition et de qualification.



Modes d'emploi
Tableau formations
Formations transversales
Formations éducateurs
Formations disciplinaires
Formations cadres



DESCRIPTION

Cette formation prolonge un premier module et a pour but d'aboutir à la rédaction de documents de méthodologie d'analyse esthétique largement diffusables et reliés à la pratique des compétences dans l'enseignement de l'histoire de l'art et de l'analyse de l'image. De manière générale : mise à la disposition des participants des outils méthodologiques utilisés par le formateur. Présentation de ceux-ci et réflexion/discussion à la lumière des documents apportés par les participants eux-mêmes. Aborder de manière concrète les outils pédagogiques nécessaires à l'acquisition des compétences et travailler à l'élaboration de ceux-ci en reprenant point par point la grille d'analyse esthétique.



OBJECTIFS

La compétence étant définie comme suit par le décret « Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches » (D.24-07-1997 et M.B. 23-09-1997 et modifications ultérieures, article 5), les 4 compétences en histoire de l'art : regarder, connaître, faire et s'exprimer et apprécier s'actualisent essentiellement dans la formation à analyser l'œuvre d'art (voir notamment le programme des cours de l'option « Arts » dans les 2e et 3e degrés transition technique des humanités générales et technologiques D/2005/7362/3/50 et éventuellement, en les comparant aux compétences du qualifiant). Exposé et discussion autour d'exemples concrets de formalisation et de mise en pratique des compétences en lien avec une méthode de formation à l'analyse esthétique des œuvres d'art. Partage et communautarisation des pratiques pour faire exercer les 4 compétences déterminées par les programmes d'histoire de l'art. Établir un document de synthèse qui formaliserait et séquencerait les tâches accomplies par les élèves lors de l'apprentissage d'une méthode d'analyse esthétique au regard, notamment, des compétences.



Louvain-la-Neuve | 18 mars 2014 > de 09:00 à 16:00 — **13est001a**

Formateur(s) Céline PETIT, AESS histoire de l'art et archéologie

Renseignements Céline PETIT : celpetit@hotmail.com

VIVRE LE RYTHME DE LA MUSIQUE AVEC SON CORPS

13est002

Principalement professeurs d'éducation artistique du 1er degré,
art d'expression et sciences sociales et éducatives.
Professeurs d'éducation physique bienvenus.
Toute personne intéressée par le travail du rythme.





DESCRIPTION

Exercices variés inspirés par la méthode Jacques-Dalcroze :

- de réactions ou de répétition ;
- d'imitation ou de création ;
- dans l'espace ou sur place ;
- de perception ou d'action ;
- avec partenaires ou seuls ;
- ludiques ou expressifs, ...

Développement de quelques notions théoriques de didactique rythmique et musicale, selon les besoins des participants : notation du rythme, schéma de musiques, ...



OBJECTIFS

Prendre conscience de la nature organique du rythme : la respiration, la marche, les battements du cœur, ... Comprendre le lien énergétique entre rythme gestuel, vocal et percussif. Découvrir des manières actives et ludiques de travailler les paramètres musicaux : pulsation, rythmes, phrasés, sons, nuances, ... Découvrir les objets pouvant aider le travail rythmique et musical : balles, boomwackers, percussions, ... Améliorer sa coordination rythmique : schéma corporel, latéralité, transfert du poids, organisation spatiale. Prendre confiance en son potentiel expressif et créatif : créativité personnelle et collective. S'approprier quelques rythmes du monde et découvrir de nouvelles musiques à exploiter rythmiquement.



PRÉREQUIS

Une connaissance musicale de base est préférable mais pas obligatoire.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 | **13est002a**

Formateur(s)	Ariane CRESPIN, licenciée en philologie classique, diplômée en expression corporelle et rythmique
Renseignements	Ariane CRESPIN : ariane.crespin@skynet.be

SCÉNARISER UNE FICTION AUDIOVISUELLE

13est003

Professeurs de cours technique des 2e et 3e degrés de transition d'art d'expression et d'audiovisuel ; du 3e degré de qualification infographie et assistant aux métiers de la publicité.





DESCRIPTION

À l'aide d'extraits de films, la formation proposera une exploration des questions qui se posent tout au long de la conception d'un scénario de film en se concentrant sur la scène d'introduction : quel public ? Quel genre ? Quel monde ? Quels personnages ? Quelle dynamique ? ... Ces différentes questions alimenteront, à la fois, la question du processus créatif, mais aussi, l'appréhension des contraintes médiatiques qui pèsent sur la création cinématographique.
À chaque étape, les participants seront invités à concevoir leur projet de scénario en répondant aux questions qui se posent. Les participants seront susceptibles de s'échanger leurs idées et de travailler sur celles des autres. Les travaux seront animés par des contraintes ou des listes de choix imposés.
La formation se construira autour d'un aller et retour entre la théorie de l'écriture scénaristique et la pratique de cette écriture.



OBJECTIFS

- Découvrir les mécanismes à l'œuvre dans un scénario audiovisuel.
- Comprendre les spécificités du récit filmique.
- Adopter un regard critique sur les fictions audiovisuelles.
- Expérimenter l'écriture filmique.

Bruxelles | 29 avr. & 6 mai 2014 > de 09:30 à 16:30
Média animation
avenue E. Mounier, 100 à 1200 Bruxelles

13est003a

Formateur(s) Daniel BONVOISIN, éducateur aux médias

Renseignements Paul DE THEUX : p.detheux@media-animation.be, 02 256 72 58

LE DESSIN EST UNE ÉCRITURE

13est004

De manière très générale, tous les enseignants chargés de cours de dessin sont les bienvenus. Cependant, le module de formation s'adresse plus spécifiquement aux enseignants des 2e et 3e degrés de l'enseignement de transition et de qualification en arts.






DESCRIPTION

Des exercices de dessin attractifs !
Comment amener les étudiants à développer une écriture personnelle et sensible à partir de l'observation ?
Ce module de formation alliant théorie et pratique propose une réflexion sur l'organisation d'un cours de dessin d'observation (destiné aux étudiants qui débutent ou à des étudiants plus expérimentés).
Un syllabus sert de fil conducteur en regroupant de nombreuses préparations de cours : « L'arbre », « Ramifications », « Stries et strates », « Empreintes », « Sphère blanche », ...
À l'aide de fiches techniques, les cours s'inscrivent dans un cadre précis : timing, matériel adapté, thèmes proposés, portée symbolique des exercices, évaluation, …
La formation propose ainsi des outils concrets que chacun pourra découvrir, s'approprier et expérimenter, entre autres à l'occasion d'activités de dessin et d'échanges entre les participants.



OBJECTIFS

1. Partager mon expérience de terrain et transmettre mon enthousiasme pour l'enseignement des arts plastiques.
2. Proposer aux participants 10 cours d'arts plastiques qui marchent !
C'est-à-dire des exercices de dessin que les étudiants font avec plaisir et pour lesquels ils obtiennent de bons résultats qui les mettent en confiance, quel que soit leur niveau de départ. Cette entrée en matière encourageante pour chacun aidera à soutenir des apprentissages à venir, plus ardus.
Ce n'est évidemment pas de l'occupationnel : les cours et l'évaluation s'inscrivent dans les programmes de transition ou de qualification arts plastiques.
Des dessins réalisés dans le cadre de ces cours (2011, 2012, 2013 à l'IATA-Namur en 5TQAP, 6TQAP et 5TTarts, 6TTarts) seront présentés et utilisés à des fins didactiques.
Ces premiers cours ne sont donc pas des exercices techniques complexes ou spécialisés (comme la perspective par exemple) qui impliqueraient des apprentissages progressifs pour aboutir ou qui nécessiteraient du matériel particulier. Le matériel est volontairement basique et bon marché, pour que chaque élève puisse se le procurer immédiatement en début d'année scolaire : encre de Chine, plume d'oiseau, plume à profiler, crayons graphite, fusain.

Ces cours fonctionnent en grande partie parce qu'ils s'inscrivent dans un cadre précis : modèles simples, timing, matériel adapté, thèmes proposés, portée symbolique des exercices… et parce que les étudiants se sentent concernés par les travaux à réaliser. Le sens de chaque exercice est bien précisé !

3. En toile de fond du module de formation, les contenus : aborder les multiples aspects du dessin d'observation (uniquement en 2 dimensions, noir et blanc) : la problématique de la transposition d'un « modèle » en 3 dimensions sur la feuille en 2 dimensions, le rendu des proportions, les formes et les tracés, la composition, l'ombre et la lumière, l'importance d'élaborer une écriture personnelle en dessin, la composition, ...

C'est un rappel bien entendu, ces matières sont censées être maîtrisées par tout professeur d'art.

4. Au cœur de la formation, une démarche pédagogique : proposer une approche méthodologique qui a fait ses preuves.

Les préparations de cours comprennent systématiquement :

- le choix d'un thème pertinent pour chaque activité (par exemple : l'arbre, sphère blanche, bouteille, ombres chinoises, dessin sur carrelage, ...),
- la mise au point d'une fiche technique destinée aux étudiants + la fiche technique du professeur,
- le matériel à utiliser par les étudiants et le matériel didactique du professeur,
- le timing de l'activité,
- le mode d'évaluation. Comment les étudiants appréhendent-ils les exercices ? Leurs dessins (réussis ou non) sont utilisés et analysés pour tenter de répondre à cette question.

5. Inviter les participants à la formation à pratiquer plusieurs exercices de dessin. (Les professeurs d'art préfèrent dans leur grande majorité être actifs que passifs, on comprend beaucoup mieux ce que l'on expérimente par soi-même, cela peut permettre à certains de découvrir de nouvelles techniques.)

6. Échanger les expériences de chacun.



PRÉREQUIS

Être motivé par l'enseignement des arts plastiques et ... présenter de l'intérêt pour le dessin d'observation. Avoir la formation de base de tout professeur d'arts plastiques est utile mais pas indispensable.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 **13est004a**

Formateur(s)	Michel PEETZ, professeur d'arts plastiques IATA Namur
Renseignements	Michel PEETZ : formation@peetz.be, 081 63 21 77

LES SOURCES D'INSPIRATION DANS LA NATURE : LE JARDIN... « EXERCICES DE STYLE SUR LE PROCESSUS CRÉATIF »

13est005

Professeurs d'histoire de l'art et d'art plastique ; enseignants des 1er, 2e, 3e degrés de transition de l'enseignement ordinaire - option : artistique et esthétique.




Modes d'emploi
Tableau formations
Formations transversales
Formations éducateurs
Formations disciplinaires
Formations cadres



DESCRIPTION

Chercher dans la nature les sources d'inspiration appliquées à tous les domaines de la création artistique traduite dans des modes d'expression différents :
Arts plastiques, Arts décoratifs, Arts vivants, Littérature, …
La formation alterne deux temps complémentaires :

- présentation par thématiques de la Nature dans l'histoire de l'art : l'arbre, le jardin, le paysage, …
- atelier de création à partir des thématiques : regarder, planter, s'installer, circuler.

Les matériaux choisis seront orientés sur la récupération de matières naturelles ainsi que celles collectées dans la Nature.
Les activités visées seront transposables dans différentes situations et niveaux d'apprentissage des élèves.
Remarque :
Petit matériel de base pour l'atelier (ciseaux, colle, pinceaux, fil, …) ainsi que votre récolte des éléments de la Nature (écorce, feuille d'arbres, …) boites, votre appareil numérique + 5 photocopies N/B de photos que vous avez prises dans un jardin.



OBJECTIFS

Thématique : la Nature a été de tout temps une source d'inspiration pour les artistes, et ce dans tous les domaines.
Nous voudrions présenter un échantillon de ces artistes pour que les participants se laissent eux-mêmes inspirer par la Nature et entrent en création.

- Élargir l'histoire de l'art à de multiples modes de création : Arts plastiques, Arts décoratifs, Littérature, Danse, ...
- Présenter des sources d'inspirations d'hier et d'aujourd'hui dans tous ces domaines de la création artistique en les situant dans leur contexte culturel.
- Établir des liens immédiats entre le volet théorique (histoire de l'art) et une appropriation créative.
- Utiliser ces modes d'expression pour trouver sa propre source d'inspiration.
- Faire vivre l'expérience du processus créatif dans le but d'une transmission scolaire.
- Les activités visées seront transposables dans différentes situations et niveaux d'élèves.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 — **13est005a**

Formateur(s) Dominique LANNOY, AESI en arts plastiques
Joelle PETIT, AESS histoire de l'art

Renseignements Dominique LANNOY : dlannoy@yahoo.fr, 081 65 58 27

MAITRISE TECHNIQUE DE MUSIQUE ASSISTÉE PAR ORDINATEUR (MAO)

13est006

Professeurs des cours d'éducation artistique du 1er degré, professeurs de cours techniques en agent d'éducation, audiovisuel, arts d'expression, infographie, multimédia, publicité et images de synthèse.





DESCRIPTION

- Création musicale par ordinateur
  Utiliser les éléments de la synthèse sonore pour, dans un premier temps, se servir des nouvelles sonorités ainsi conçues, et dans un deuxième temps, les faire interagir avec les instruments traditionnels.
  Créer à l'aide de logiciels (séquenceur et synthétiseur) générant, en toute cohérence harmonique et rythmique, une multitude de compositions totalement automatisées dans le style musical désiré.
- CMO (Composition Musicale par ordinateur)
  Composer avec l'ordinateur une multitude de musiques orchestrées dites « cohérentes » c'est-à-dire « agréables » à l'oreille.
  Modifier la valeur de nombreux paramètres pendant l'écoute de l'œuvre donc en temps réel et en toute cohérence musicale. Ces changements de valeurs induisent le « Morphing Musical » qui peut s'apparenter à une MAO. La composition musicale première peut ainsi être recomposée voire « décomposée » selon les contraintes imposées par le logiciel.
- Montage, travail sur le son en studio, sonorisation d'un mini-film d'animation créé en image par image dans un autre groupe de formation.



OBJECTIFS

Préparer les professeurs intéressés à être en mesure de donner une formation basique concernant la production musicale assistée par ordinateur : maitrise des formats, des outils software, compréhension du rooting et des flux audio.



PRÉREQUIS

Maîtrise de l'outil informatique (MAC ou PC) primordiale.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 | **13est006a**

Formateur(s) Christian LEROY, compositeur et pianiste

Renseignements Christian LEROY : christianleroyfr@yahoo.fr

INITIATION AU TRAVAIL RYTHMIQUE SUR LES « BOLS » ET « OSER » UTILISER LE CHANT DANS SES CLASSES !

13est007

Enseignants de l'enseignement ordinaire des 3 degrés en arts et esthétique.







DESCRIPTION

Développement de la pulsation sur base d'auditions actuelles. Pouvoir réaliser différents jeux rythmiques corporels et aux petites percussions. Travail vocal par onomatopée et différentes vocalises pour « oser » chanter dans ses classes.





OBJECTIFS

Se déplacer en rythme sur différents styles musicaux pour ressentir les variations de « tempo ». Réalisations de canons rythmiques selon la technique des « BOLS » (méthode indienne) corporelles et aux petites percussions. Écriture d'accompagnement rythmique simple sur une mélodie écoutée (avec la méthode des « BOLS »). Travail vocal simple par onomatopée et vocalises pour « oser » le chant en classe.



PRÉREQUIS

Être motivé par l'éducation musicale au 1er degré.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 | **13est007a**

Formateur(s) Sergio NARDI, conseiller pédagogique de la FESeC

Renseignements Sergio NARDI, sergio.nardi@segec.be

INITIATION À LA PRATIQUE INSTRUMENTALE : UKULÉLÉ

13est008

Enseignants de l'enseignement secondaire ordinaire et spécialisé des 3 degrés en arts et esthétique.





DESCRIPTION

Léger, petit, facilement transportable, peu couteux... le ukulélé est l'instrument à découvrir ! Le son tendre qu'il dégage et sa facilité d'abord séduit un public très large. À pratiquer seul ou en groupe, il n'est pas nécessaire de connaître le solfège pour en jouer. Ceci permettra à vos élèves de découvrir une pratique instrumentale et vocale nouvelle.

OBJECTIFS

Donner aux professeurs d'éducation artistique des outils d'apprentissage de la musique et du chant de manière progressive et abordable à tout public, à travers l'exploitation et la manipulation du ukulélé.





Lieu & date(s) à déterminer — **13est008a**

Formateur(s) Florence BAILLY, professeur d'éducation musicale et maître-assistante à la Haute école de la Province de Liège

Renseignements Alain VIRLEE, alain.virlee@segec.be

ENSEIGNER L'EPT AU 1ER DEGRÉ COMMUN (FORMATION COMMUNE) : LES SITUATIONS-PROBLÈMES TECHNIQUES

Module 1 : Être en conformité avec le prescrit

13ept001

Professeurs d'éducation par la technologie (formation commune) au 1er degré commun.







DESCRIPTION

L'EPT donne une partie d'un bagage indispensable pour comprendre la place de la technologie dans le monde contemporain. Bien que basé sur le concret et la réalisation pratique, ce cours de formation commune vise surtout à former l'intelligence à propos du monde matériel et social dans lequel nous vivons. Il a donc le souci d'éveiller l'élève à la réflexion liée à la résolution de problèmes techniques. Il vise ainsi l'acquisition de démarches mentales et comportementales.

Pour rejoindre ces objectifs, le cours implique que l'on favorise des méthodes actives qui font appel à l'initiative de l'élève. Ces visées sont cependant éloignées d'un apprentissage de gestes techniques pré-professionnalisant ou de la seule réalisation concrète d'objets finis.

Les conseillers pédagogiques proposent une formation ciblée UNIQUEMENT sur l'EPT DANS LE CADRE DE LA FORMATION COMMUNE POUR LE 1ER DEGRÉ COMMUN avec pour objet de travail, les situations-problèmes techniques.

Les enseignants intéressés par cette thématique sont invités à vérifier l'intitulé exact des cours qu'ils ont en charge avant de s'inscrire. L'EPT comme activité complémentaire ne sera pas abordé durant la formation.



OBJECTIFS

- Comprendre la visée du cours d'EPT au 1er degré commun.
- Partager des outils pratiques.
- Analyser des situations-problèmes.
- Apprendre à évaluer les compétences soclées.
- Découvrir des moyens pour planifier les apprentissages sur le cycle.

Asty-Moulin | 17 & 18 oct. 2013 > de 09:00 à 16:00
CS Asty-Moulin, local 118
Rue de la pépinière, 101 à 5000 Namur
13ept001a

Dispositif FORFOR*

Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00
13ept001b



Tournai | 10 & 11 février 2014 > de 09:00 à 16:00
! uniquement pour les écoles du CES Tournai

13ept001c

Formateur(s) Pascal CORNEZ, conseiller pédagogique
Jean-Marie BAUDUIN, conseiller pédagogique
Didier RAULIN, conseiller pédagogique
Jean-Paul DELAITE, conseiller pédagogique

Renseignements Pascal CORNEZ : pascal.cornez@segec.be

Modes d'emploi
Tableau formations
Formations transversales
Formations éducateurs
Formations disciplinaires
Formations cadres

ENSEIGNER L'EPT AU 1ER DEGRÉ COMMUN (FORMATION COMMUNE) : LES SITUATIONS-PROBLÈMES TECHNIQUES
Module 2 : atelier d'écriture de situations-problèmes

13ept002

Professeurs d'éducation par la technologie.





DESCRIPTION

Au départ d'intitulés imposés ou imaginés, travailler en groupes mixés à la rédaction de situations-problèmes techniques.



OBJECTIFS

Partage d'expérience(s) et écriture de situations-problèmes.



PRÉREQUIS

Avoir participé au module 1 ou avoir bénéficié d'un accompagnement pédagogique en EPT.



Namur | 21 nov. 2013 > de 09:00 à 16:00
CS Asty-Moulin, local 118
Rue de la pépinière 101 à 5000 Namur

13ept002a

Formateur(s) Pascal CORNEZ, conseiller pédagogique
Jean-Marie BAUDUIN, conseiller pédagogique
Didier RAULIN, conseiller pédagogique
Jean-Paul DELAITE, conseiller pédagogique

Renseignements Pascal CORNEZ : pascal.cornez@segec.be

ENSEIGNER L'EPT AU 1ER DEGRÉ COMMUN (FORMATION COMMUNE) : LES SITUATIONS-PROBLÈMES TECHNIQUES
Module 3 : évaluer une situation-problème

13ept003

Professeurs d'éducation par la technologie.





DESCRIPTION

Au départ de situations-problèmes existantes, travailler en groupes mixés à la rédaction des grilles d'évaluation critériées.

OBJECTIFS

Partage d'expérience(s) et rédaction de grilles critériées permettant l'évaluation des situations-problèmes.



PRÉREQUIS

Avoir participé au module 1 ou avoir bénéficié d'un accompagnement pédagogique en EPT.



Namur | 19 mars 2014 > de 09:00 à 16:00

CS Asty-Moulin, local 118
Rue de la pépinière 101 à 5000 Namur

13ept003a

Formateur(s) Pascal CORNEZ, conseiller pédagogique
Jean-Marie BAUDUIN, conseiller pédagogique
Didier RAULIN, conseiller pédagogique
Jean-Paul DELAITE, conseiller pédagogique

Renseignements Pascal CORNEZ : pascal.cornez@segec.be



STAGE PLURIDISCIPLINAIRE EN ÉDUCATION PHYSIQUE SCOLAIRE (MÉTHODOLOGIE ET DIDACTIQUE)

13edp101

Enseignants d'éducation physique.



DESCRIPTION

Stage pluridisciplinaire visant notamment à actualiser les pratiques pédagogiques et les démarches méthodologiques dans la perspective du développement des compétences socles et terminales. Cette formation se fait par l'intermédiaire des activités des 4 axes principaux du programme à savoir l'éducation à la santé (mieux-être), l'éducation sportive, l'éducation à la sécurité et l'éducation à l'expression. Un 5e axe (éducation en plein-air) vient utilement compléter les 4 axes du programme. Ces activités couvrent les trois champs de compétences des référentiels (compétences socles et terminales). Enfin, certaines activités transversales abordent des problématiques communes à plusieurs axes ou plus largement à un grand nombre de disciplines.
Les formations proposées sont multiples (plus de 30 activités principales et 20 activités complémentaires).
Ce stage s'efforce, dans un grand nombre de disciplines, de mettre en évidence les démarches méthodologiques spécifiques cohérentes avec le développement des compétences et de permettre une transposition didactique aisée dans les classes.
Généralement, c'est une démarche exploratoire qui est proposée pour une approche initiale de la discipline basée sur une diversité d'expériences. Elle est souvent suivie par une phase d'analyse plus didactique se prolongeant par une diversité d'applications pour le secondaire. Pour certaines disciplines, précédemment abordées sous forme exploratoire, un approfondissement est proposé tant en terme de contenu qu'en méthodologie spécifique.
Pour ce stage, nous vous demandons de vous inscrire, à partir du 15 février 2014, via le site : www.cufocep.be. Vous y trouverez également le descriptif de la cinquantaine d'activités proposées.



OBJECTIFS

Permettre aux participants :
- de développer, à partir d'un vécu personnel au cours du stage, de nouvelles activités motivantes pour les élèves ;
- de découvrir des moyens méthodologiques renouvelés permettant de mieux mettre en œuvre une pédagogie du développement des compétences ;
- d'actualiser l'approche didactique des activités physiques et sportives abordées dans les cours d'éducation physique ;
- d'adopter une attitude réflexive par rapport à leur profession ;
- de trouver un équilibre personnel dans la pratique de leurs tâches d'enseignement.



PRÉREQUIS

Les prérequis demandés aux participants diffèrent d'une formation à l'autre. Ce type d'informations sera disponible, à partir du 15 février 2014, sur le site : www.cufocep.be



Louvain-la-Neuve | 11, 12 & 13 juin 2014 > de 09:00 à 16:00
Centre sportif de Blocry, Faculté des Sciences de la Motricité (UCL), Centre Placet - Louvain-la-Neuve
13edp101a

Formateur(s) Une équipe de formateurs chevronnés sous l'égide du CUFOCEP

Renseignements Cécile DELENS : cecile.delens@uclouvain.be, 010 47 44 29

DISPOSITIF FORFOR 2014 EN ÉTUDE DU MILIEU – GÉOGRAPHIE ET FGS – HISTOIRE – SCIENCES HUMAINES


13for001



Enseignants de l'enseignement ordinaire du 1er degré en étude du milieu, des 2e et 3e degrés en géographie, histoire et sciences humaines.



DESCRIPTION

Ce dispositif, étalé sur deux jours, proposera aux enseignants titulaires d'un cours d'étude du milieu, de géographie, de formation géographique et sociale ou d'histoire un programme de formations diversifié. Des ateliers disciplinaires et interdisciplinaires d'une durée généralement d'une demi-journée seront organisés à l'attention des professeurs des trois degrés de l'enseignement secondaire de transition et de qualification technique et professionnel.

Les participants pourront choisir jusqu'à quatre ateliers en fonction de leurs besoins et/ou intérêts :

- Des ateliers de mise à niveau des connaissances disciplinaires dans le cadre de thèmes relatifs aux conflits, à l'aménagement du territoire, des enjeux mémoriels, de la tradition artistique, des modes de vie, … ;
- Des ateliers de présentation d'outils pédagogiques en lien avec des thèmes des différents programmes : cartographie numérique, outils nomades, grilles d'analyse de conflits, outils de planification et d'évaluation, tableau numérique, patrimoine documentaire colonial, …
- Des ateliers didactiques sur des concepts ou des thèmes spécifiques dans les domaines géographique et historique.

Le programme et la description des ateliers seront disponibles sur le site www.cefoscim.be à partir du 15 octobre 2013. Les modalités d'inscriptions y seront décrites ; la priorité sera accordée aux enseignants des écoles inscrites au dispositif ForFor.

Pour tous renseignements, les personnes de contact sont :

- M. Brogniet (brogniet.jean-michel@skynet.be) pour le domaine historique
- M. Jacques (jacquesch@base.be) pour le domaine géographique
- Mme Cassart, (delphine.cassart@unamur.be) pour les questions relatives aux inscriptions, secrétaire du cefoscim
- M. Verhoeven (christophe.verhoeven@segec.be) pour le CECAFOC

Dispositif FORFOR*



Namur | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 — **13for001a**

Formateur(s)	Un groupe de formateurs
Renseignements	Christian JACQUES : jacquesch@base.be Jean-Michel BROGNIET : jean-michel.brogniet@helha.be

VIVRE EN SOCIÉTÉ EN MILIEU URBAIN (OU RURAL)

13edm001

Enseignants de l'enseignement ordinaire du 1er degré en étude du milieu.





DESCRIPTION

Les séquences « vivre en société en milieu urbain » peuvent s'appuyer sur des rencontres avec des acteurs sociaux et des experts. Les élèves peuvent exploiter ces rencontres notamment par la méthodologie de l'enquête pour découvrir, d'une autre manière, des aspects variés de la vie en société à travers le folklore et les loisirs.
La formation mettra en évidence des aspects concrets de vie en société à travers la rencontre d'experts et développera une méthodologie de l'enquête adaptée à la rencontre avec des intervenants culturels.



OBJECTIFS

Mise à niveau scientifique et didactique des enseignants d'étude du milieu autour de « se cultiver en milieu urbain ou rural » centré sur le folklore et les loisirs d'aujourd'hui.



PRÉREQUIS

Connaissance du programme d'EDM.



Louvain-la-Neuve | 17 février 2014 > de 09:00 à 16:00

Haute École Léonard De Vinci
Département pédagogique (site ENCWB)
Chemin de la Bardane 17 à 1348 Louvain-la-Neuve

13edm001a

Formateur(s)	Philippe SOUTMANS, formateur d'enseignants (régendat en sciences humaines)
Renseignements	Philippe SOUTMANS : philippe.soutmans@gmail.com

PRODUIRE EN MILIEU RURAL

13edm002

Enseignants d'étude du milieu au 1er degré commun.







DESCRIPTION

Les séquences « habiter et produire dans un ou plusieurs milieux ruraux agricoles » et « Produire dans un milieu rural actuel depuis plusieurs siècles » peuvent avantageusement prendre appui sur une sortie avec les élèves pour découvrir, de différentes manières, des aspects variés des milieux ruraux.
La formation mettra en évidence les facteurs de production, l'évolution de la production agricole et des enjeux de ces milieux.
Cette formation permettra également de développer une méthodologie de l'enquête adaptée à la rencontre avec des agriculteurs.



OBJECTIFS

Mise à niveau scientifique et didactique des enseignants d'étude du milieu autour de « produire à la campagne » centrée sur les productions agricoles d'aujourd'hui.



PRÉREQUIS

Connaissance du programme d'EDM.





Louvain-la-Neuve | 24 févr. & 18 mars 2014 > de 09:00 à 16:00

Haute École Léonard De Vinci
Département pédagogique (site ENCWB)
Chemin de la Bardane 17 à 1348 Louvain-la-Neuve

13edm002a

Formateur(s)	Philippe SOUTMANS, formateur d'enseignants (régendat en sciences humaines)
Renseignements	Philippe SOUTMANS : philippe.soutmans@gmail.com

ÉTUDE D'UN TERRITOIRE RURAL DE L'EUROPE DU CENTRE-OUEST

13geo001

Enseignants de l'enseignement ordinaire du 2e degré en géographie.



Modes d'emploi
Tableau formations
Formations transversales
Formations éducateurs
Formations disciplinaires
Formations cadres



DESCRIPTION

Cette formation d'une journée vise à réaliser une initiation à l'expertise territoriale au départ de l'observation des paysages à Faulx-Les-Tombes près de Namur. Il s'agit de mettre en relation les différentes structures territoriales (espace bâti, non bâti et site), de manière à interpréter les paysages actuels et partant le territoire. La démarche méthodologique et les contenus envisagés correspondent à la mise en œuvre du cours de quatrième concernant l'analyse d'un territoire belge ou proche.



OBJECTIFS

Il s'agit d'établir les relations géologie – territoire à partir d'une étude de cas (Faulx-Les-Tombes), et aborder les dynamiques des campagnes à partir de l'observation des paysages ruraux.



Gesves | 25 octobre 2013 > de 09:00 à 16:00

Faulx-Les-Tombes, gîte d'Haugimont
Route d'Andenne 73 à 5340 Gesves

13geo001a

Formateur(s)	Christian JACQUES, AESS en géographie, professeur à l'Institut Saint-Louis et responsable du CEFOGEO à l'Université de Namur Dimitri BELAYEW, AESS en géographie, maitre-assistant à la Haute École Léonard De Vinci à LLN
Renseignements	Christian JACQUES : jacquesch@base.be

LA FRONTIÈRE ENTRE LE MEXIQUE ET LES ÉTATS-UNIS

13geo002




Enseignants de l'enseignement ordinaire du 3e degré en géographie.



DESCRIPTION

La formation porte sur l'élaboration d'une séquence d'enseignement relative à une organisation spatiale située à la frontière Nord-Sud, en l'occurrence le territoire frontalier entre le Mexique et les États-Unis. À partir de l'analyse de différents supports (cartes, textes, statistiques, documentaires, photographies, logiciel Google Earth), une description de la structure spatiale de ce territoire sera élaborée. Des questions de recherche relatives au caractère très surveillé de cette frontière seront formulées et des hypothèses envisagées puis vérifiées. L'accent sera principalement mis sur la problématique des migrations. Une spécialiste de la question interviendra d'ailleurs pour faire le point sur ce sujet. À l'issue de la séquence d'apprentissage, une épreuve d'évaluation sera présentée, qui portera sur la zone frontière entre le Maroc et l'Espagne.



OBJECTIFS

- Concevoir une séquence d'enseignement sur une organisation spatiale située à la frontière Nord - Sud conforme au nouveau programme de géographie de la cinquième année.
- Renforcer la maitrise d'un enseignement par tâches :
  - actualiser ses connaissances sur les dynamiques de population (mouvements migratoires), les structures économiques et sociales (indicateurs de niveau de vie, maquiladoras, ...) et les structures géopolitiques (frontières, état, ...) ;
  - présenter un exemple d'épreuve d'évaluation permettant de mesurer le niveau de compétence acquis par les élèves à l'issue de la séquence d'apprentissage ainsi que la maîtrise des savoirs et savoir-faire.



Namur | 14 & 15 novembre 2013 > de 09:00 à 16:00

Unamur - Faculté des Lettres
Rue Grafé, 7 à 5000 Namur

13geo002a

Formateur(s) Sabine HENRY, docteur et professeur en géographie à l'Université de Namur
Christian JACQUES, AESS en géographie, professeur à l'Institut Saint-Louis et responsable du CEFOGEO à l'Université de Namur
Myriam CLAESSENS, AESS en géographie, professeur à l'Institut Marie-Thérèse à Liège et collaboratrice didactique à l'ULg

Renseignements Christian JACQUES : jacquesch@base.be

IDENTIFIER, ANTICIPER ET REMÉDIER AUX DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE EN CLASSE D'HISTOIRE

13his001

Professeurs d'histoire aux 2e et 3e degrés de l'enseignement de transition général et technique.





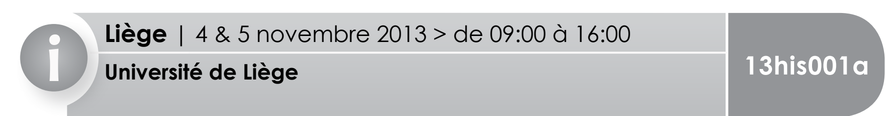
DESCRIPTION

La formation vise à outiller les enseignants en vue de les aider à détecter, anticiper et remédier aux difficultés d'apprentissage des élèves en classe d'histoire.
La 1re matinée sera consacrée à la détection des difficultés d'apprentissage des élèves en situation d'exercice d'un choix de compétences parmi celles énoncées dans le programme. L'après-midi sera consacrée à l'examen critique des séquences qui avaient été proposées aux élèves, en amont des exercices de compétences analysés dans le premier atelier, avec comme préoccupation première, celle d'anticiper les difficultés d'apprentissage des élèves.
Cette question de l'anticipation des difficultés d'apprentissage sera approfondie, durant la matinée de la 2e journée : elle sera consacrée à la manière de prévenir les difficultés de lecture et d'écriture des élèves.
L'après-midi de la 2e journée sera consacrée à la remédiation des difficultés rencontrées dans l'apprentissage des ressources mobilisées dans l'exercice des compétences.



OBJECTIFS

La formation vise à outiller les enseignants en vue de les aider à détecter, anticiper et remédier aux difficultés d'apprentissage que les élèves rencontrent en classe d'histoire.



Formateur(s)	Jean-Louis JADOULLE, professeur à l'ULg, chercheur en didactique de l'histoire Sonia RASCHEVITCH, AESS en histoire
Renseignements	Jean-Louis JADOULLE : jljadoulle@ulg.ac.be

INSTALLER DES SAVOIR-FAIRE ET EXPLOITER DES SUPPORTS EN CLASSE DE SCIENCES HUMAINES : L'APPORT DE LA DIDACTIQUE DE L'HISTOIRE

13his002

Enseignants aux 2e et 3e degrés en sciences humaines, particulièrement ceux dont la formation initiale n'est pas en histoire.







DESCRIPTION

Cette formation en ligne est destinée aux enseignants du cours de sciences humaines qui souhaitent s'initier à et/ou développer des démarches d'analyse et d'exploitation de documents sur base des outils de la didactique de l'histoire : comment construire un objet de recherche mettant en œuvre un regard historien et traiter des documents dans une perspective historique ? Quels types de documents choisir ? Comment les aborder et les exploiter de manière critique ? Quels savoir-faire développer auprès des élèves et comment les inscrire dans les compétences du cours de sciences humaines ?



OBJECTIFS

Au terme de la formation, les participants pourront :

- fonder le choix des documents d'analyse en fonction du type d'objet enseigné et du fil conducteur de leurs séquences d'apprentissage en classe de sciences humaines.
- choisir en connaissance de cause et concevoir des activités d'exploitation qui :
  - visent la construction progressive de savoir-faire ;
  - tiennent compte de la nature et de la fonction du support dans la séquence. Plus précisément :
    - la phase d'entrée : modalités d'identification, de mise en contexte, d'observation et d'analyse ;
    - la phase de sortie : modalités d'interprétation critique et historique, de synthèse et de structuration des savoirs pertinents par rapport à l'objet de la leçon.



PRÉREQUIS

Connaissances informatiques élémentaires : savoir produire un texte à l'aide d'un logiciel, savoir naviguer sur internet, savoir relever et répondre à des courriels, savoir télécharger et téléverser un document sur internet.



Date à déterminer | E-learning — **13his002a**

Formateur(s) Mathieu BOUHON, professeur à l'UCL

Renseignements Mathieu BOUHON : mathieu.bouhon@uclouvain.be

ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ DE LECTURE AU DÉBUT DU SECONDAIRE

13fra015

Enseignants aux 1er degré commun, 1er degré différencié, 2e degré de qualification (TQ et P), Alternance.





DESCRIPTION

Savoir comment aider les lecteurs précaires constitue actuellement une question urgente pour de nombreux enseignants. La formation permettra aux participants de s'approprier l'outil « Enjeux de lecture - Lectures en *JE*ux » (Bruxelles, FESeC, 2010) par des éclairages théoriques, des mises en situation, l'analyse de productions d'élèves, des propositions d'activités concrètes et de textes adaptés aux spécificités du public du 1er degré commun, du 1er degré différencié et du 2e degré qualifiant. La formation abordera en particulier les questions suivantes : en quoi consiste l'activité de lecture ? Qu'est-ce qui pose véritablement problème aux lecteurs en difficultés ? Comment repérer les difficultés d'un élève ou d'un groupe d'élèves ? L'apprentissage initial de la lecture peut-il expliquer partiellement certains obstacles ? Comment prendre en charge ces déficits, par quels dispositifs ? Quels textes choisir, selon quelle progression ? Comment faire le pas vers la lecture longue ? Comment évaluer les compétences et les progrès en lecture ?



OBJECTIFS

Les objectifs visés prioritairement sont les suivants : actualiser les connaissances des enseignants à propos des recherches récentes en didactique de la lecture, outiller les participants pour poser un diagnostic en lecture, s'interroger sur les pratiques actuelles de l'enseignement de la lecture et proposer des pistes concrètes pour mettre en œuvre les instructions des programmes des 1er et 2e degrés en matière de lecture.



Dispositif FORFOR*

Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 — **13fra015a**

Formateur(s) Séverine DE CROIX, docteur en philosophie et lettres, maitre-assistante à la Haute École de Vinci (ENCBW)
Dominique LEDUR, AESS en philologie romane, maitre-assistante à la Haute École Galilée (ISPG)

Renseignements Séverine DE CROIX : severine.decroix@encbw.be

LA LECTURE LONGUE OU LECTURE ACCOMPAGNÉE, UN PARCOURS RÉALISABLE ET EFFICACE AU PREMIER DEGRÉ DIFFÉRENCIÉ !

13fra020

Équipes (complètes ou partiellement complètes) d'enseignants au 1er degré différencié.
La formation ne pourra accueillir que 3 équipes maximum.







DESCRIPTION

Les élèves du premier degré différencié rencontrent de très grandes difficultés en lecture pour diverses raisons.
L'apprentissage explicite des processus de lecture est incontournable pour les aider.
La démarche de la « lecture longue » permet de travailler les processus et les stratégies de lecture dans un contexte générant du sens : les élèves sont accompagnés dans leurs difficultés tout au long de la lecture d'un « récit long ».
Il s'agit de faire lire à tous les élèves des œuvres intégrales en classe. Lire un livre en entier représente souvent une tâche difficile et décourageante. La démarche de la lecture longue permet aux élèves de lire en classe un « récit long » en entier, quels que soient leurs difficultés ou leurs rythmes de lecture. En effet, ce type de parcours peut offrir à la classe des itinéraires différenciés de lecture et des activités favorisant la compréhension générale du livre. Dès lors, l'élève est guidé au fil des pages, sécurisé dans son cheminement « d'apprenti-lecteur », et peut aller plus loin dans ses apprentissages.
Cette formation propose donc aux équipes désireuses de s'outiller pour faire progresser les élèves dans les compétences de lecture deux journées consacrées à la mise en place d'une telle démarche. Elle se basera sur des outils motivants et adaptés aux élèves du premier degré différencié (albums pour adolescents et mini-romans).
La première journée du module se déroulera en inter-écoles et la deuxième journée sera fixée ultérieurement avec la direction des écoles concernées.
Remarque
La formation ne pourra accueillir que 3 équipes maximum.



OBJECTIFS

S'approprier des outils pratiques et des bases théoriques pour développer les compétences liées à la lecture de « récits longs » à travers des outils adaptés au premier degré différencié.
Mener une réflexion quant à la place des apprentissages liés à la lecture dans la planification du cours de français.
Construire un parcours d'activités d'apprentissage pour un récit long complet.

Bruxelles | 17 février 2014 > de 09:00 à 16:00
+ une 2e journée (en école) à fixer

SeGEC
Avenue E. Mounier 100 à 1200 Bruxelles

13fra020a

Namur | 21 octobre 2013 > de 09:00 à 16:00
+ une 2e journée (en école) à fixer

SeDESS Namur-Luxembourg - Bureau de l'enseignement
Rue de l'Evêché, 5 à 5000 Namur

13fra020b

Formateur(s) Sophie MALENGREAU, AESI français, conseillère pédagogique

Renseignements Sophie MALENGREAU : sophie.malengreau@segec.be

LA LECTURE LONGUE OU LECTURE ACCOMPAGNÉE, UN PARCOURS D'APPRENTISSAGE EFFICACE ET MOTIVANT

13fra007

Équipes (complètes ou partiellement complètes) d'enseignants au 1er degré commun.





Modes d'emploi
Tableau formations
Formations transversales
Formations éducateurs
Formations disciplinaires
Formations cadres



DESCRIPTION

Les élèves du premier degré rencontrent de nombreuses difficultés en lecture pour diverses raisons.
L'apprentissage explicite des processus de lecture est incontournable pour les aider.
La démarche de la « lecture longue » permet de travailler les processus et les stratégies de lecture dans un contexte générant du sens : les élèves sont accompagnés dans leurs difficultés tout au long de la lecture d'un « récit long ».
Il s'agit de faire lire à tous les élèves des œuvres intégrales en classe. Lire un livre en entier représente souvent une tâche difficile et décourageante. La démarche de la lecture longue permet aux élèves de lire en classe un « récit long » en entier, quels que soient leurs difficultés ou leurs rythmes de lecture. En effet, ce type de parcours peut offrir à la classe des itinéraires différenciés de lecture et des activités favorisant la compréhension générale du livre. Dès lors, l'élève est guidé au fil des pages, sécurisé dans son cheminement d'« apprenti-lecteur », et peut aller plus loin dans ses apprentissages.
Cette formation propose donc aux équipes désireuses de s'outiller pour faire progresser les élèves dans les compétences de lecture deux journées consacrées à la mise en place d'une telle démarche.



OBJECTIFS

S'approprier des outils pratiques et des bases théoriques pour développer les compétences liées à la lecture de « récits longs ».
Mener une réflexion quant à la place des apprentissages liés à la lecture dans la planification du cours de français.
Construire un parcours d'activités d'apprentissage pour un récit long complet (roman ou album) adapté à un premier degré commun.



Mons | 13 janvier 2014 > de 09:00 à 16:00
+ une 2e journée (en école) à fixer
Maison diocésaine de l'Enseignement, Site UCL Mons
Chaussée de Binche, 151 à 7000 Mons

13fra007a

Formateur(s) Sophie MALENGREAU, AESI français, conseillère pédagogique

Renseignements Sophie MALENGREAU : sophie.malengreau@segec.be

LES MACLÉ, UN DISPOSITIF NOVATEUR DE REMÉDIATION/APPRENTISSAGE EN LECTURE-ÉCRITURE

13fra030

Enseignants d'école au 1er degré.



DESCRIPTION

Les MACLÉ (Modules d'Approfondissement des Compétences en Lecture-Écriture) sont un des dispositifs novateurs prenant en compte les difficultés des élèves et le besoin de différenciation. Les expérimentations du dispositif ont démontré des bénéfices importants : une progression dans les compétences de lecture pour tous les élèves, particulièrement pour les élèves les plus faibles, une motivation accrue des élèves, ...

Les conseillers pédagogiques français encadrent ce dispositif et proposent un accompagnement sur deux ans, en partie en école et en partie en réseau avec les autres écoles participantes, visant, la première année, à préparer le dispositif et la seconde à aider à sa mise en œuvre et à son évaluation.

Quelques conditions pour la réussite de cet accompagnement :

Dans un premier temps, les équipes enseignantes ne s'inscrivent que pour la première séance où le dispositif leur sera présenté. Dans un second temps un engagement sera contractualisé avec les équipes de professeurs et la direction. Un tel dispositif nécessite en effet un engagement dans la durée, une stabilité des équipes, des ressources humaines et matérielles complémentaires et la modification de l'horaire scolaire habituel durant la période de mise en œuvre des MACLÉ.

Remarque
Dispositif réservé à 6 écoles de notre réseau.



Bruxelles | 17 octobre 2013 > de 10:00 à 12:30
SeGEC
Avenue E. Mounier, 100 à 1200 BRUXELLES

13fra030a

Formateur(s) Sophie MALENGREAU, AESI français, conseillère pédagogique

Renseignements Sophie MALENGREAU : sophie.malengreau@segec.be

ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES EN LECTURE DU TEXTE DE FICTION DANS LE QUALIFIANT

13fra025

Enseignants de l'enseignement ordinaire des 2e et 3e degrés de qualification.





OBJECTIFS

- Disposer de pistes concrètes pour mettre en œuvre les propositions du programme en matière de lecture.
- Repérer et comprendre les difficultés rencontrées par les élèves réputés faibles lecteurs.
- Se doter d'outils pour poser un diagnostic en lecture et pour évaluer les compétences des élèves.
- S'approprier des critères de choix des textes à proposer en lecture aux élèves en difficulté.
- Construire des dispositifs de lecture brève et longue adaptés aux élèves réputés faibles lecteurs et les mettre en œuvre.



Bruxelles | 24 oct. 2013 & 14 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 — 13fra025a
Namur | 14 nov. 2013 & 10 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 — 13fra025b

Formateur(s) Paul CUYLEN, AESS philologie romane, conseiller pédagogique
Geneviève GILBERT, AESS philologie romane
Jean-Pierre DARIMONT, conseiller pédagogique

Renseignements Jean-Luc VANSCHEPDAEL : jeanluc.vanschepdael@segec.be

LECTURE LONGUE À DOMICILE ET EN CLASSE

13fra029

Enseignants de français aux 2e et 3e degrés de l'enseignement de transition.





DESCRIPTION

Bien qu'elle constitue un objectif majeur des programmes de l'enseignement du français des 2e et 3e degrés de transition, la lecture d'œuvres littéraires longues, a fortiori lorsqu'il s'agit de « classiques », suscite de grosses difficultés, et dès lors des stratégies d'évitement, de la part de bon nombre d'élèves. Comment les amener malgré tout à donner du sens à cette activité, voire à y prendre plaisir, et à en retirer un maximum de profits ? En partant d'une part d'une enquête effectuée auprès de différents professeurs et d'autre part des pratiques déjà réalisées par les participants, cette formation invitera ceux-ci à analyser et à expérimenter quelques dispositifs envisageables pour atteindre cet objectif. Elle débouchera sur un ensemble structuré de propositions concrètes, qui concerneront tant la préparation de ces lectures que l'accompagnement de leur déroulement et leur exploitation dans le cadre de productions évaluables.

Modes d'emploi
Tableau formations
Formations transversales
Formations éducateurs
Formations disciplinaires
Formations cadres



Louvain-la-Neuve | 17 & 18 février 2014 > de 09:00 à 16:00 | **13fra029a**

Formateur(s) Jean-Louis DUFAYS, AESS et docteur en philosophie et lettres
Cendrine WASZAK-SORIGNET, doctorante UCL

Renseignements Jean-Louis DUFAYS : jl.dufays@uclouvain.be

LE KAMISHIBAÏ AU PREMIER DEGRÉ DIFFÉRENCIÉ : UN OUTIL ORIGINAL ET MOTIVANT POUR TRAVAILLER LA LECTURE, L'ÉCRITURE ET L'ILLUSTRATION

13fra008

Enseignants du 1er degré différencié.







DESCRIPTION

Le kamishibaï est un outil pédagogique d'origine japonaise : il s'agit d'un petit théâtre ambulant que des artistes utilisent pour raconter des histoires en faisant défiler des illustrations.
Cet outil mobilise l'élève dans un processus d'apprentissage qui va de la représentation à la production en passant par toutes les étapes de la mise en projet. Cette démarche implique une compréhension fine des éléments du texte, une sélection pertinente des informations données, une perception du temps et de l'espace et une capacité à transposer, codifier, créer, traduire un langage par un autre en utilisant judicieusement expressions plastique et verbale.
Il est donc d'une grande richesse pour l'alphabétisation, l'apprentissage de la lecture à voix haute, l'écriture littéraire et l'utilisation de l'image.



OBJECTIFS

Proposer un outil original et attractif aux professeurs du 1er degré différencié, qui allie des objectifs de français (lecture et écriture) et des axes d'intégration d'éducation artistique, afin de travailler les compétences de base liées au CEB en développant des processus d'apprentissage et en donnant des pistes d'exploitation pour travailler le projet personnel.



Lieu à déterminer | 28 nov. & 2 déc. 2013 > de 09:00 à 16:00 **13fra008a**

Formateur(s)	Sophie MALENGREAU, AESI français, conseillère pédagogique Isabelle FERON, conseillère pédagogique
Renseignements	Sophie MALENGREAU : sophie.malengreau@segec.be

LES SITUATIONS MOTIVANTES EN LECTURE ET EN ÉCRITURE

13fra024

Enseignement ordinaire des 1er et 2e degrés (transition et qualification).





DESCRIPTION

Actuellement, la nécessité de donner du sens aux apprentissages est reconnue ; elle est source de motivation pour les élèves et elle inspire partiellement le choix des apprentissages. Toutefois, de nombreuses questions subsistent à ce propos : Quels fondements théoriques sous-tendent cette nécessité ? Est-ce les apprentissages ou les élèves qu'il s'agit de motiver ? Quelles implications concrètes faut-il considérer ? Peut-on envisager pareille démarche pour tout type d'apprentissages ? ... Durant la journée de formation, les participants auront l'occasion de découvrir des mises en situations, de réfléchir sur base d'apports théoriques et de créer des procédures adaptées à leurs réalités concrètes respectives.



OBJECTIFS

- Souligner l'importance de donner du sens aux apprentissages au départ d'une séquence de cours.
- Découvrir diverses situations motivantes.
- Penser des dispositifs didactiques du cours de français favorisant la perception du sens des apprentissages proposés et donc l'engagement des élèves.



Leuze ou Loverval | 13 janvier 2014 > de 09:00 à 16:00
HELHa, site de Leuze ou site de Loverval

13fra024a

Formateur(s)	Christel WISEUR, maître-assistant en français à la HELHa Henri LORIAU, AESS histoire, AESS philologie romane, maître-assistant en français à la HELHa
Renseignements	Christel WISEUR : christelwiseur@yahoo.fr

LA LANGUE, UN SYSTÈME À (RE)DÉCOUVRIR GRÂCE À SA GRAMMAIRE

13fra013

Enseignants de français D1, D1 différencié, D2 qualifiant, enseignants n'ayant pas une formation initiale en français, nouveaux enseignants.







DESCRIPTION

À tous les niveaux, les enseignants sont confrontés à des élèves en difficulté avec l'orthographe. Ceux-ci ne comprennent pas que la langue fonctionne comme un système organisé, ne perçoivent ni l'utilité des règles, ni la logique des accords grammaticaux. Reconstruire avec eux l'histoire du code de la langue puis l'élaboration de ses règles de fonctionnement leur permet d'acquérir progressivement une maitrise des notions et outils linguistiques. La formation vise donc à modifier les pratiques d'enseignement de la grammaire : remplacer son enseignement parcellaire et morcelé de règles multiples par une méthodologie active de reconstruction collective des éléments principaux du système de la langue.



OBJECTIFS

L'objectif premier est de former les enseignants à amener leurs élèves à poser la langue en objet de savoir, à l'objectiver pour en nommer ses composants et en comprendre le fonctionnement: formation des mots et de l'orthographe (compréhension du code phonologique et sémiographique, chantiers d'orthographe), élaboration du système grammatical (classes de mots, constituants de phrases, fonctions principales, conjugaison, ponctuation). Pour former les participants à modifier le regard de leurs élèves sur le système de la langue et favoriser l'autosocioconstruction des savoirs grammaticaux, le dispositif proposé les amènent à travailler, comme ils pourront le faire ensuite avec leurs élèves, en « collectif d'apprentissage ». Dans ce fonctionnement, l'enseignant crée le cadre qui permet aux élèves d'être les acteurs de leurs apprentissages ; il reste en recul pour favoriser l'autonomie des élèves et change ainsi de posture. L'objectif de la formation est donc double : expérimenter un dispositif de reconstruction du système de la langue et comprendre l'utilité d'un changement de posture d'enseignant pour favoriser les apprentissages.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 — **13fra013a**

Formateur(s)	Isabelle BERG, AESI français, histoire, religion, licence en politique économique et sociale, AESS sciences sociales
Renseignements	Annick BONNEFOND : annick.bonnefond@changement-egalite.be

RÉVOLUTIONNONS L'ENSEIGNEMENT DE L'ORTHOGRAPHE ! ... PAR LA POSTURE RÉFLEXIVE ET PARTICIPATIVE

13fra006

Professeurs de français de tous les degrés et de toutes les filières de l'enseignement traditionnel.





DESCRIPTION

Comment se fait-il que l'on passe six années à enseigner les mêmes règles d'orthographe et que les résultats demeurent très faibles au sortir de l'école secondaire ?

Cette formation, résultat des toutes dernières recherches dans le domaine, entend proposer une réelle volte-face, une réflexion approfondie sur la tradition de l'enseignement-apprentissage de l'orthographe en langue française. Il s'agit d'amener chaque élève à adopter une posture réflexive et participative par rapport à l'orthographe, reconsidérée comme moyen pour exprimer ses idées au plus près de ce qu'il les a pensées. Les participants sont amenés à :

- se questionner sur les facteurs générateurs d'échec en orthographe ;
- interroger en profondeur leurs propres pratiques ;
- tenir compte des préconceptions (logiques sous-jacentes) et raisonnements de leurs élèves ;
- prendre de la hauteur pour réexaminer et critiquer les théories ancestrales des règles de l'orthographe ;
- envisager autrement et remettre au premier plan les liens évidents sens-grammaire-orthographe ;
- concevoir des outils pratiques, concrets et efficaces adaptés à leurs classes.

C'est une remise en question « multiaxes » qui ouvre des portes vers de nouvelles pratiques extraordinairement riches, lesquelles replacent l'élève au centre de ses apprentissages et le rendent maître de son expression écrite. De quoi le réconcilier avec l'orthographe...



OBJECTIFS

Cette formation permettra aux enseignants qui y participent de :

- comprendre en quoi le travail sur l'orthographe peut réellement faire sens dans le cadre d'un travail plus général sur la langue ;
- reconsidérer l'importance relative de l'orthographe en tâche rédactionnelle créative (la pression de l'orthographe risque-t-elle d'appauvrir le lexique et les tournures syntaxiques ?) ;

- adopter une pédagogie de la prévention des erreurs en favorisant l'attitude de vigilance orthographique (veille par rapport aux points conflictuels) ;
- déconstruire les règles traditionnelles et en reconstruire de nouvelles qui tiennent compte du déjà-là des élèves ;
- disposer de nouveaux points de vue sur la question de la dictée : doit-on en faire ? Comment ? Dans quel but ?
- formaliser quelques outils de (auto-)diagnostic et d'(auto-)évaluation tenant compte des types d'erreurs, générant la posture réflexive chez l'élève et valorisant la progression de celui-ci ;
- acquérir des techniques génératrices d'une posture réflexive et participative chez les élèves (ateliers de négociation graphique par exemple) ;
- lier la pratique de l'orthographe avec les attendus du programme : quel volume ? Quel contexte ? ...

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 **13fra006a**

Formateur(s) Marie DETAILLE, régendat en français - FLE, licence en linguistique

Renseignements Marie DETAILLE : marie.detaille@orthophilia.be

LA LANGUE COMME SYSTÈME : NOUVELLES CLÉS POUR UNE VÉRITABLE CONSTRUCTION DU SENS PAR LA GRAMMAIRE

13fra019

Professeurs de français de tous les degrés et de toutes les filières de l'enseignement traditionnel.





DESCRIPTION

Pourquoi l'étude de la langue est-elle génératrice de tant d'incompréhensions, d'angoisse et d'échecs ? Redécouvrons autrement le système de notre langue, pour adopter un regard neuf sur ce merveilleux outil d'expression et pour permettre à nos élèves un meilleur (en-/dé-)codage du sens.
Notre objectif premier est de montrer, à travers divers exemples éclairants, la structure et les régularités de la langue, envisagée comme un système où tout est lié (grammaire-conjugaison-orthographe-sens). Comment ? En retrouvant l'attitude candide des jeunes enfants ! En effet, les productions orales et écrites de nos petits sont de formidables témoins des représentations implicites qu'ils ont de la langue, et révèlent les grandes régularités du système du français. Adopter cette attitude nous donnera, entre autres, à redécouvrir les bien connues natures et fonctions, ainsi que les non moins illustres accords du verbe ou du participe passé. Nous prendrons une nouvelle conscience des moyens offerts par la grammaire pour nous permettre d'encoder et de décoder les messages au plus près de ce qu'on les a pensés. À mesure des échanges de connaissances et de points de vue, il s'agira en fait pour chacun de reprendre confiance en son intuition pour mieux comprendre la norme et guider les usages.



OBJECTIFS

Cette formation permettra aux enseignants qui y participent de :

- envisager la langue française comme un système régulier, très bien structuré, où tout se tient ;
- réexaminer et redéfinir dans ce système les classes et les fonctions dans la phrase, dans une perspective de construction du sens dans la pensée puis dans la phrase ;
- réorganiser les modes et les temps de la conjugaison pour lui rendre une cohérence ;
- refondre les règles d'orthographe grammaticale à la lumière du sens ;
- comprendre l'organisation interne de notre système orthographique (phonogrammes, morphogrammes, ...) afin de dégager une typologie des erreurs ;
- adopter une pédagogie de la prévention des erreurs en favorisant l'attitude de vigilance orthographique (veille par rapport aux points conflictuels) ;

- constituer des grilles d'apprentissages orthographiques progressifs et se donner des moyens de les évaluer de manière juste, pertinente et cohérente en fonction des capacités des élèves ;
- manipuler autrement et dans une double perspective (diachronique et diatopique) les signes de ponctuation, en considérant leur impact sur le sens et leurs nouveaux usages ;
- prendre distance par rapport à leur connaissance de la langue et de la questionner ;
- rendre du sens à l'étude de la langue, en comprenant et en appliquant un grand principe : « La grammaire nous permet d'encoder et de décoder un message au plus près de ce qu'il a été pensé » ;
- adopter le point de vue et les stratégies de leurs élèves face à la résolution d'un problème d'accord par exemple ;
- construire des outils pour rendre efficace la relecture d'une production propre (sens, syntaxe, orthographe, ponctuation, ...) ;
- échanger sur les pratiques d'enseignement de chacun, notamment sur les lieux de désaccord ou d'ambiguïté (ces fameux exemples et phrases que l'on préfère éviter) ;
- revoir l'accord du participe passé délesté de la terminologie grammaticale : clé de résolution progressive (adaptée à chaque degré), pratique et méthodique qui fait appel au bon sens ;
- jeter un coup d'œil sur les fiches des programmes : travail sur les objectifs à viser pour chaque degré et chaque filière (accent mis sur la dimension critique au dernier degré, sur la réflexion au degré moyen, sur la compréhension au premier degré).



Namur | 21 & 22 oct. 2013 > de 09:00 à 16:00

SeDESS Namur-Luxembourg - Bureau de l'enseignement
Rue de l'Evêché, 5 à 5000 Namur

13fra019a

Formateur(s) Marie DETAILLE, régendat en français - FLE, licence en linguistique.

Renseignements Marie DETAILLE : marie.detaille@orthophilia.be

Modes d'emploi
Tableau formations
Formations transversales
Formations éducateurs
Formations disciplinaires
Formations cadres

LA MAITRISE DU FRANÇAIS ÉCRIT CHEZ LES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ SCOLAIRE

13fra003

La formation s'adresse en priorité aux enseignants de français des 2e et 3e degrés de l'enseignement ordinaire. La formation peut toutefois également intéresser le personnel de direction, des enseignants d'autres disciplines préoccupés par les questions de maitrise de la langue ou encore les enseignants de français de l'enseignement en alternance.





DESCRIPTION

Cette formation propose une analyse du rapport à l'école, au savoir et au langage des élèves en difficulté scolaire, en particulier dans les classes dites « hétérogènes » ou « multiculturelles », ainsi qu'une réflexion sur la façon d'en tenir compte pour mettre en place des outils de remédiation.
Le parcours de formation est articulé autour de trois temps :

- la présentation d'une grille d'analyse diagnostique des difficultés linguistiques des élèves permettant d'en saisir les différents types ;
- l'élaboration de principes devant guider les activités didactiques de production écrite pour que celles-ci puissent réellement permettre un apprentissage des spécificités de l'écrit scolaire (académique) formel ;
- l'analyse de l'adéquation entre ces principes et les pratiques enseignantes effectives.



OBJECTIFS

L'objectif de cette formation est triple :

- mieux saisir les caractéristiques (sociologiques, linguistiques, psychologiques) des élèves en difficulté scolaire, en particulier dans les classes dites « hétérogènes » ou « multiculturelles », et mieux cerner les logiques qui sous-tendent leur comportement, notamment la façon dont ils gèrent les interactions avec les enseignants, afin d'aider ces derniers à comprendre comment ces élèves appréhendent les activités d'apprentissage et les relations sociales au sein de l'école ;
- développer une grille diagnostique raisonnée des difficultés linguistiques des élèves, permettant de bien faire la part des problèmes de langue et des problèmes de rapport au langage et au savoir ;
- développer des outils permettant aux enseignants d'envisager des pistes de remédiation des difficultés linguistiques de types variés dans les productions écrites.



Louvain-la-Neuve | 3 & 10 mars 2014 > de 09:00 à 16:00 **13fra003a**

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 **13fra003b**

Formateur(s)	Philippe HAMBYE, docteur en philosophie et lettres, professeur à l'UCL Michel FRANCARD, docteur en philosophie et lettres, professeur à l'UCL
Renseignements	Philippe HAMBYE : philippe.hambye@uclouvain.be

REMÉDIER AUX DIFFICULTÉS DU SCRIPTEUR PRÉCAIRE DU QUALIFIANT

13fra026

Enseignants de l'enseignement ordinaire des 2e et 3e degrés de qualification.



Modes d'emploi
Tableau formations
Formations transversales
Formations éducateurs
Formations disciplinaires
Formations cadres



DESCRIPTION

Face à l'hétérogénéité des productions écrites de sa classe, l'enseignant doit gérer des questions didactiques multiples et difficiles. La formation entend explorer ces questions en simulant la situation de l'enseignant confronté aux copies de sa classe. À la fois pour des raisons d'efficacité et de rentabilité, la formation est centrée sur l'écriture du texte argumenté. Celle-ci concentre pour les élèves de nombreuses difficultés et reste néanmoins une production importante pour l'intégration citoyenne et professionnelle. La formation vise à fournir et à expérimenter des outils les plus immédiatement transférables en classe : grilles diagnostiques, parcours type, banque d'exercices variés, propositions de progression sur la durée du cursus. L'approche proposée, au départ de situations concrètes issues de la vie réelle, devrait aussi contribuer fortement à la motivation des élèves.

OBJECTIFS

- Sérier les (multiples) problèmes d'écriture des élèves faibles scripteurs lorsqu'ils sont confrontés à des productions complexes et mettre en place des activités d'apprentissage/remédiation adéquates.
- Identifier les problèmes prioritaires des scripteurs au sein d'un groupe classe, affiner son diagnostic et le relier à des activités de remédiation/apprentissage.
- S'équiper en vue de construire un parcours d'apprentissage complet et cohérent permettant aux élèves d'améliorer sensiblement leur compétence d'écriture argumentative.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 **13fra026a**

Formateur(s)	Christine VANDERHAEGHE, conseillère pédagogique français
Renseignements	Christine VANDERHAEGHE, ch.vanderhaeghe@segec.be

RÉDIGER UN TEXTE INFORMATIF À PARTIR D'UNE RECHERCHE DOCUMENTAIRE SUR INTERNET

13fra009

Professeurs de français des 2e et 3e degrés transition & qualification. Accessible aussi à des enseignants d'autres disciplines qui demandent aux élèves de communiquer par écrit le résultat de leurs recherches.







DESCRIPTION

La recherche documentaire en vue de rédiger un texte informatif est une des compétences des programmes du 3e degré du qualifiant. L'enseignement/apprentissage de cette démarche n'est pas aisé tant pour le professeur que pour les élèves.
Comment promouvoir une utilisation éclairée d'Internet (le recours à d'autres sources d'information étant supposé déjà connu des enseignants) ? Comment appréhender la diversité et l'identité protéiforme des ressources du web ? Comment entrainer à vérifier, sélectionner et réorganiser les infos en fonction d'un objectif à atteindre ? D'autre part, le type de texte à produire conditionne les procédés méthodologiques et langagiers à mettre en œuvre. Comment, dès lors, les acquis de la grammaire de texte peuvent-ils baliser les tâches de rédaction ? Comment accompagner les élèves pas à pas dans la rédaction d'un texte informatif ? Comment exploiter les ressources NTIC pour donner au texte produit une forme lisible, comparable aux « textes authentiques » rencontrés dans la presse ou l'univers multimédia ?
Autant de difficultés auxquelles la formation entend donner des pistes de réponses concrètes en privilégiant la mise en situation.



OBJECTIFS

- Définir un projet de recherche et de communication.
- Organiser une recherche documentaire efficace, variée, honnête.
- Sélectionner les infos.
- Réorganiser, synthétiser les informations.
- Dépasser le copié-collé, donner du sens aux emprunts, intégrer les citations à son texte propre.
- Adapter sa rédaction aux circonstances : intention, type et genre de texte à produire, usage.
- Utiliser les NTIC : recherche internet, traitement de textes longs, blogues, mise en pages, traitement des illustrations.
- Proposer des solutions aux problèmes spécifiques rencontrés par les enseignants.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 **13fra009a**



Lieu à déterminer | 14 & 15 oct. 2013 > de 09:00 à 16:00 **13fra009b**

Formateur(s) Philippe VAN GOETHEM, AESS philologie romane
Arnaud HOEDT, AESS philologie romane

Renseignements Philippe VAN GOETHEM : philippe.vangoethem@skynet.be

MENER UNE RECHERCHE DOCUMENTAIRE VIA LES RÉSEAUX SOCIAUX ET LES OUTILS WEB 2.0.

13fra027

Professeurs de français des 3e degrés de transition et qualification technique et professionnelle.







DESCRIPTION

L'enseignant, dans le cadre de la préparation de ses cours, et les élèves dans leur travail scolaire, utilisent tous deux les ressources du net et doivent, dans cette situation, faire preuve d'une méthodologie rigoureuse, efficace et critique. Localiser l'info recherchée, après une identification et un tri des possibles fournis par des outils de recherche, la sauvegarder et la citer dans le cadre de son travail personnel avant de l'exploiter selon ses objectifs d'apprentissage... autant de savoir-faire à mettre en place. Mais le développement des réseaux sociaux (et pas uniquement Facebook, bien sûr) change la procédure en la rendant plus sociale. C'est un renversement de pratique. Comment l'envisager et transmettre ce savoir-faire à ses élèves ? La formation invitera les participants à choisir un thème de recherche à titre d'étude de cas, pour le mettre en œuvre dans un processus documentaire complet.



OBJECTIFS

Éveiller les enseignants pratiquant la recherche documentaire dans le cadre de leur parcours disciplinaire ou dans l'accompagnement à l'élaboration de TFE, à intégrer les sources en ligne, de façon critique. Sensibilisation à l'opportunité d'une dimension transversale d'Éducation aux médias, au moment de se servir des supports médiatiques comme supports à l'enseignement et aux apprentissages. Initier à la pratique des réseaux sociaux (consultation et production). Introduire à la pratique collaborative et partagée des outils 2.0.



PRÉREQUIS

L'usage de l'ordinateur dans ses fonctions bureautique de base (traitement de texte) et les principes de la navigation sur le web.



Bruxelles | 31 janv. & 6 févr. 2014 > de 09:30 à 16:30

Média animation
Avenue E. Mounier, 100 à 1200 Bruxelles

13fra027a

Formateur(s)	Michel BERHIN, AESS en sciences religieuses, chargé de mission en éducation aux médias.
Renseignements	Paul DE THEUX : p.detheux@media-animation.be, 02 256 72 58

APPRENTISSAGE DE L'EXPOSÉ ORAL

13fra004

Enseignants de 3e degré transition & qualification.
Accessible aussi à des enseignants d'autres disciplines qui proposent aux élèves des exposés oraux.





DESCRIPTION

Passer du « faire » au « dire » n'est pas aisé. Comment aider les élèves à faire bonne figure devant un auditoire ? L'enseignant n'est pas démuni. À long terme, il travaille les ressources de la voix, l'assouplissement du corps et la différenciation entre les langages écrits et oraux. Dans une autre démarche, il construit une image positive de soi par différentes techniques d'observation, à partir de documents authentiques, le plus souvent.
Il peut aussi s'intéresser à l'exposé comme genre particulier, structuré selon des règles propres. En milieu scolaire, l'exposé oral demande notamment une capacité de réagir aux signes de l'auditoire : cette décentration, difficile et pourtant indispensable, est une des clés à proposer à nos adolescents.
Plus aisées, les questions de gestion du temps ou d'élaboration d'un support audiovisuel seront aussi abordées.
Le pari sera de construire une stratégie pédagogique pour conduire l'élève conscient de ses ressources à la présentation d'un exposé (examen) oral devant un auditoire (ou un jury).



OBJECTIFS

- Distinguer les traits spécifiques de l'oral et proposer des exercices d'ajustements.
- Observation de productions d'élèves, analyse des besoins et proposition des dispositifs d'apprentissage et d'évaluation progressif de l'exposé oral.
- Appropriation des paramètres de l'oral (discours, corps, voix, supports visuels) et des caractéristiques du genre.
- Propositions d'activités de planification/préparation de l'exposé (analyse de la situation de communication, élaboration des propos, élaboration de supports linguistiques et visuels de communication, aide-mémoire, ...
- Propositions d'activités et de grilles d'observation/évaluation.
- Utilisation de nouvelles technologies pour la communication et l'observation.
- Suggestions pour la progression des apprentissages dès le 2e degré.
- Conseils/activités pour aider les élèves à anticiper les questions, gérer le trac, ...



Bruxelles | 17 & 18 mars 2014 > de 09:00 à 16:00
SeGEC
Avenue E. Mounier, 100 à 1200 Bruxelles

13fra004a

Formateur(s) Philippe VAN GOETHEM, AESS philologie romane

Renseignements Philippe VAN GOETHEM : philippe.vangoethem@skynet.be, 071 50 24 52

DÉBAT ET DÉLIBÉRATION : STRUCTURER L'APPRENTISSAGE DE L'ORAL

13fra016

Professeurs de français du 3e degré de transition et de qualification, de l'enseignement ordinaire.





DESCRIPTION

L'objectif de la formation est de permettre aux professeurs de construire leur propre parcours d'enseignement pour apprendre aux élèves à prendre part à un débat et à une délibération.
À cette fin, les professeurs participeront eux-mêmes activement à des exercices. Ils jugeront de leur pertinence, ils imagineront d'autres modalités de mise en œuvre et construiront des grilles d'évaluation des prestations orales qui serviront à certifier les compétences acquises par l'élève.
La formation sera illustrée par des extraits de débat et de négociation filmés dans différentes classes du troisième degré (TQ et G). Seront, par exemple, projetés un débat de cinq élèves qui argumentent en faveur ou en défaveur d'un « bac » belge et une négociation de délégués à propos du choix d'une lecture scolaire.



OBJECTIFS

Permettre aux enseignants d'élaborer un parcours d'apprentissage pour les élèves axé sur :

- la participation active à un débat (recherche d'informations utiles, préparation d'un argumentaire, développement et illustration des arguments, émission de signes d'intercompréhension, ...) ;
- l'observation systématique des débats organisés en classe à l'aide d'une grille co-construite par les élèves et le professeur (indices corporels, linguistiques, relationnels, communicationnels) ;
- la participation à une négociation à titre personnel ou comme délégué d'un groupe (construction d'un espace de négociation, recherche de solutions variées, rejet des stratégies de manipulation, volonté d'aboutir à un accord gagnant-gagnant, …) ;
- l'analyse du déroulement des négociations organisées en classe à l'aide d'une grille d'observation et à partir de la retranscription de quelques incidents de négociation.



PRÉREQUIS

Cette formation s'adresse aux enseignants qui n'ont jamais suivi de formation sur le débat et la négociation comme objets d'apprentissage pratique pour les élèves. Elle n'exige aucun prérequis particulier.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 **13fra016a**

Formateur(s) Anne LEFEBVRE, AESS philologie romane

Renseignements Anne LEFEBVRE : lefebvre.annick@voo.be

DÉBATTRE EN CLASSE DE FRANÇAIS : LE DÉBAT DE SOCIÉTÉ

13fra005

Enseignants des 2e et 3e degrés de transition et de qualification.





DESCRIPTION

La formation a pour but de mieux préparer les enseignants à la pratique du débat en classe. Les pratiques scolaires révèlent qu'une catégorie de débat mobilise davantage les élèves : le débat de société. La formation envisagera dès lors un ensemble de thématiques qui ont fait leurs preuves dans cette catégorie de débat. Un rappel de la théorie de l'argumentation, une grille d'organisation d'un débat en classe et une analyse de débats (débats télévisés, mais aussi débats entre élèves filmés en conditions réelles) seront présentés. L'organisation d'un débat de société clôturera la formation.



OBJECTIFS

- Aider l'élève à prendre la parole en public et à prendre sa place dans une discussion de groupe.
- Exercer les différents types de débat en classe et leurs implications pédagogiques, en se concentrant en particulier sur le débat de société.
- Découvrir des expériences d'éducation à la démocratie et les analyser afin d'en favoriser leur transposition dans des pratiques.
- Proposer des dispositifs d'apprentissage et d'évaluation prenant en compte les contraintes pratiques de gestion de classe et centrés sur l'échange à deux (2e degré) et la discussion avec sa part de négociation (3e degré).

Namur | 17 mars 2014 > de 09:00 à 16:00
Unamur
Rue de Bruxelles, 61 à 5000 Namur

13fra005a

Formateur(s) Olivier LARUELLE, DEA en sciences politiques

Renseignements Olivier LARUELLE : olivierlaruelle@hotmail.com

DU RÉCIT LITTÉRAIRE AU RÉCIT FILMIQUE : L'ADAPTATION CINÉMATOGRAPHIQUE

13fra017

Enseignants des 2e et 3e degrés.







DESCRIPTION

La formation aborde la question de l'adaptation cinématographique d'une œuvre littéraire sous différents aspects qui pourront être exploités en classe.
Il s'agira d'abord d'examiner les spécificités du récit filmique en comparaison avec le récit littéraire et souligner les difficultés de l'adaptation. Il s'agira également de comprendre ce que le changement de medium implique quant aux dimensions du récit (la question du narrateur, de la focalisation, de la temporalité, ...). Par « effet retour » à partir du cinéma, ces changements permettront d'identifier ce qui fait la spécificité du récit littéraire.
L'adaptation sera ensuite examinée du point de vue des six dimensions de l'éducation aux médias. Comment se modifie le statut de l'auteur ? Quel sont les impacts sur la réception auprès des publics ? Quelles implications du point de vue des représentations, des technologies, des langages et du genre ? Quelles sont les implications de l'adaptation relativement à l'image, à la notion de fiction et aux « effets de réel ». La formation s'achèvera par un exercice pratique de transposition d'un extrait de roman.



OBJECTIFS

- Appréhender les contraintes de l'adaptation cinématographique.
- Comprendre les spécificités du récit filmique par rapport au récit littéraire.
- Adopter un regard critique sur le cinéma.
- Utiliser le cinéma pour explorer les caractéristiques du récit littéraire.



Bruxelles | 30 janv. & 7 févr. 2014 > de 09:30 à 16:30
Média animation
Avenue E. Mounier, 100 à 1200 Bruxelles

13fra017a

Formateur(s) Daniel BONVOISIN, éducateur aux médias

Renseignements Paul DE THEUX : p.detheux@media-animation.be, 02 256 72 58

ANALYSE DU LANGAGE CINÉMATOGRAPHIQUE

13fra018

Professeurs des 2e et 3e degrés de transition et de qualification.





DESCRIPTION

La formation analysera le langage de l'image propre au cinéma, le rôle du contexte socio-économique, les dimensions technologiques et culturelles.
C'est en fonction de ces éléments que les représentations et des stéréotypes véhiculés seront analysés. Les participants seront invités à transférer à d'autres films les analyses critiques proposées afin de pouvoir mener, avec les élèves, des activités d'analyse du langage cinématographique qui tiennent compte de l'évolution de la production et des films connus des élèves. Un travail spécifique sera réalisé sur l'utilisation d'extraits de films en classe et la sélection de ces extraits en fonction des matières vues.
L'ensemble de la formation intègrera les notions générales de l'éducation aux médias telles qu'elles ont été définies par le Conseil Supérieur de l'Éducation aux Médias de la Communauté française de Belgique.



OBJECTIFS

- Analyser les caractéristiques du langage cinématographique.
- Décoder l'influence du langage cinématographique sur le message et le sentiment véhiculés.
- Identifier les représentations et stéréotypes véhiculés par les œuvres cinématographiques.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 — **13fra018a**

Formateur(s) Daniel BONVOISIN, éducateur aux médias

Renseignements Paul DE THEUX : p.detheux@media-animation.be, 02 256 72 58

ABORDER LE ROMANESQUE CONTEMPORAIN À TRAVERS LA LITTÉRATURE, LES SÉRIES TÉLÉVISÉES ET LA BANDE DESSINÉE

13fra010

Modes d'emploi
Tableau formations
Formations transversales
Formations éducateurs
Formations disciplinaires
Formations cadres

Enseignants du 3e degré.







DESCRIPTION

Caractérisé par l'abondance des péripéties, la présence de personnages stéréotypés ou encore une forte polarisation des valeurs, le romanesque est omniprésent dans les créations littéraires et cinématographiques contemporaines (qu'on songe aux séries télévisées, aux films ou aux bandes dessinées d'aventure, aux romans de la passion amoureuse, ...). S'il touche tous les publics, il est particulièrement apprécié des adolescents.
Partant de ce constat, cette formation entend proposer aux enseignants de nombreux outils pour apprendre (et faire apprendre) à lire le romanesque afin de préparer leurs élèves à porter un regard critique sur cette catégorie plus complexe qu'il n'y paraît sans diminuer pour autant le plaisir qu'ils prennent à sa fréquentation. Exploitant des fictions littéraires, télévisuelles et graphiques, la formation entend également enrichir les compétences en lecture des élèves en attirant leur attention sur les spécificités de chaque art dans son traitement du romanesque.



OBJECTIFS

- Enrichir les compétences en lecture des élèves à travers une comparaison entre la littérature de fiction et d'autres arts de la fiction (séries télévisées, bande dessinée).
- Aider l'élève à exercer son esprit critique devant des productions littéraires et audiovisuelles faisant appel aux passions.
- Aider l'élève à comprendre les valeurs défendues dans les œuvres de fiction, qu'elles soient littéraires, télévisuelles ou graphiques.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 — **13fra010a**

Formateur(s) David VRYDAGHS, Docteur en Philosophie et Lettres, AESS

Renseignements David VRYDAGHS : david.vrydaghs@unamur.be

ENSEIGNER LES SPÉCIFICITÉS DU LANGAGE VERBAL ET DE L'IMAGE PHOTOGRAPHIQUE, À TRAVERS L'ANALYSE D'ŒUVRES LITTÉRAIRES

13fra012

Professeurs du 3e degré de l'enseignement secondaire (général, technique).





DESCRIPTION

Voulant proposer une approche originale des rapports entre littérature et image(s), la formation vise à démontrer de quelle(s) manière(s) les écrivains des 19e et 20e siècles se sont emparés de la photographie comme repoussoir ou comme modèle, pour définir les enjeux propres à leurs esthétiques : il s'agit de découvrir comment appréhender des concepts tels que le romantisme, le réalisme, le symbolisme, le surréalisme, à travers un corpus d'images photographiques. Nous verrons aussi que la photographie constitue un lieu commun des récits autobiographiques, qu'il s'agisse d'écrire à partir de photos-souvenirs (citons, à titre d'exemple, La Chambre claire (1980) de Roland Barthes) ou d'expérimenter l'introduction de photographies à l'intérieur du livre (nous pensons à certains récits d'André Breton comme à des expériences menées par Annie Ernaux, Sophie Calle). S'appuyant sur ces différents constats, la formation fournira les outils théoriques et méthodologiques nécessaires à la construction de séquences didactiques pour le 3e degré de l'enseignement secondaire. En plus de donner un cadre théorique permettant d'initier les élèves à l'analyse de l'image photographique, et d'aider ainsi la compréhension des spécificités respectives du langage verbal et de la photographie, cette formation doit également permettre d'orienter l'analyse de certains textes littéraires vers des types de questionnement débordant le cadre strict de la littérature, tel que l'usage « autobiographique » de la photographie par les élèves eux-mêmes (sur les réseaux sociaux, notamment).



OBJECTIFS

Proposer aux participants de la formation des cadres théoriques et méthodologiques les aidant à diversifier leur(s) approche(s) d'œuvres littéraires classiques (du romantisme au surréalisme) et contemporaines, en démontrant l'existence d'une « tentation photographique », et à construire ainsi des séquences didactiques permettant aux élèves :

- de mieux comprendre les spécificités du langage verbal et de l'image photographique, en les conduisant à exploiter (et à développer) leurs compétences en lecture ;
- de percevoir l'influence de la photographie sur la manière dont les écrivains conçoivent l'écriture et, inversement, l'influence des discours littéraires sur notre conception et nos usages de la photographie ;
- d'interroger la manière dont ils se mettent eux-mêmes en scène via la publication de photographies sur les réseaux sociaux.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 | **13fra012a**

Formateur(s) Nathalie GILLAIN, AESS, Docteur en Philosophie et Lettres

Renseignements Jean-Benoît GABRIEL, jean-benoit.gabriel@unamur.be

RÉFLEXION SUR LA NOTION DE FICTION, PAR L'ANALYSE D'ŒUVRES CINÉMATOGRAPHIQUES ET LITTÉRAIRES CONTEMPORAINES HYBRIDES (ENTRE FICTION ET NON-FICTION)

13fra023

Enseignants du 3e degré de transition.





DESCRIPTION

Certaines œuvres contemporaines, en cinéma et en littérature, proposent un mélange de fiction et de non-fiction. Par cette hybridation, les œuvres en question présentent un intérêt pour l'enseignant dans la mesure où elles interrogent le concept de fiction tout en suscitant, chez l'élève, des questions sur les intentions des auteurs et sur les dispositifs de création mis en place. Elles l'interrogent enfin sur son travail de lecteur et sur le principe de l'immersion fictionnelle.
Par l'analyse d'extraits de ces œuvres hybrides et le recours aux théories actuelles de la fiction, la formation propose de répondre aux questions suivantes : à quoi reconnait-on une fiction ? ; Y a-t-il une frontière entre fiction et non-fiction ? ; Quels sont les procédés de création mis en place par les auteurs ? ; Quels effets produits sur le spectateur ?
Le point de vue comparatif sera également encouragé : les questions de la fiction se posent-elles de la même manière pour le cinéma et la littérature ? Quelles différences entre les deux arts apparaissent dès que l'on s'interroge sur le concept de fiction ? La littérature contemporaine emprunte-t-elle au cinéma des procédés de création ? L'analyse des films peut-elle aider l'analyse littéraire ?
Pour le cinéma, nous étudierons des extraits de L'Apprenti de Samuel Collardey (2008), La vie au ranch de Sophie Letourneur (2009), Orly d'Angela Schanalec (2010), Le quattro volte de Michelangelo Framartino (2010), Le Grand'Tour de Jérôme Le Maire (2011), Nana de Valérie Massadian (2011).
Pour la littérature, des extraits de La Place (1983), Journal du dehors (1993) et L'autre fille (2011) d'Annie Ernaux, D'autres vies que la mienne (2009) et Limonov (2010) d'Emmanuel Carrère, Hôpital silence (1985), Jardin public (2001), Si ce n'est plus un homme (2010) de Nicole Malinconi.



OBJECTIFS

L'objectif de la formation est de questionner le concept de fiction, en cinéma et en littérature. Par l'analyse d'œuvres hybrides (mélange de fiction et de non-fiction) et le recours aux théories de la fiction, la formation propose de répondre aux questions suivantes : à quoi reconnait-on une fiction ? ; Y a-t-il une frontière entre fiction et non-fiction ? ; Comment une œuvre peut-elle être plus ou moins fictionnelle ? ; Que devient le pacte de lecture du film et/ou du texte hybrides ? ; Quelles intentions visées par ces films/textes, et quels effets produits sur le spectateur ?
Ces questions se posent-elles de la même manière pour le cinéma et la littérature ? Quelles différences entre les deux arts apparaissent dès que l'on s'interroge sur le concept de fiction ? La littérature contemporaine emprunte-t-elle au cinéma des procédés de création ? L'analyse des films peut-elle aider l'analyse littéraire ?



Namur | 4 novembre 2013 > de 09:00 à 16:00
Unamur
Rue de Bruxelles, 61 à 5000 Namur

13fra023a

Formateur(s) Jean-Benoît GABRIEL, licencié en philologie romane, chercheur au Cedocef

Renseignements David VRYDAGHS : david.vrydaghs@unamur.be

DE LA LITTÉRATURE À LA BANDE DESSINÉE : POUR EN APPRENDRE SUR LES NOUVELLES FRONTIÈRES DE LA LECTURE DU TEXTE À L'ÉCRIT

13fra011

Enseignement secondaire.





DESCRIPTION

Les relations éditoriales entre bande dessinée et littérature relèvent d'une vieille histoire qui remonte aux histoires illustrées. Histoire ancienne, donc, et symboliquement marquée dans la mesure où ces récits dessinés manifestaient ainsi leur allégeance au modèle culturel dominant. En ce début de XXIe siècle, la bande dessinée a immanquablement gagné en légitimité. De manière à priori étonnante, la BD « littéraire » n'a jamais été aussi présente, comme l'attestent les maisons d'édition et des collections qui lui sont consacrées.
L'objectif de cette formation est de doter les enseignants de perspectives d'analyse pour une lecture comparée de la littérature et de la bande dessinée (lorsque celle-ci adapte celle-là ou lui emprunte l'autofiction) et d'outils didactiques qui rendent compte des stratégies différenciées de programmation de la lecture par le texte littéraire et la bande dessinée, ainsi que celles qui contribuent à la construction de la lecture par le lecteur.

OBJECTIFS

Au terme de la formation, les participants auront été sensibilisés à l'intérêt d'étudier deux pratiques d'expression de la bande dessinée, l'adaptation et l'autofiction, qui s'appuient toutes deux sur le modèle littéraire. Ils disposeront d'outils pour construire des séquences d'enseignement qui leur permettront d'analyser les stratégies différenciées de programmation de la lecture par le texte littéraire et par la bande dessinée qui l'adapte, ainsi que les spécificités de l'exploitation des compétences et de la réalisation des performances par le lecteur de la BD autofictionnelle.
Ils auront également acquis les moyens d'adopter une distanciation critique à l'égard de l'actualité persistante de l'adaptation et de l'autofiction en bande dessinée.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 | **13fra011a**

Formateur(s) Jean-Louis TILLEUIL, docteur en philosophie et lettres

Renseignements Jean-Louis TILLEUIL : jean-louis.tilleuil@uclouvain.be

LES COURANTS LITTÉRAIRES, DU XIXE SIÈCLE AU XXE SIÈCLE : REPÈRES ET PISTES DIDACTIQUES

13fra022

Professeurs de français des 2e et 3e degrés (« nouveaux » ou manquant de repères en ces matières).







DESCRIPTION

Cette formation vise à fournir aux enseignants de français des repères historiques (évènements fondateurs, œuvres et auteurs majeurs, ...), esthétiques (caractéristiques stylistiques, genres privilégiés, ...) et anthropologiques (conceptions de l'homme, du monde et de la littérature) à propos des courants suivants : romantisme, réalisme et naturalisme, symbolisme, surréalisme, existentialisme et absurde, Nouveau Roman. En fin de formation, différentes pistes didactiques seront proposées aux enseignants pour favoriser, en classe de français, le traitement de ces courants en relation avec des questions contemporaines.



OBJECTIFS

- Fournir aux professeurs de français des repères (historiques, stylistiques et anthropologiques) à propos des courants littéraires du XIXe au XXe siècle.
- Proposer des pistes didactiques pour aborder ces courants en classe de français.



Namur | 18 & 19 novembre 2013 > de 09:00 à 16:00

Unamur
Rue de Bruxelles, 61 à 5000 Namur

13fra022a

Formateur(s) David VRYDAGHS, docteur en philosophie et lettres, AESS
Nathalie GILLAIN, AESS, docteur en philosophie et lettres

Renseignements David VRYDAGHS : david.vrydaghs@unamur.be

DÉCOUVRIR L'ÉCRIVAIN AU TRAVAIL : PRATIQUES ET REPRÉSENTATIONS

13fra001

Enseignants du 3e degré (générales et techniques de transition).





DESCRIPTION

La fiche 6 du programme du 3e degré de français prévoit des apprentissages centrés sur la notion de littérature. Parmi ceux-ci, une place est faite aux questions liées au statut de l'écrivain, aux conceptions variées de l'écriture et du travail littéraire, au rapport que l'écrivain entretient avec la société. Dans cette formation, on proposera une réflexion historique, théorique et didactique sur les pratiques de création des écrivains et leurs relations aux mondes du travail (à travers les représentations que les écrivains s'en font et celles qu'ils donnent de leur activité). On proposera plusieurs exercices d'analyse de ces représentations, transposables en classe de français, et des exercices de construction de réseaux thématiques à partir de ces questions, destinés à favoriser chez les élèves une réflexion sur le fonctionnement social de la littérature.



OBJECTIFS

- Réfléchir au fonctionnement social de la littérature en examinant des représentations de l'activité littéraire comme travail ; contribuer ainsi à construire une définition de la littérature selon divers éclairages (fiche 6).
- Contribuer à la démythification de certaines représentations de la littérature (comme don inné d'écriture, comme inspiration divine).
- Apprendre à construire un réseau de textes centré sur une question (ici l'écrivain au travail).

Namur | 24 février 2014 > de 09:00 à 16:00
Unamur
Rue de Bruxelles, 61 à 5000 Namur

13fra001a

Formateur(s) David VRYDAGHS, docteur en philosophie et lettres, AESS

Renseignements David VRYDAGHS : david.vrydaghs@unamur.be

L'INTER CULTURALITÉ ET SES IMPLICATIONS DIDACTIQUES DANS L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS/FLE

13fra014



Enseignants de français en classe-passerelle ou classe multiculturelle.



Tableau formations

Formations transversales

Formations éducateurs

Formations disciplinaires

Formations cadres



DESCRIPTION

L'enseignant de français est aujourd'hui partout confronté à des classes multiculturelles, a fortiori lorsqu'il enseigne en classe passerelle. Des difficultés surgissent qui ont, très souvent, pour cause la langue-culture d'origine de l'élève. Celui-ci reproduit bien évidemment les modèles culturels qui lui sont propres dans la culture d'enseignement. C'est souvent pour le professeur comme pour l'élève, cause de malentendu. Cette formation vise à sensibiliser les enseignants aux implicites de la communication et aux interprétations abusives qui en sont faites. Elle mettra l'accent sur le fait que langue et culture sont indissociables et que la didactique de l'enseignant doit donc être adaptée. Après avoir abordé les notions de temps, d'espace, de contexte, de chaine actionnelle et de kinésique dans différentes cultures, la formation proposera différentes activités de français et de FLE. Enfin, elle abordera la notion de co-culturel dans la perspective d'un apprentissage par tâche/projet.



OBJECTIFS

Prendre conscience des implicites de la communication à l'aide des théories d'E. Hall. Montrer l'influence de la langue-culture d'origine sur l'apprentissage de la langue-culture cible. Initier à l'éducation interculturelle. Expliciter les implications en didactique des langues, et particulièrement en didactique du FLE. Analyser des documents à forts contenus culturels. Construire une séquence didactique centrée sur la culture.



PRÉREQUIS

Enseigner le français en classe passerelle ou multiculturelle.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 **13fra014a**

Formateur(s) Martine DUBOIS, maitre-assistante à l'ECSEDI-ISALT

Renseignements Martine DUBOIS : martinedubois@skynet.be

LA PÉDAGOGIE PAR PROJET EN DIDACTIQUE DU FLE

13fra002

Enseignants de français en classe-passerelle, classe multiculturelle ou qualifiant.





DESCRIPTION

Les classes-passerelles et classes multiculturelles présentent un public hétérogène qu'il est parfois difficile de motiver. Cette formation présentera les enjeux et les avantages d'une pédagogie par projet adaptée à la didactique du FLE mais aussi du FLM. Elle donnera des outils aux enseignants pour construire leurs séquences didactiques et envisager des projets qui donnent du sens à l'apprentissage.

OBJECTIFS

Familiariser les enseignants de FLE en classe-passerelle ou les enseignants de français en classe multiculturelle à la pédagogie par projet (perspective actionnelle). La formation mettra en évidence les principes méthodologiques, définira la tâche et dressera un panorama des outils disponibles. Elle proposera aux participants de construire en groupe une séquence didactique. Elle envisagera également des aspects interdisciplinaires.



PRÉREQUIS

Enseigner le français en classe passerelle ou multiculturelle.



Bruxelles | 10 & 11 mars 2014 > de 09:00 à 16:00

SeGEC
Avenue E. Mounier, 100 à 1200 Bruxelles

13fra002a

Formateur(s)	Martine DUBOIS, maitre-assistante à l'ECSEDI-ISALT
Renseignements	Martine DUBOIS : martinedubois@skynet.be

LE FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT

13fra021

Professeurs de 1S et 2S, du 1er degré différencié,
du 2e degré professionnel, des classes DASPA.







DESCRIPTION

Ce module est destiné aux classes de primo-arrivants et aux classes hétérogènes du 1er degré. Après avoir découvert les caractéristiques linguistiques du français scolaire, on mettra en place une didactique de l'écrit en étudiant les spécificités du texte didactique : hétérogénéité des types de discours, structures complexes et hétérogénéités des consignes.

Le 2e jour, on travaillera sur le français de la biologie en partant d'un module conçu pour des DASPA (classes de primo-arrivants) et des élèves de 1D. Dans les unités didactiques présentées, les matières scientifiques illustreront une grande thématique dans chaque unité.



OBJECTIFS

Objectifs à poursuivre :

- découvrir les caractéristiques linguistiques du français scolaire ;
- mise en place d'une didactique de l'écrit (les fonctions de l'écrit, les opérations cognitives (décrire, situer dans le temps et dans l'espace, hiérarchiser, quantifier, tirer des conclusions, formuler une objection) ;
- travailler sur les spécificités du texte didactique : hétérogénéité des types de discours, structures complexes et hétérogénéités des consignes.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 | **13fra021a**

Formateur(s) Luc COLLES, CEDILL UCL
Yohann FLEURY, professeur de français
Aphrodite MARAVELAKI, CEDILL, UCL

Renseignements Luc COLLES : luc.colles@skynet.be

APPAREILS MOBILES ET APPRENTISSAGE DE LA PROGRAMMATION

13inf001

Professeurs de l'enseignement secondaire de transition (général et technique), en particulier les professeurs en charge de cours d'informatique.





DESCRIPTION

Les téléphones portables offrent des potentialités d'éveil de l'intérêt des jeunes pour la programmation souvent insoupçonnés. D'une part, leurs performances en capacité de mémoire et vitesse d'exécution en font de véritables ordinateurs. D'autre part, leur grande utilisation parmi les jeunes et l'engouement de ces derniers pour des logiciels d'échange de chansons, de vidéos ou d'information en font un support très intuitif. La formation vise à mettre ce potentiel en valeur pour l'apprentissage de la programmation. Partant d'applications attractives pour les jeunes, elle donnera à l'enseignant les matériaux techniques et méthodologiques nécessaires pour enseigner en classe de manière ludique mais rigoureuse la programmation impérative et orientée-objet. Il est demandé au participant d'avoir une connaissance élémentaire de la programmation. Toutefois, deux groupes seront formés de manière à offrir, pour un premier groupe, une initiation et, pour un deuxième groupe, un apprentissage approfondi. La formation fait suite à une formation similaire proposée les deux dernières années. Vu sa popularité croissante et son caractère libre (et donc accessible sans grand coût), la formation se réalisera sur le système d'exploitation Android. Néanmoins, ainsi que cela sera esquissé à la fin de la formation, la méthodologie et les concepts dégagés sont universels et transposables à d'autres systèmes d'exploitation comme Symbian et iOS.



OBJECTIFS

Les téléphones portables modernes offrent de telles performances qu'ils peuvent être considérés comme de véritables ordinateurs. Depuis la fin de l'année 2010, on a d'ailleurs vendu dans le monde plus de téléphones intelligents que d'ordinateurs. Utilisés comme de véritables « couteaux suisse » de la communication moderne, ils sont particulièrement prisés par les adolescents. Leur puissance de calcul et leur grand intérêt en font néanmoins un vecteur très intéressant pour apprendre à programmer. L'objectif de la formation est d'exposer une méthodologie de la programmation impérative et orientée-objet au travers du développement d'applications ludiques sur les téléphones portables.



PRÉREQUIS

Une connaissance élémentaire de la programmation est requise. Néanmoins sur base des connaissances effectives des participants, deux groupes seront formés de manière à offrir, pour les uns, une initiation et, pour les autres, un apprentissage approfondi.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 — **13inf001a**

Formateur(s) Wim VANHOOF, docteur en sciences informatiques, professeur à Unamur
Jean-Marie JACQUET, docteur en sciences informatiques, professeur à Unamur

Renseignements Wim VANHOOF : wim.vanhoof@unamur.be

ATELIERS DE DÉCOUVERTES DES LOGICIELS LIBRES

13inf002

Enseignants du secondaire des 3 degrés, enseignement ordinaire, spécialisé, en alternance, à encadrement différencié.







DESCRIPTION

Cet atelier a pour objectif de faire découvrir les logiciels libres et la philosophie de leur contexte, ainsi que leur potentiel pour l'enseignement. Partant de systèmes d'exploitations de type Linux, nous utiliserons des logiciels applicatifs plus spécifiques, comme le traitement de texte, le tableur, les logiciels de dessin et de traitement des images, les logiciels d'aide à l'enseignement des mathématiques, et des logiciels utiles en comptabilité. Le logiciel permettant la coexistence harmonieuse entre les systèmes d'exploitation Linux et Microsoft seront également abordés.



OBJECTIFS

Exposer le contexte du logiciel libre, et ses spécificités non commerciales, et en explorer les potentialités dans l'enseignement secondaire au travers de diverses applications semblables à celles développées dans la logique propriétaire. Insister sur la compatibilité avec les logiciels du monde propriétaire, et sur les configurations techniques qui permettent la coexistence harmonieuse des logiciels libres et propriétaires.



PRÉREQUIS

Connaissances et pratiques des logiciels les plus courants (Word,Excell, ...) offerts par les suites propriétaires de logiciels.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 — **13inf002a**

Formateur(s)	Denis DARQUENNES, master en science informatique et science physique
Renseignements	Denis DARQUENNES : denis.darquennes@unamur.be

EXPLOITER LE TBI DANS SON ENSEIGNEMENT

13inf003

Enseignants du secondaire.



DESCRIPTION

Le TBI (tableau blanc interactif) inquiète autant qu'il étonne. Parfois émerveillé(e) devant une démonstration qu'on vous fait, vous vous posez aussi beaucoup de questions. La principale est certainement : quelles aptitudes vais-je devoir développer pour exploiter un tel outil ? Dans la foulée, s'en posent d'autres autour du fonctionnement global de cet outil technologique : propose-t-il des produits clés sur porte où serai-je moi-même le concepteur de mes activités d'enseignement ? Quelle sera la part de mon investissement si je souhaite me servir de cet outil dans tout ou partie de mes cours ?
En abordant cet outil sans euphorie excessive, en identifiant les aptitudes tant technologiques que pédagogiques nécessaires à son usage, en vous mettant, tantôt en position de consommateur, tantôt en position de concepteur, en vous permettant d'échanger avec des collègues à propos de vos premières créations, la formation essaie de répondre à toutes ces questions légitimes.



OBJECTIFS

Les objectifs généraux sont :

- de percevoir dans quel univers technologique l'enseignant et les élèves ont la possibilité d'évoluer avec le TBI ;
- de maitriser un outil de création de ressources pédagogiques ;
- d'exploiter les plus-values de cet outil dans la perspective d'une amélioration de l'apprentissage chez les élèves.

On peut détailler en objectifs plus opérationnels :

- percevoir comment l'élève peut vivre l'usage du TBI ;
- clarifier le contexte technologique dans lequel on évolue avec le TBI ;
- mesurer sa capacité à priori à travailler dans ce contexte ;
- identifier les principaux outils de conception d'un logiciel d'enseignement interactif numérique ;
- identifier des situations didactiques et pédagogiques dans lesquelles ces outils sont intéressants à exploiter ;

- éprouver sa maitrise des outils ;
- associer compétences techniques et disciplinaires dans un but didactique et pédagogique ;
- construire une base d'idées génériques d'usages ;
- affiner son esprit ;
- initier des collaborations et encourager la mutualisation.



PRÉREQUIS

Les prérequis technologiques sont peu nombreux. L'usage régulier de certains outils TIC comme le navigateur Web et le traitement de texte suffisent. L'usage occasionnel d'univers graphiques (smartphones, tablettes numériques, par exemple) est un avantage, mais ce n'est pas un prérequis.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 | **13inf003a**

Formateur(s) Julie HENRY, AESS en sciences, licence en sciences chimiques, enseignante-chercheuse à l'ULg

Etienne VANDEPUT, AESS en sciences mathématiques, licence en sciences mathématiques et en informatique, enseignant-chercheur à l'ULg

Renseignements Etienne VANDEPUT : evandeput@ulg.ac.be

AVEC LES TIC, FAIRE MIEUX QUE « ME DÉBROUILLER »
(avec le support de la plate-forme d'apprentissage en ligne visaTICE)

13inf004

Tout le monde.





DESCRIPTION

Comme enseignant(e)s, nous utilisons les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) comme nous le pouvons, en nous constituant une petite expérience qui nous permet généralement de « nous débrouiller », de « nous en sortir ». Mais admettons que l'efficacité n'est pas toujours au rendez-vous.
Il ne manque pas nécessairement grand-chose pour passer du stade de la débrouille à celui d'un usage plus efficace en termes de temps consacré et de qualité de production. Juste un peu de bonne volonté pour comprendre ce qui sous-tend ces technologies et ainsi porter un autre regard sur elles. La formation que nous proposons vous aidera à franchir ce cap. Elle sera réalisée avec le support de visa TICE, un dispositif d'apprentissage et de certification en ligne auquel vous aurez un accès permanent, même en dehors du temps de formation.
Plus d'infos à propos de cette plate-forme sur : http://www.crifa.ulg.ac.be/projets/visatice/



OBJECTIFS

- Objectif principal
  - Passer du stade de la débrouille à celui de l'usage efficace en termes de temps consacré au travail et de qualité de celui-ci, qu'il s'agisse de la production de documents de diverses natures ou plus simplement de la recherche et de la consultation d'information.
- Objectifs connexes
  - Comprendre les fondements les plus élémentaires des technologies de l'information numérique.
  - Maitriser l'essentiel des savoirs et savoir-faire liés à des logiciels d'usage courant dédiés à la production de documents et à l'exploration du Web.
  - Se construire de meilleures représentations des principes et concepts sous-jacents aux tâches que ces outils implémentent.



PRÉREQUIS

Utilisation régulière d'un système informatique (ordinateur) connecté à l'Internet.



Lieu & date(s) à déterminer — **13inf004a**

Formateur(s) Julie HENRY, AESS en sciences, licence en sciences chimiques, enseignante-chercheuse à l'ULg
Etienne VANDEPUT, AESS en sciences mathématiques, licence en sciences mathématiques et en informatique, enseignant-chercheur à l'ULg

Renseignements Etienne VANDEPUT : evandeput@ulg.ac.be

DES CONSTRUCTIONS DE SAVOIRS AUX SAVOIRS EN CONSTRUCTION

13laa001



Enseignants de langues anciennes du 3e degré de transition.





DESCRIPTION

Le travail par compétences sur les textes anciens demande aux élèves de fournir, au bout de leur formation, un commentaire personnel et original. Quelles procédures doit-il mettre en œuvre pour y arriver, quels cheminements mentaux sont alors sollicités, quelles démarches doit-il suivre pour traduire dans le concret de sa réponse la demande qui lui est adressée ? Autrement dit, comment aider l'élève à passer du stade des savoirs établis (grammaticaux, stylistiques, historiques, philosophiques) à ceux que ne garantit pas une vérité scientifiquement établie ? Cette formation vise à aider les enseignants à doter les élèves de méthodes de travail leur permettant d'aboutir au résultat attendu.



OBJECTIFS

Aider les enseignants à faire construire aux élèves des commentaires de textes anciens originaux et personnels.



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 **13laa001a**

Formateur(s) Alain MEURANT, docteur en philologie classique, professeur à l'UCL

Renseignements Alain MEURANT : alain.meurant@uclouvain.be

À PROPOS DES INTELLIGENCES MULTIPLES : DEUX OUTILS POUR CO-CONSTRUIRE

13laa002

Enseignants de l'enseignement ordinaire des 1er et 2e degrés en langues anciennes.





DESCRIPTION

Il est indéniable que la théorie des intelligences multiples connaît une popularité grandissante dans les milieux éducatifs. La formation permettra de construire des scenarii pédagogiques sur base des modules proposés dans les outils itinera Vicina et Au fil de l'eau, par l'intégration d'une grille combinatoire intelligences multiples/ taxonomie de Bloom. Il s'agira également de présenter aux participants des outils du web 2.0 qu'ils pourront mettre en œuvre dans la construction de ces scenarii.

Dispositif FORFOR*

Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 | **13laa002a**

Formateur(s) Lisa CLAUS, AESS philologie classique, professeur dans l'enseignement secondaire
Stéphanie GROULARD, AESS philologie classique, professeur dans l'enseignement secondaire
Roland MARGANNE, AESS philologie classique, AESS histoire, professeur dans l'enseignement secondaire
Béatrice VRANCKX, AESS philologie classique, professeur dans l'enseignement secondaire

Renseignements Frédéric DEWEZ : frederic.dewez@segec.be

LANGUES ANCIENNES ET NEURO-APPRENTISSAGE : APPROCHE NEURO-LINGUISTIQUE DE LA VERSION

13laa003

Enseignants de l'enseignement ordinaire des 2e et 3e degrés en langues anciennes.







DESCRIPTION

Les découvertes de la neuroscience affectent inévitablement notre compréhension de l'apprentissage. À la lumière des découvertes récentes, il s'agira de présenter aux participants les principes fondamentaux de la neuropédagogie et de les concrétiser dans une autre approche du texte ancien autour de dix principes fondamentaux de neurocognition.



Namur | 21 mars 2014 > de 09:00 à 16:00

SeDESS Namur-Luxembourg - Bureau de l'enseignement
Rue de l'Evêché, 5 à 5000 Namur

13laa003a

Formateur(s) Frédéric DEWEZ, AESS philologie classique, professeur en langues anciennes, responsable du secteur langues anciennes

Renseignements Frédéric DEWEZ : frederic.dewez@segec.be

ÉVOLUTION DANS LA DIDACTIQUE DES LANGUES ET IMPACTS SUR LES PRATIQUES

13lam001

Professeurs de langues modernes, tous niveaux et filières.



Modes d'emploi
Tableau formations
Formations transversales
Formations éducateurs
Formations disciplinaires
Formations cadres



DESCRIPTION

Les participants sont invités à entrer dans une démarche épistémologique de la didactique des langues modernes afin de mieux se situer dans leurs pratiques. Une attention particulière sera réservée à l'approche par compétences et les liens avec le Cadre Européen de Référence pour les Langues.
L'approche sera pratique (à partir d'activités menées en classe, de l'observation de manuels scolaires, ...) et théorique (lecture de documents, élaboration de schémas, ...).
En fin de formation, les participants auront construit une analyse critique des savoirs et des contextes d'apprentissage liés à la didactique des langues modernes.



OBJECTIFS

Situer les différentes « portes d'entrée » dans la didactique des langues et les situer par rapport aux grands courants pédagogiques. Situer l'approche par compétences dans la didactique des langues modernes (en quoi l'APC est venue modifier les pratiques des profs de langues). Se situer en tant qu'enseignant en langues pour donner sens à ses pratiques.



Bruxelles | 21 & 28 mars 2014 > de 09:00 à 16:00
SeGEC
Avenue E. Mounier, 100 à 1200 BRUXELLES
13lam001a

Formateur(s) Rudy WATTIEZ, maitre-assistant pour la didactique des langues et cours généraux (ENCBW à Louvain-la-Neuve, HE Léonard de Vinci)

Renseignements Annick BONNEFOND : annick.bonnefond@changement-egalite.be

L'ARTICULATION « LANGUE PRIVÉE/PROFESSIONNELLE » AU 2E DEGRÉ QUALIFIANT

13lam002



Enseignants de langues modernes au 2e degré qualifiant (professionnel ou technique).





DESCRIPTION

Après avoir redessiné les contours des champs thématiques à développer dans ces cours de langues dans le qualifiant, la formation s'attardera sur la manière de les exploiter, de les agencer et de travailler en profondeur leur mise en œuvre dans les cours. Les participants construiront la planification de ces cours ainsi que des séquences de cours.



OBJECTIFS

Développer des pistes concrètes autour de la question « Comment, au 2e degré qualifiant technique et professionnel, introduire, petit à petit, l'axe professionnel tout en couvrant au mieux les champs thématiques de l'axe privé ? »
Les participants auront une meilleure vision de ce que recouvre l'axe « langue professionnelle » du cours de langues dans le 2e degré qualifiant, des champs thématiques qu'elle couvre et de ses objectifs communicatifs. Par ailleurs, ils se pencheront aussi sur l'aspect concret de sa mise en œuvre, par exemple sur base de quelles ressources travailler cette partie du cours, où les trouver, …



Bruxelles | 21 mars 2014 > de 09:00 à 16:00

SeGEC
Avenue E. Mounier, 100 à 1200 BRUXELLES

13lam002a

Formateur(s)	Gisèle NOIROUX, conseillère pédagogique
Renseignements	Gisèle NOIROUX : gisele.noiroux@segec.be

COMMENT INTÉGRER LES OUTILS JONCTION - LANGUES MODERNES DANS SON COURS

13lam003

Enseignants de langues modernes intégrées dans l'option de base groupée qui débutent au 3e degré qualifiant.





DESCRIPTION

Les participants recevront l'ensemble des outils du Secteur Langues Modernes créés dans le cadre des projets européens depuis 2001 ainsi qu'une présentation du contenu de ces outils et des pistes pour les utiliser concrètement. Ils construiront des séquences de cours dans lesquelles sera intégré le matériel proposé par les outils. Ces séquences de cours seront construites dans la perspective du travail par compétences et en vue de l'intégration des langues dans les épreuves intégrées de qualification.
Outils :

- Telefoneren (toutes options) - On the phone (toutes options).
- Gestion du courrier (toutes options, néerlandais et anglais).
- Exercices de pratiques de secrétariat (technicien de bureau, néerlandais et anglais).
- Situation d'accueil - Vente au comptoir (professionnel, toutes options particulièrement AAA et traiteur, néerlandais et anglais).
- Communication orale et écrite (toutes options, secteur économie, néerlandais et anglais).
- Portfolio pour le qualifiant (toutes options).
- Nouveau AAT communication orale avec le client (toutes options, particulièrement AAT, néerlandais et anglais).



OBJECTIFS

Présentation et distribution des outils Secteur Langues Modernes créés dans le cadre des projets européens depuis 2001 (« outils jonction » ou « EFEE ») destinés au cours de langues modernes pour répondre au profil de formation.



Bruxelles | 21 février 2014 > de 09:00 à 16:00
SeGEC
Avenue E. Mounier, 100 à 1200 BRUXELLES

13lam003a

Formateur(s) Gisèle NOIROUX, conseillère pédagogique

Renseignements Gisèle NOIROUX : gisele.noiroux@segec.be

« PODCASTER », TÉLÉCHARGER DES CONTENUS AUDITIFS ET LES EXPLOITER DANS LE CADRE DE SÉQUENCES DE COURS

13lam004



Professeurs de langues modernes, toutes filières, tous degrés.





DESCRIPTION

La compétence « s'exprimer » est centrale dans l'apprentissage d'une langue moderne. Grâce aux outils numériques actuels, le monde enseignant bénéficie de modalités de captation et de diffusion aisées sur le net. La formation abordera le processus de mise en ligne d'un fichier son (ou vidéo) et son référencement dans les outils de diffusion massive que sont les chaînes de podcasts (Itunes) et de vidéos (Youtube, Viméo et DailyMotion) de manière à mener des projets de diffusion intégrant la dimension sonore (ou vidéo) dans les apprentissages. Dans le cadre de la formation et en fonction du temps disponible, il sera procédé à la captation de séquences audio avec des appareils numériques simples (téléphones, dictaphone, ...) et à leur mise en ligne sur blog ou site. Les enseignants sont invités à apporter le matériel de captation dont ils disposent ou, à défaut, l'un ou l'autre fichier issu de leur pratique de terrain.



OBJECTIFS

L'objectif sera d'initier les participants aux techniques permettant de « Podcaster » ou de sauvegarder des contenus auditifs et vidéos, en vue d'apporter des outils efficaces aux différentes phases d'apprentissage et d'évaluation en se servant du net, au-delà de la mise en ligne d'un fichier son ou vidéo, sur site ou dans un blog. On abordera le concept de radio numérique (podcasting à flux tendu via Itunes) ou de télé numérique (chaîne d'émission via des hébergements de type Youtube, Viméo ou DailyMotion).



PRÉREQUIS

Être à l'aise avec les usages bureautiques de base et la navigation sur le Net.

Bruxelles | 21 mars 2014 > de 09:30 à 16:30
Média animation
Avenue E. Mounier, 100 à 1200 Bruxelles
13lam004a

Formateur(s) Michel BERHIN, AESS en sciences religieuses, chargé de mission en éducation aux médias

Renseignements Paul DE THEUX : p.detheux@media-animation.be, 02 256 72 58

3 LANGUES POUR 5 MÉTIERS - LINGUACLUSTER

13lam005

Formateurs en langues étrangères, enseignement ordinaire, du 3e degré de qualification, discipline langues modernes.





DESCRIPTION

Le projet LinguaCluster « 3 langues pour 5 métiers » est un projet Interreg IV-A Euregio Meuse-Rhin (EMR).
Il consiste à :

- proposer un bilan linguistique informatisé lié à 5 métiers ; il vise à évaluer le niveau de compétence utile dans la réalisation des tâches du métier. Le test est construit en tenant compte du Cadre Européen Commun de Référence (CECR)
- proposer 5 contenus de formation langue/métier disponibles en 3 langues : allemande, néerlandaise et française.

Les contenus de formation sont hébergés sur la plateforme Moodle et accessibles gratuitement sur simple inscription auprès de katty.dechateau@forem.be.

Les 5 métiers choisis par les partenaires sont des métiers pour lesquels une maîtrise incomplète des langues est un frein à l'emploi : Personnel d'accueil A1 ; Secrétaire A2 ; Représentant commercial A2 ; Employé à la logistique A2 ; Informaticien (contact clientèle) A1.
Les modules ont été conçus selon le principe du « Blended learning ». Ce terme désigne un parcours qui alterne la formation à distance (= une partie on-line) et le face-à-face pédagogique (= une partie en présence d'un formateur).

L'apprentissage on-line est constitué de matériel vidéo et audio (sous forme de dialogues), d'apports en théorie, d'exercices de compréhension à l'audition, de révisions et d'exercices de fixation (sous forme de tests).
Le nombre de séances en présentiel et la durée de celles-ci seront déterminés par le formateur titulaire de son groupe en fonction des besoins de celui-ci.
Lors de ces séances en présentiel, les apprenants seront mis en situation via des jeux de rôle.

Nous avons privilégié une approche par immersion dans des situations professionnelles réalistes, plutôt qu'un découpage plus « traditionnel » de la matière en termes de vocabulaire, grammaire, syntaxe, …

Afin de permettre une ouverture et une flexibilité d'utilisation, l'enseignant disposera de sa propre copie du module de cours (une copie par classe) qu'il pourra aménager en fonction des besoins précis du groupe avec lequel il travaille.



OBJECTIFS

- faire connaitre du matériel linguistique (NL/DE/FR) multimédia, développé dans le cadre du projet LinguaCluster - Interreg IV - directement exploitable par les enseignants en classe (ou en tant que devoir en dehors de la classe) ;
- sensibiliser les enseignants à l'utilisation des nouvelles technologies dans leur classe : utilisation d'une plateforme de formation à distance, suivi des apprenants à distance et en présentiel ;
- la plateforme de formation à distance étant ouverte, elle permet l'adaptation des ressources présentées (ajout et/ou suppression de contenus possible par l'enseignant pour sa classe) ; un des objectifs est d'apprendre à l'enseignant à gérer les contenus de cours existants sur la plateforme à distance, apprendre à déposer des devoirs, gérer un calendrier sur la plateforme, échanger des messages on-line, déposer des enregistrements, ...
- sensibiliser à des compétences linguistiques fonctionnelles spécifiques à chaque métier (accueil/ secrétariat/employé à la logistique, délégué commercial/ informaticien) ;
- analyser la pertinence de- et la façon d'intégrer (partiellement ou en totalité) les extraits audio/vidéo dans le déroulement pédagogique des cours.



PRÉREQUIS

Pour les enseignants : être formateur de la discipline, avoir une maîtrise de base de l'outil informatique et d'accès à internet, disposer d'une adresse e-mail et d'une connexion internet.



Liège | 11 & 18 septembre 2013 > de 09:00 à 16:00
Centre Corail
Place Xavier Neujean, 37 à 4000 Liège
13lam005a

Dispositif FORFOR*

Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00
13lam005c

Formateur(s) Katty DECHATEAU, formatrice FOREM
Michèle DESCAMPS, formatrice FOREM

Renseignements Gina BET : gina.bet@forem.be

CADRE EUROPÉEN COMMUN DE RÉFÉRENCE POUR LES LANGUES : PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU CADRE ET APPLICATIONS CONCRÈTES DANS L'ENSEIGNEMENT (niveaux de maitrise, implication sur les évaluations)

13lam006

Professeurs de toutes langues modernes, tous degrés, toutes filières.





DESCRIPTION

Cette formation vise à présenter aux enseignants de langues étrangères, le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL). Une récente enquête informelle montre en effet que trop peu d'enseignants ont une vision claire de ce document et de ses applications potentielles. De plus, ce document servant désormais de base à une multitude de réalisations, projets et dossiers relatifs à l'enseignement des langues étrangères ainsi que des programmes de cours dans de nombreux pays, il semble particulièrement important que les enseignants prennent connaissance de ce Cadre européen relatif aux langues étrangères, tant au niveau de ses forces que de ses limites. Les professeurs découvriront tout d'abord le CECRL ainsi que les niveaux de maitrise des langues qu'il propose de façon théorique. Mais ils se familiariseront aussi et surtout avec ces différents niveaux de façon tout à fait concrète : « manipulation » de ces niveaux face à des échantillons de productions orales et écrites venant de différents types d'apprenants ainsi que de différents types de supports proposés. Ce travail d'appropriation et de manipulation portera sur chacune des compétences communicatives.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 **13lam006b**

Formateur(s) Nicole BYA, licenciée et AESS langues germaniques, responsable du secteur langues modernes, conseillère pédagogique

Renseignements Nicole BYA : nicole.bya@segec.be

COMMENT ENTRAINER L'EXPRESSION ÉCRITE EN APPRENTISSAGE AU 1ER DEGRÉ ?



Enseignants du 1er degré.





DESCRIPTION

Une journée de réflexion sur la pratique de la production écrite en classe comme à domicile. La réflexion portera aussi bien sur l'élaboration et la mise en place d'un canevas permettant à l'élève de mieux maitriser cet acte de production bien particulier que sur des activités motivantes qui aideront l'élève à développer des attitudes et des stratégies afin de mieux appréhender les différentes étapes du processus visant à produire des messages cohérents, structurés et compréhensibles respectueux de sa pensée.



OBJECTIFS

Cet atelier vise à faire à découvrir comment, de manière pratique, amener les élèves à développer l'EE. Diverses pistes et activités seront proposées pour travailler les stratégies spécifiques qui permettent de construire un texte écrit.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 janvier 2014 > de 09:00 à 16:00 | **13lam007a**

Formateur(s) Emmanuel D'haeyere, AESI, conseiller pédagogique en langues modernes

Renseignements Emmanuel D'haeyere : emmanuel.dhaeyere@segec.be

INSTALLER DES STRATÉGIES EN EXPRESSION ÉCRITE EN LANGUES MODERNES AUX D2-D3

13lam008

Professeurs de langues modernes de l'enseignement ordinaire, des 2e et 3e degrés.





DESCRIPTION

Au départ des difficultés rencontrées par leurs élèves en expression écrite, les participants élaboreront et structureront des démarches d'écriture et d'auto-évaluation. Celles-ci seront développées dans le cadre de tâches variées et de plus en plus complexes. L'objectif tout au long de la journée sera double : faciliter l'installation de stratégies de communication lors de l'élaboration d'un écrit et initier les élèves au plaisir de l'écriture. Les démarches seront envisagées d'un double point de vue : celui de l'enseignant et celui de l'élève. Les temps de réflexion alterneront avec les temps d'expérimentation.



OBJECTIFS

- Aider l'élève à progresser en expression écrite en installant des démarches d'écriture par le biais de tâches variées et motivantes.
- Adopter une posture réflexive par rapport à l'écriture favorisant l'installation des stratégies de communication propres à la production.



PRÉREQUIS

Être professeur de langues modernes aux 2e et 3e degrés de l'enseignement secondaire et avoir une bonne connaissance d'une langue germanique au moins.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 24 janvier 2014 > de 09:00 à 16:00 — **13lam008a**

Formateur(s)	Jacqueline DEGUELDRE, AESS philologie germanique et conseillère pédagogique en langues modernes
Renseignements	Nicole BYA : nicole.bya@segec.be

DÉVELOPPER DES STRATÉGIES DE COMMUNICATION EN EXPRESSION ORALE EN LANGUES MODERNES

13lam009

Professeurs de langues modernes de l'enseignement ordinaire, aux 2e et 3e degrés, toutes filières.







DESCRIPTION

Au départ de séquences vidéo, repérer les stratégies de communication qui rendent une interaction plus naturelle. Entrainer ces stratégies par des exercices appropriés. Les intégrer dans l'élaboration de séquences de cours.





OBJECTIFS

- Discerner ce qui rend une interaction orale plus ou moins naturelle.
- Identifier les stratégies à mettre en œuvre pour rendre une interaction orale plus naturelle.
- Créer des activités entrainant les élèves à utiliser ces stratégies.
- Intégrer ces stratégies dans l'élaboration d'une séquence de cours.



PRÉREQUIS

Être professeur de langues modernes dans l'enseignement secondaire et maitriser au moins une langue germanique (les activités auront lieu en anglais et néerlandais).

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 janvier 2014 > de 09:00 à 16:00 **13lam009a**

Formateur(s)	Philippe VAUSE, AESS philologie germanique et conseiller pédagogique en langues modernes
Renseignements	Nicole BYA : nicole.bya@segec.be

DÉVELOPPER DES STRATÉGIES DE COMPRÉHENSION À L'AUDITION ET À LA LECTURE EN LANGUES MODERNES

13lam010

Professeurs de langues modernes de l'enseignement secondaire ordinaire, tous degrés, toutes filières.





DESCRIPTION

Partant des différentes catégories de difficultés rencontrées par les élèves en compréhension à l'audition et à la lecture, la formation montrera comment de manière pratique mettre en œuvre les stratégies de compréhension à l'audition et à la lecture au sein de la séquence de cours. Des exemples concrets d'activités possibles seront fournis dans différentes langues modernes pour illustrer la mise en œuvre de chaque piste de solution envisagée.



OBJECTIFS

- Cerner les difficultés des élèves en compréhension à l'audition et à la lecture.
- Identifier les stratégies de compréhension à mettre en œuvre pour y remédier.
- Créer au sein de la séquence de cours divers types d'activités pour mettre en œuvre ces stratégies en tenant compte du profil des apprenants.
- Proposer de possibles démarches de différenciation et de remédiation en compréhension à l'audition et à la lecture.



PRÉREQUIS

Être professeur de langues modernes dans l'enseignement secondaire et maitriser au moins une langue germanique (les exemples seront fournis en anglais et néerlandais).

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 **13lam010a**

Formateur(s) Jacqueline DEGUELDRE, AESS philologie germanique et conseillère pédagogique en langues modernes.
Philippe VAUSE, AESS philologie germanique et conseiller pédagogique en langues modernes.

Renseignements Nicole BYA : nicole.bya@segec.be

COMMENT DÉVELOPPER AU COURS DE LANGUES UNE PHILOSOPHIE D'ÉVALUATION FORMATIVE ?

13lam011

Enseignants du secondaire ordinaire de transition, et de qualification aux 2e et 3e degrés.





DESCRIPTION

Comment développer au cours de langues une philosophie d'évaluation formative ? Au terme de la formation, les participants seront davantage conscients de la nécessité de pratiquer une pédagogie de l'entrainement et auront imaginé concrètement des applications de ce concept dans le cadre de séquences de cours.

- Cadrage théorique concernant les concepts d'évaluation formative et de pédagogie de l'entrainement.
- Analyse d'exemples apportés par la formatrice dans les 4 compétences du cours de langues.
- Réalisation par les participants de séquences de cours intégrant le concept d'évaluation formative. Les participants mettent au point des séquences de cours incluant diverses formes d'évaluation formative.
- Mise en commun.



OBJECTIFS

Au terme de la formation, les participants seront davantage conscients de la nécessité de pratiquer une pédagogie de l'entrainement et auront imaginé concrètement des applications de ce concept dans le cadre de séquences de cours.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 ou 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 **13lam011a**

Formateur(s)	Laurence BAUDSON, AESS langues germaniques
Renseignements	Laurence BAUDSON : laurence.baudson@gmail.com

COMMENT IMAGINER DES ACTIVITÉS D'EXPRESSION ORALE AU DÉPART DE JEUX DE SOCIÉTÉ

13lam012

Professeurs de langues modernes des 2e et 3e degrés.





DESCRIPTION

Après avoir pris connaissance de différents jeux existants, les participants imagineront diverses possibilités de les aménager afin de pouvoir les utiliser comme activités d'expression orale dans le cadre de séquences de cours.

OBJECTIFS

Au départ de jeux de société existants, les participants seront amenés à imaginer différentes formes d'activités d'expression orale.



Dispositif FORFOR*

Lieu à déterminer | 23 janvier 2014 > de 09:00 à 16:00 — **13lam012a**

Dispositif FORFOR*

Lieu à déterminer | 24 janvier 2014 > de 09:00 à 16:00 — **13lam012b**

Formateur(s) Norbert JACQUINET, AESS en philologie germanique
Nadine DE BRUYNE, conseillère pédagogique

Renseignements Nicole BYA : nicole.bya@segec.be

L'ARTICULATION « LANGUE PRIVÉE/PROFESSIONNELLE » AU 3E DEGRÉ QUALIFIANT HORS OBG

13lam013

Enseignants de langues modernes au 3e degré qualifiant (professionnel ou technique) là où le cours de langue n'est pas dans l'option de base groupée.






DESCRIPTION

Après avoir redessiné les contours des champs thématiques à développer dans ces cours de langues dans le qualifiant, la formation s'attardera sur les types de supports utilisables, sur la manière de les exploiter et de travailler en profondeur leur mise en œuvre dans les cours. Les participants construiront la planification de ces cours ainsi que des séquences de cours.



OBJECTIFS

Développer des pistes concrètes autour de la question « Comment, au 3e degré qualifiant, aborder l'axe privé et professionnel ? »
Les participants auront une meilleure vision de ce qu'est la partie non-orientée du cours de langues dans le qualifiant, des champs thématiques qu'elle couvre et de ses objectifs communicatifs. Par ailleurs, ils se pencheront aussi sur l'aspect concret de sa mise en œuvre, par exemple sur base de quelles ressources travailler cette partie du cours, où les trouver, … Ils travailleront par ailleurs avec des outils créés spécifiquement pour la langue professionnelle (accueil, téléphone, courrier).

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 | **13lam013a**

Formateur(s) Gisèle NOIROUX, conseillère pédagogique

Renseignements Gisèle NOIROUX : gisele.noiroux@segec.be

INTERACTIEF LESGEVEN

13lam014

Enseignants du 1er degré et du 2e degré de qualification.





DESCRIPTION

Cette formation sera donnée en néerlandais par un natif.
Un facteur important dans l'apprentissage d'une langue étrangère, est le bain linguistique. Il est essentiel de le développer au maximum dans la classe. La tâche revient donc aux enseignants de développer au maximum l'interaction, entre les élèves et l'enseignant mais aussi entre les élèves eux-mêmes.
Dans cet atelier on présentera des outils qui aident à mettre en place cette interaction de la façon la plus efficace et ludique possible.
On y répondra à des questions essentielles comme : Quelles questions suscitent la production linguistique ? Quelles tâches les élèves peuvent-ils réaliser ensemble ? Comment organiser ce travail de groupe ?
Le matériel utilisé par l'enseignant est le point crucial sur lequel tout repose. Comment dès lors rendre ce matériel plus interactif ?
À côté de la qualité de l'interaction, la quantité d'input est aussi très importante. Les enseignants devront adapter leur utilisation de la langue au niveau linguistique des élèves. La deuxième partie de cet atelier sera consacrée aux stratégies mises en œuvre pour faciliter l'accès des élèves à la compréhension grâce au soutien de matériel complémentaire (supports visuels par exemple), grâce à la répétition et à la reformulation de consignes. Le tout dans une ambiance interactive et ludique.



OBJECTIFS

Équiper les professeurs afin de développer une plus grande interactivité dans leurs cours de langue et augmenter ainsi le bain linguistique.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 ou 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 | **13lam014a**

Formateur(s) Helga VAN LOO, enseignante à l'Institut des Langues Vivantes de la KULeuven.
Annemie DECAVELE, formatrice

Renseignements Nicole BYA : nicole.bya@segec.be

APPROCHES INNOVANTES DANS LE CADRE DU COURS D'ALLEMAND AU 1ER DEGRÉ

13lam015

Enseignants de l'enseignement ordinaire du 1er degré en langues modernes.







DESCRIPTION

Lors de cette formation, la formatrice propose aux enseignants, professeurs d'allemand du premier degré, de découvrir des démarches actives qui permettront de stimuler l'intérêt et la motivation des étudiants, tout particulièrement en favorisant l'écoute active et la pratique orale de la langue. Nous tiendrons également compte des réalités de terrain et rencontrerons les besoins des enseignants face à des classes hétérogènes ou multiculturelles et multilingues. Un cadre théorique sous-tendra notre réflexion sur les activités. Nous alternerons réflexion collective sur les diverses activités proposées et mise en pratique par les enseignants, celle-ci pouvant parfois mener à la création de nouveaux outils.



OBJECTIFS

- Booster la confiance et stimuler l'envie d'apprendre la nouvelle langue apprise par le biais d'activités innovantes.
- Prendre en compte les réalités de terrain (classes hétérogènes, multilingues, ...) lors d'échanges d'expériences avec les enseignants.
- Outiller les enseignants et leur donner des pistes de réflexion afin qu'ils soient en mesure de créer de nouvelles activités favorisant plus spécifiquement la compréhension de la langue et l'expression orale.



PRÉREQUIS

Donner cours d'allemand au premier degré.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 **13lam015a**

Formateur(s) Jacqueline GILBERT, coordinatrice d'Action Langues Verviers, AESI en langues germaniques

Renseignements Jacqueline GILBERT : alvalv@skynet.be

CALCUL DES DÉRIVÉES ET DES INTÉGRALES ORGANISÉES EN UN ENSEMBLE COHÉRENT D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE

13mat001

Enseignants du 3e degré de l'enseignement de transition (général, technique et artistique) et de l'enseignement de qualification.





DESCRIPTION

Dans la formation, on proposera un dispositif didactique organisé en un ensemble cohérent d'acquis d'apprentissage susceptible d'être évalué relatif au calcul des dérivées et des intégrales. Ce dispositif est indépendant des techniques du calcul des limites. Il s'agit d'un parcours testé dans des classes ordinaires de math 4 h.
On cherchera à modéliser des notions comme tangente, maximum et minimum d'une fonction, aire, volume, ..., notions dont les élèves ont déjà certaines connaissances bien qu'elles n'aient pas été définies. Ces notions déboucheront sur les deux concepts d'analyse mathématique que sont la dérivée et l'intégrale.
On montrera comment évaluer les nouveaux apprentissages en tenant compte des trois processus cognitifs : connaitre, appliquer, transférer.



OBJECTIFS

La formation a pour objectifs :

- aider les enseignants débutants ou expérimentés à organiser leur cours en un ensemble cohérent d'acquis d'apprentissage ;
- pointer les apprentissages incontournables et éventuellement, des approfondissements possibles ;
- convaincre les enseignants à ne pas limiter l'enseignement du calcul différentiel au seul aspect procédural ;
- aider à concevoir un outil d'évaluation des acquis en respectant les processus cognitifs (connaitre, appliquer, transférer).





Lieu à déterminer | 6 & 13 février 2014 > de 09:00 à 16:00 | **13mat001a**

Formateur(s) Mariza KRYSINSKA, AESS mathématiques et docteur en didactique des mathématiques
Karin VAN WIELE, AESS mathématiques

Renseignements Mariza KRYSINSKA : maria.krysinska@belgacom.net

LES LOGICIELS DE GÉOMÉTRIE DYNAMIQUE : OUTILS IDÉAUX POUR EXPLORER, VISUALISER, MODÉLISER, FAIRE LE LIEN ENTRE ALGÈBRE ET GÉOMÉTRIE

13mat002

Enseignants en mathématiques dans l'enseignement ordinaire (tous degrés).







DESCRIPTION

La formation vise, à travers des situations tirées du programme et allant de la 1re à la 6e année, à concevoir des animations utilisables en classe, amenant un éclairage nouveau, une perception plus claire chez les élèves des notions mises en œuvre.
À travers ces conceptions, nous mettrons en évidence les difficultés qui apparaissent pour réaliser des animations ne nécessitant plus la présence de l'apprenant.
Nous réfléchirons également à l'utilisation possible par les élèves de ces outils dans le cadre de l'apprentissage des mathématiques.



OBJECTIFS

Montrer, à travers différents exemples pris à des niveaux différents :

- que les logiciels de géométrie sont de formidables outils d'investigation ;
- qu'ils amènent à une grande rigueur dans la démarche de construction ;
- qu'ils permettent d'aller plus loin dans la recherche ;
- qu'ils sont également de formidables outils de visualisation et de modélisation ;
- qu'ils peuvent permettre aux élèves de multiplier les exercices d'apprentissage.



Bruxelles | 18 & 19 mars 2014 > de 09:00 à 16:00
SeGEC
Avenue E. Mounier, 100 à 1200 Bruxelles
13mat002a

Dispositif FORFOR*

Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00
13mat002b

Formateur(s) René TAMINE, AESI mathématiques

Renseignements René TAMINE : rene.tamine@skynet.be

L'ALGÈBRE À SES DÉBUTS : PRIVILÉGIER LE SENS À LA TECHNIQUE ?

13mat003

Enseignants du 1er degré, enseignement ordinaire.





DESCRIPTION

Pourquoi les élèves font-ils tant de fautes en algèbre ?
Peut-être n'ont-ils pas suffisamment intégré le sens de la lettre en algèbre ? Mais surtout ont-ils pris l'habitude d'utiliser des automatismes dont le sens a été oublié ou même peut-être n'a jamais été compris.
Nous présenterons des activités d'algèbre élémentaire jusqu'à la résolution d'équations et d'inéquations du premier degré.
Les premières activités proposent des recherches sur des situations numériques itératives qui font naître le besoin d'un outil de généralisation qui n'est rien d'autre que l'utilisation des lettres. Nous serons ensuite attentives à donner du sens aux expressions algébriques par différents moyens, notamment par le biais des problèmes et de la géométrie.
La formation fera aussi quelques échos à l'histoire de l'algèbre. Elle visera également à redéfinir les concepts utilisés.



OBJECTIFS

S'interroger sur la raison de la récurrence des fautes en algèbre.
Analyser les premières étapes et voir comment y ancrer du sens et l'y maintenir.



PRÉREQUIS

Pas de prérequis spéciaux, mais les connaissances d'un professeur de mathématiques du premier degré.





Louvain-la-Neuve | 21 novembre 2013 > de 09:00 à 16:00 **13mat003a**

Formateur(s) Ginette CUISINIER, AESS mathématiques, membre du GEM
Christine DOCQ, AESS mathématiques, membre du GEM, docteur en sciences mathématiques.

Renseignements Valérie HENRY : valerie.henry@unamur.be

ALGÈBRE, SES OUTILS, SES QUESTIONS, SES DIFFICULTÉS, DE LA 1RE À LA 6E SECONDAIRE

13mat004

Enseignement secondaire, 1er degré commun, 2e degré de transition et de qualification, 3e degré de transition et de qualification.







DESCRIPTION

L'accès à la pensée algébrique se réalise en termes d'équilibre entre le travail sur le sens et la familiarité technique des algorithmes de transformation des expressions algébriques. Un moyen pour donner du sens est de montrer le fonctionnement de l'algèbre comme outil de résolution des problèmes issus d'une modélisation intra ou extra mathématique. Lors de la formation, on va :

- montrer les nombreuses difficultés et erreurs des élèves lors de l'apprentissage de l'algèbre, les analyser à la lumière des récentes recherches didactiques épistémologiques et historiques, et proposer les moyens pour les surmonter ;
- proposer un enchainement cohérent du premier apprentissage d'algèbre sur base de modélisation des problèmes intra et extra-mathématiques ;
- proposer l'évolution verticale des notions algébriques telles que variable, paramètre, égalité ;
- proposer des classes de questions d'entrainement accompagnées des consignes indiquant la finalité des techniques algébriques.



OBJECTIFS

Lors de la formation, on vise les objectifs suivants :

- montrer les nombreuses difficultés et erreurs des élèves lors de l'apprentissage de l'algèbre et les analyser à la lumière des récentes recherches didactiques épistémologiques et historiques ;
- construire un enchainement cohérent du premier apprentissage d'algèbre sur base de modélisation des problèmes intra et extra-mathématiques ;
- montrer l'évolution verticale des outils algébriques tels que variable, paramètre, égalité, ...

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 **13mat004a**

Formateur(s) Mariza KRYSINSKA, AESS mathématiques et docteur en didactique des mathématiques.
Sabine HAUSMAN, AESS mathématiques, professeur dans l'enseignement technique de qualification

Renseignements Mariza KRYSINSKA : maria.krysinska@belgacom.net

CONCEPTION ET ANALYSE D'ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES DYNAMIQUES AVEC GEOGEBRA

13mat005

Enseignants du secondaire ordinaire en mathématiques.





DESCRIPTION

GeoGebra est un outil puissant, gratuit et en perpétuelle amélioration. Il permet l'animation didactique et l'apprentissage constructif de nombreuses notions mathématiques.

- Pour les élèves c'est une opportunité formidable d'appréhender de manière intuitive des propriétés géométriques ou analytiques en les manipulant eux-mêmes.
- Pour l'enseignant c'est un outil d'illustration très performant, pouvant accompagner son cours ou une présentation web dynamique à laquelle peuvent se référer les élèves lors de leur apprentissage personnel.

Les participants produiront pour leurs cours des activités dynamiques en adéquation avec une séquence d'apprentissage.
L'apprentissage du logiciel se fera de manière différenciée, à l'aide d'un didacticiel, suivant le degré de maîtrise des participants et en interaction avec le formateur.



OBJECTIFS

- Montrer les avantages, en termes d'apprentissage des élèves, de l'utilisation en classe d'un outil de géométrie dynamique (ici GeoGebra) : facilitation de l'introduction de nouvelles notions, vue d'ensemble des variations d'un objet mathématique par une évolution continue d'une figure, aide à la remédiation, construction de la représentation mentale de ces notions par une approche active, ...
- Proposer des situations pertinentes d'exploitation de ces logiciels : les participants auront accès à de nombreux exemples de figures tant en géométrie qu'en analyse.
- Familiariser les enseignants avec le logiciel et leur faire vivre les situations proposées : il sera proposé aux enseignants de créer des activités utilisables dans leurs cours à brève échéance.
- Mettre en évidence les difficultés que va rencontrer un enseignant lors de la mise en place de telles situations : la formation abordera les différentes contraintes et dangers inhérents à ce type de d'outils et proposera des balises de « bonne pratique ».



PRÉREQUIS

Connaissances élémentaires des outils informatiques de base (manipulation souris/ clavier, sauvegarde/ copie de fichiers, ...) , être motivé par l'utilisation des TIC.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 | **13mat005a**

Formateur(s) Jean-Baptiste COULAUD, docteur en sciences appliquées, CAPAES
Cristobald de Kerchove d'Exaerde, docteur en sciences appliquées

Renseignements Jean-Baptiste COULAUD : jbcools@gmail.com

LATEX : UN TRAITEMENT DE TEXTES DÉDIÉ À L'ÉCRITURE MATHÉMATIQUE ET SCIENTIFIQUE

13mat006



Enseignants de mathématiques et de sciences, tous niveaux confondus.





DESCRIPTION

Aujourd'hui, la quasi-totalité de l'édition scientifique passe par l'usage du traitement de textes LaTeX. Celui-ci est disponible gratuitement sur le WEB. Il permet de produire des documents d'une qualité inégalée au format PDF (portable et multiplateformes). Initialement, LaTeX a été créé pour gérer l'écriture des formules mathématiques comme celle des différents domaines scientifiques. Nous utiliserons, dans cette formation, l'environnement TeXlive (le plus complet quant au nombre de packages inclus) ainsi que le logiciel TeXmaker. On dispose, de la sorte, d'un outil permettant de créer et de partager des documents sur les plateformes Linux, Mac ou Windows. Au terme de la formation, vous aurez acquis un savoir-faire suffisant pour produire vos propres documents, qu'il s'agisse d'une présentation de quelques pages ou d'un projet plus ambitieux comme la création d'un manuel de cours complet, un livre ou encore une présentation sous forme de slides. Nous verrons, en outre, comment intégrer une figure créée avec GeoGebra dans un document en utilisant le code TikZ (création de diagrammes et de figures sous LaTeX) généré par le logiciel de géométrie dynamique. Un manuel de formation sera fourni aux participants et mis en ligne sur le WEB au format PDF. Signalons qu'un complément de formation portant sur l'utilisation de TikZ ainsi que sur l'écriture des équations chimiques est en cours de rédaction. Ce complément, qu'il est impossible d'ajouter à ce qui précède en 12 heures de formation, devrait être disponible en ligne fin 2013. Il pourrait faire l'objet d'une formation ultérieure.



OBJECTIFS

(1) installer un environnement LaTeX complet compatible avec les plateformes windows, mac et linux / (2) créer le préambule d'un document, y ajouter les packages utiles et comprendre les principales commandes utilisées / (3) éditer un document et le compiler en pdf LaTeX / (4) gérer les messages d'erreurs courants lors de la compilation / (5) insérer des images / (6) créer une figure avec GeoGebra et utiliser le code TikZ généré par ce dernier pour insérer celle-ci dans un document LaTeX / (7) écrire des formules mathématiques simples ou complexes dans le document / (8) illustrer la puissance de LaTeX dans l'écriture des équations de la physique et de la chimie / (9) utiliser la documentation disponible sur le web / (10) sensibiliser les participants au fait que LaTeX est le principal traitement de textes utilisé sur le WEB lorsqu'il s'agit de publier des formules mathématiques dans un site créé avec wordpress ou dans wikipédia ou dans des environnements comme moodle ou claroline / (11) réaliser une présentation de type « slides » avec le module Beamer de LaTeX.



PRÉREQUIS

Utilisation de base d'un ordinateur.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 **13mat006a**

Formateur(s) Jean-Pierre FRANC, AESS sciences physiques

Renseignements Jean-Pierre FRANC : jeanpierre.franc@gmail.com

LA TRIGONOMÉTRIE AU SERVICE DU SCIENTIFIQUE

13mat007

Professeurs de mathématiques au 3e degré (général et technique de qualification).




Modes d'emploi
Tableau formations
Formations transversales
Formations éducateurs
Formations disciplinaires
Formations cadres



DESCRIPTION

Du discours de collègues scientifiques aux erreurs de conception d'un bâtiment, tant d'interpellations pour décrire les difficultés rencontrées par les élèves qui utilisent des outils mathématiques intervenant dans la résolution d'exercices spécifiques à leur discipline.
Un concept mathématique est-il présenté de la même façon dans un cours de mathématique, de physique ou lors de cours théoriques d'options de pratique professionnelle en construction ? L'intervention de professeurs de physique et de construction nous permettra d'apporter des éléments de réponse à ces questions. Des séquences de cours de leur discipline où des objets mathématiques sont utilisés seront présentées. Seront ainsi abordés l'oscillateur harmonique, le ressort, le pendule, le travail mécanique, la réalisation de projets d'architecture et de travaux publics … ainsi qu'une approche historique et la fabrication d'un instrument au service du cercle trigonométrique.
Ces situations présentées pourront d'une part, servir au professeur de mathématiques à donner du sens aux notions enseignées facilitant pour l'élève leur transfert dans une autre discipline et d'autre part, motiver un travail interdisciplinaire au sein d'une équipe pédagogique.
Cette démarche permettra aussi au professeur d'enrichir le catalogue d'énoncés de problèmes tant sollicité au niveau de la compétence 3.



OBJECTIFS

Prendre connaissance du contexte dans lequel le professeur de physique ou le professeur de cours théoriques d'option de pratique professionnelle aborde et utilise des concepts mathématiques. Verbaliser les obstacles rencontrés par les élèves lors de la résolution de problèmes extraits du cours de physique. Expliciter différents contextes extraits de la physique et de la pratique professionnelle dans lesquels les fonctions trigonométriques prendront tout leur sens. Motiver le travail interdisciplinaire au sein d'une équipe pédagogique.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 — **13mat007a**

Formateur(s)	Annick LOOZE, licenciée en mathématiques, AESS, enseignante Laurent ZANOTTO, AESS, licencié en sciences physiques, enseignant dans le secondaire et collaborateur didactique à Unamur Evelyne DAVID, membre du CEFOSCIM
Renseignements	Philippe SNAUWAERT : philippe.snauwaert@unamur.be

L'ORIGAMI ET LA GÉOMÉTRIE EN 3E ANNÉE DE TRANSITION : EXPLORER, CONJECTURER ET DÉMONTRER

13mat008

Enseignement ordinaire, du 2e degré de transition, en mathématiques.



Modes d'emploi



Tableau formations

DESCRIPTION

L'origami, l'art de plier une feuille de papier, offre l'opportunité d'aborder de manière ludique avec les élèves la géométrie de troisième secondaire de transition, en travaillant des compétences disciplinaires et transversales.
Cette formation propose aux participants de découvrir des situations d'apprentissage exploitant l'origami. Les situations abordées seront l'occasion de travailler des contenus comme le théorème de Pythagore, le théorème de Thalès, les triangles isométriques, la trigonométrie ou les équations de droites. Elles permettent aux élèves d'expérimenter, à leur niveau, des mathématiques qui se construisent, en trois étapes :

- explorer et manipuler des objets construits par pliage ;
- conjecturer des propriétés géométriques ;
- argumenter et démontrer.

Les participants seront amenés à travailler activement par petits groupes des situations proposées aux élèves. Ils seront également amenés à construire, pour leurs classes, des activités d'apprentissage basées sur l'origami.

Formations transversales

Formations éducateurs



OBJECTIFS

Proposer de nouvelles pistes pour enseigner la géométrie et la démonstration à partir de problèmes, de manière ludique, par le biais de l'origami. La manipulation sera exploitée dans le but de permettre aux élèves de faire des apprentissages substantiels en géométrie et d'expérimenter des mathématiques qui se construisent en trois étapes : explorer, conjecturer et démontrer.



Formations disciplinaires

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 | **13mat008a**

Formateur(s)	Laure NINOVE, enseignante en école normale, AESS en mathématiques, docteur en mathématiques appliquées.
Renseignements	Laure NINOVE : laure.ninove@gmail.com

Formations cadres

COMMENT PERMETTRE LA CONTINUITÉ ET LA PÉRENNITÉ DES APPRENTISSAGES CHEZ NOS ÉLÈVES ?

13mat009

Enseignement secondaire, 2e (plus particulièrement les 4es) et 3e degré de transition.







DESCRIPTION

Plus que jamais, la continuité et la pérennité des apprentissages est un souci préoccupant des professeurs de mathématiques et des rédacteurs de référentiels.
Quels que soient les dispositifs d'enseignement (situations-problèmes, cours dialogués, cours magistraux, lectures dirigées, ...), il convient que les apprentissages visés soient intégrés dans des « unités » plus globales où les élèves peuvent les stocker de manière organisée et facilement repérable.
Articuler les séquences de cours autour de quelques grandes questions qui traversent les programmes peut contribuer à atteindre ces objectifs. Les formateurs illustreront cela pour les cours du cycle supérieur en prenant soin de relier ces questions à ce qu'on peut espérer des élèves qui sortent de 3e.



OBJECTIFS

Articuler les séquences de cours autour de quelques grandes questions qui traversent les programmes afin d'assurer la continuité et la pérennité des apprentissages chez les élèves.
Viser à ce que les apprentissages soient intégrés dans des « unités » plus globales où les élèves peuvent les stocker de manière organisée et facilement repérable.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 **13mat009a**

Formateur(s)	Maggy SCHNEIDER-GILOT, AESS, docteur en mathématiques, professeur à l'ULg Edith BAETEN, conseillère pédagogique
Renseignements	Maggy SCHNEIDER-GILOT : mschneider@ulg.ac.be

DES SITUATIONS POUR INTRODUIRE LES VARIABLES ALÉATOIRES ET LES PRINCIPALES LOIS

13mat010

Enseignants de mathématiques du 3e degré.



Modes d'emploi
Tableau formations
Formations transversales
Formations éducateurs
Formations disciplinaires
Formations cadres



DESCRIPTION



Au départ du jeu du Kéno, on introduira les variables aléatoires discrètes et leurs espérances.
Au fil d'autres situations proposées, on introduira la variance et on étudiera la loi binomiale. On envisagera son approximation par la loi de Poisson.
On s'intéressera ensuite aux variables aléatoires continues, en commençant par leur introduction dans des situations simples.
On prolongera ensuite par l'étude de la variable aléatoire normale.
Certaines situations seront traitées par tableur, pour le calcul des valeurs et la construction de graphes.



OBJECTIFS

Mettre à jour les connaissances des enseignants sur les variables aléatoires.
Proposer un parcours didactique pour enseigner cette matière.





PRÉREQUIS

Calcul des probabilités et analyse combinatoire.

Dispositif FORFOR*

Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 — **13mat010a**

Formateur(s)	Dany LEGRAND, AESS mathématiques, membre du GEM Rosane TOSSUT, AESS mathématiques, docteur en histoire des sciences, membre du GEM
Renseignements	Dany LEGRAND : dany.legrand@scarlet.be

INITIATION AU LOGICIEL TI-NSPIRE : LE TOUT-EN-UN DES MATHÉMATIQUES

13mat011



Professeurs de mathématiques ou de physique du secondaire supérieur.





DESCRIPTION

Ce nouvel outil permet de faire des maths animées en direct. Les différentes applications, calcul, géométrie analytique, géométrie, tableur, statistiques et éditeurs de notes sont liées et interagissent les unes avec les autres et permettent d'illustrer les maths de manière dynamique. Le logiciel est également disponible sur calculatrice ou sur l'Ipad. Le formateur passera en revue différents points de matières directement exploitables en classe :

- Étude du produit scalaire ;
- Étude d'un problème d'optimisation ;
- Étude des droites de régression ;
- Études des graphes déduits ;
- Illustration de théorèmes d'analyse ;
- Tangentes à une conique et propriétés optiques des coniques ;
- Étude des nombres complexes ;
- Étude complète d'une fonction ;
- Intersections de droites et de paraboles, ...



OBJECTIFS

Sensibiliser les professeurs de math à l'utilisation du logiciel TI-Nspire pour :

- illustrer le cours de mathématiques ;
- faire des préparations de cours et d'interrogations ;
- décharger les élèves et les professeurs de calculs longs et fastidieux ;
- organiser des remédiations, ...



PRÉREQUIS

Utilisation d'un ordinateur.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 | **13mat011a**

Formateur(s) Claude WARIN, AESS, professeur à Saint-Louis à Namur

Renseignements Claude WARIN, claude.warin@tvcablenet.be

COMMENT AIDER LES ÉLÈVES DU 1ER DEGRÉ DIFFÉRENCIÉ À REFAIRE DU SENS SUR LES NOTIONS DE BASE EN MATHÉMATIQUES EN S'APPUYANT SUR DES APPROCHES ET MÉTHODES PROPRES AU PRIMAIRE ?

13mat012

Enseignants en mathématiques du 1er degré différencié.



Modes d'emploi
Tableau formations
Formations transversales
Formations éducateurs
Formations disciplinaires
Formations cadres

DESCRIPTION

Le nouveau programme de mathématique du fondamental libre fixe des attendus de fin de cycles. Comment à partir de là, élaborer les comment pour y arriver ? Où aller chercher ces comment ? Quelles priorités se donner au premier degré différencié ? Comment rassembler en nœuds matières des savoirs et savoir-faire ponctuels listés ?

OBJECTIFS

- S'outiller en démarches méthodologiques, en situations de recherche, en matériels didactiques pour aider au mieux le public d'élèves du premier degré différencié dans les apprentissages mathématiques.
- S'informer de ce qui s'apprend en continuité au fondamental et comment.
- Clarifier les nœuds d'apprentissage.
- S'appuyer sur des atouts de l'enseignement primaire pour penser les séquences au premier degré différencié.

Liège | 13 février & 11 mars 2014 > de 09:00 à 16:00
HELMo, Sainte-Croix
Hors-Château,61 à 4000 Liège
13mat012a

Dispositif FORFOR*

Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00
13mat012b

Formateur(s) Françoise LUCAS, licenciée-agrégée en mathématiques

Renseignements Françoise LUCAS : francoiselucas1@gmail.com

DONNER DU SENS AUX MATHÉMATIQUES AU 1ER DEGRÉ

13mat013

Enseignants du 1er degré, enseignement ordinaire.





DESCRIPTION

Jour 1 : Pourquoi les élèves font-ils tant de fautes en algèbre ?
Nous présenterons des activités d'algèbre élémentaire jusqu'à la résolution d'équations et d'inéquations du premier degré. Les premières activités proposent des recherches sur des situations numériques itératives qui font naitre le besoin d'un outil de généralisation qui n'est rien d'autre que l'utilisation des lettres. Nous serons ensuite attentives à donner du sens aux expressions algébriques par différents moyens, notamment par le biais des problèmes et de la géométrie. La formation fera quelques échos à l'histoire de l'algèbre. Elle visera également à redéfinir les concepts utilisés.

Jour 2 : Les séquences d'apprentissage proposées lors de la journée sont issues d'une recherche menée au CREM qui propose d'intégrer des manipulations afin de favoriser l'apprentissage de certains concepts mathématiques. Trois activités seront présentées : l'une concerne la notion de volume, une autre s'intéresse à l'influence de la duplication des longueurs des côtés d'un polygone sur son aire et la dernière fait découvrir que le volume d'un cylindre ne se modifie pas de la même manière si on agit sur sa hauteur ou sur son diamètre.



OBJECTIFS

- S'interroger sur la raison de la récurrence des fautes en algèbre.
- Analyser les premières étapes et voir comment y ancrer du sens et l'y maintenir.
- Partager différentes séquences d'apprentissage à partir de manipulations réalisées par les élèves et qui donnent du sens aux matières abordées.
- Faire prendre conscience aux participants de l'apport de ces manipulations dans l'acquisition des notions d'aire, de volume et de proportionnalité.
- Repérer quels apprentissages, quelles compétences sont travaillés lors de ces activités.





Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 | **13mat013a**

Formateur(s)
Ginette CUISINIER, AESS mathématiques, membre du GEM
Christine DOCQ, AESS mathématiques, membre du GEM, docteur en sciences mathématiques
Marie-France GUISSARD, AESS mathématiques
Pauline LAMBRECHT, AESS mathématiques, chercheur CREM

Renseignements Valérie HENRY : valerie.henry@unamur.be

ÉDUQUER AU DIALOGUE INTERCONVICTIONNEL

13rel001

Tous les professeurs de religion.



DESCRIPTION

Cette formation s'inscrit dans la perspective d'une incontournable formation au dialogue entre convictions diverses. Il s'agira de donner aux enseignants des outils permettant de traiter simplement mais rigoureusement de cette question. Ceux-ci devraient aider les élèves à découvrir pourquoi la foi chrétienne, dans sa dynamique même, requiert l'ouverture au dialogue.



OBJECTIFS

Développer des compétences permettant de comprendre le « pourquoi » du dialogue entre convictions différentes et proposer des séquences pédagogiques de nature à, progressivement, mettre ce dialogue en pratique.



Mons | 25 octobre 2013 > de 09:00 à 16:00
Maison Diocésaine de l'Enseignement, Site UCL Mons
Chaussée de Binche, 151 à 7000 Mons

13rel001a

Formateur(s)	Vincent FLAMAND, théologien Myriam GESCHE, AESS en sciences religieuses, responsable du secteur religion
Renseignements	Jean-Paul LAURENT : jean-paul.laurent@unamur.be

RELIGION ET PHILOSOPHIE

13rel002

Professeurs du 1er degré.







DESCRIPTION

Cette formation vise d'une part à outiller le professeur, d'autre part à permettre à l'élève d'élaborer des réflexions personnelles, de développer son esprit critique, d'écouter les opinions des autres et de les reformuler pour développer de nouvelles réflexions selon une pédagogie différenciée adaptée.
Comme compétence disciplinaire du programme de religion, la formation permettra de développer une problématique philosophique, identifiera les connivences de la philosophie et de la religion, décryptera le rôle structurant et constitutif de l'ouverture à l'altérité et à la transcendance.
La philosophie commence avec l'étonnement, lequel suscite le questionnement. Faire de la philosophie, c'est se poser des questions, mais toute question n'est pas philosophique pour autant. Quelle est la spécificité du questionnement philosophique par rapport au questionnement scientifique, religieux ou théologique ? Existe-t-il une ou des méthodes philosophiques pour poser des questions ? La discussion philosophique est une méthode de discussion socialisante et responsabilisante. Il s'agit de proposer aux enseignants des outils, de les initier à une mise en pratique par des activités qui font intervenir et interagir les élèves pour les aider à s'exprimer en « je », d'initier quelques habiletés de la pensée et du langage, de les aider à interroger philosophiquement et théologiquement des textes bibliques, des textes issus du champ de la philosophie, des contes et des histoires.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 24 janvier 2014 > de 09:00 à 16:00 — **13rel002a**

Formateur(s)	Françoise ALLARD, prépensionnée (ancienne enseignante, conseillère pédagogique et inspectrice diocésaine) Ingrid BUSA, AESS philosophie, enseignante dans le secondaire et conseillère pédagogique Jean BRUNELLI, maître assistant à la Haute école Léonard de Vinci
Renseignements	Ingrid BUSA : ingrid.busa@segec.be

LE CREDO DES CHRÉTIENS. QUE DONNE-T-IL À PENSER ET À VIVRE EN POSTMODERNITÉ ?

13rel003

Professeurs de l'enseignement secondaire de tous les degrés.





OBJECTIFS

L'objectif de la formation est de revisiter les fondamentaux de la foi chrétienne (la création, le péché originel, l'incarnation, la rédemption, la résurrection de la chair) dans ses points qui paraissent incroyables aux yeux de nos contemporains et qui, pourtant, envisagés sous des angles nouveaux, peuvent donner à penser, à vivre et à désirer. Il s'agit donc de revisiter les affirmations essentielles de la foi chrétienne pour sortir des langages usés ou des « langues de bois » qui ne font plus sens. Cet objectif proprement théologique ne sera pas séparable d'une réflexion sur la manière d'introduire les élèves à un questionnement renouvelé sur la foi chrétienne qui la rende à leurs yeux plausible et désirable.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 | **13rel003a**

Formateur(s) Vincent FLAMAND, théologien
André FOSSION, professeur à Unamur
Jean-Paul LAURENT, pensionné - directeur du pôle interconvictionnel - Unamur

Renseignements Jean-Paul LAURENT : jean-paul.laurent@unamur.be

POUR UNE UTILISATION PERTINENTE D'INTERNET AU SERVICE DU COURS DE RELIGION

13rel004



Professeurs en charge du cours de religion catholique.





DESCRIPTION

Comme les autres contenus disciplinaires, la matière du cours de religion trouve de nombreuses évocations dans des sources publiées en ligne (Internet). Il est important que l'enseignant en charge de cette discipline soit à l'aise avec les méthodologies de recherche et de lecture critique de ces documents à la fiabilité pas toujours garantie. Sites internet, blogs, réseaux sociaux, mass médias aussi présents sur la toile constituent autant de situations problème que l'Éducation aux médias abordera en s'aidant d'une grille d'analyse spécifique. Mais le professeur est aussi un producteur de supports didactiques. Une démarche qui trouve à s'exprimer dans la maîtrise de nouveaux outils numériques appelés « web 2.0 » : blogs, flux rss, espace numériques de travail, réseaux sociaux thématiques... C'est à la découverte de ceux-ci que la formation initiera en invitant chaque participant à se choisir un thème d'application concret dans la matière du cours qu'il donne.



OBJECTIFS

Rendre les professeurs aptes à rechercher et exploiter des ressources en ligne, de façon méthodique. Éveiller à l'esprit critique face aux supports médiatiques, en entrant dans les coulisses de leur production. Produire des ressources en ligne, en lien avec les thématiques du programme disciplinaire, dans un esprit de partage et de collaboration. Découvrir des outils numériques de la génération « Web 2.0 » orientés travail collaboratif et partage en réseau. Intégrer l'Éducation aux médias à des séquences d'enseignement par les médias.



PRÉREQUIS

Avoir une connaissance de base de l'ordinateur (Windows - word) et des principes de navigation sur Internet.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 — **13rel004a**

Formateur(s) Michel BERHIN, AESS en sciences religieuses, chargé de mission en éducation aux médias

Renseignements Paul DE THEUX : p.detheux@media-animation.be , 02 256 72 58

APPRENDRE DE MANIÈRE PLAISANTE ET INVENTIVE AU COURS DE RELIGION

13rel005

Enseignants du 1er et du 2e degré, surtout du qualifiant.





DESCRIPTION

Apprendre au cours de religion peut s'avérer plaisant, rigoureux et passionnant si l'on sait s'y prendre, même avec des élèves qu'on imagine les plus éloignés du questionnement religieux.
D'une manière adaptée aux différents savoirs religieux et culturels des élèves, la formation proposera une manière de construire des parcours volontairement ludique, participative et dynamique. Avec l'aide d'outils, de documents, de revues mises à la disposition des participants, de ressources informatiques, la formation proposera de travailler des exemples d'intégration de l'expression artistique, d'adopter des techniques ludiques variées dans les séquences d'apprentissage afin de développer, in fine, des « parcours » en adéquation avec une entrée du programme.



OBJECTIFS

Accroitre l'aspect pédagogique dans la mise en œuvre de parcours de contenus et de compétences au cours de religion afin de redonner le plaisir d'apprendre à des élèves qui sont souvent peu familiarisés avec l'écrit et les concepts abstraits en intégrant, entre autres, l'analyse d'œuvres picturales/artistiques. Favoriser un va-et-vient entre les pratiques, leur évaluation et le retour aux pratiques (transfert, réinvestissement et appropriation personnelle).



Lieu & date(s) à déterminer — **13rel005a**

Formateur(s) Paul VERHEGGEN, maître de formation pratique à l'HENALLUX, professeur de français/religion

Renseignements Jean-Paul LAURENT : jean-paul.laurent@unamur.be

TRAITER LE LIEN ENTRE RELIGION ET VIOLENCE DANS LES CLASSES DE RELIGION

13rel006



Tous les enseignants de religion. 



DESCRIPTION

Pour être mieux compris et mieux traités dans les cours de religion, les liens entre religion et violence demandent à être éclairés.
Cette formation partira des représentations, des questions, des réalités et des expériences de terrain des professeurs à propos de ce lien.
Elle visera à l'éclairer selon trois angles d'approche théoriques : un volet médiatique, un volet biblique et un volet anthropologique.
L'apport de stratégies pédagogiques et de techniques d'animation permettra de revenir vers la classe en valorisant les ressources de la formation.



OBJECTIFS

Sortir d'une vision simpliste du lien entre religion et violence (stéréotypes, préjugés) en s'appropriant des ressources (théoriques et méthodologiques) pour mener une réflexion et développer des apprentissages permettant le développement d'une culture diagonale interreligieuse, interconvictionnelle.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 | **13rel006a**

Formateur(s)	Bernard VAN MEENEN, théologien, collaborateur à « Justice et paix » Anne-Marie PIRARD, diplômée en journalisme, journaliste dans les domaines associatif et éducatif Myriam GESCHE, AESS en sciences religieuses, responsable du secteur religion
Renseignements	Laure MALCHAIR : laure.malchair@justicepaix.be

LE THÈME DE LA CRÉATION AU COURS DE RELIGION À TRAVERS RESSOURCEMENTS THÉOLOGIQUES ET EXPRESSIONS ARTISTIQUES

13rel007

Professeurs de religion des 3 degrés de l'enseignement secondaire.





DESCRIPTION

Nous commencerons par la redécouverte du thème à travers Bible et tradition théologique, non sans quelques allusions aux cosmologies des siècles successifs, entre autres celle du XXe siècle marquée par la découverte de ce qu'il est convenu d'appeler le « Big Bang », Mais ce n'est pas via Hubert Reeves, les frères Bogdanov ou même Trinh Xuan Thuan que nous poursuivrons notre réflexion : c'est via les formes artistiques de l'architecture et de la peinture, elles aussi capables de dévoiler le visage voire la pensée du Dieu créateur.



OBJECTIFS

Par rapport à une formation classique sur le sujet (qui tenterait de comparer les apports de la science et ceux de la foi), cette formation a pour originalité d'interroger l'une par l'autre l'art et la théologie. Un des objectifs est donc de faire un point théologique sur un des fondamentaux de la foi judéo-chrétienne : le thème de la création. Un autre objectif est d'apprivoiser deux des 9 arts : l'architecture et surtout la peinture. Ces deux formes artistiques ont tout au long de la tradition chrétienne, tenté d'exprimer leur compréhension de la théologie dans des appropriations parfois sagement conventionnelles, parfois plus audacieuses. Entre pertinence et impertinence, nous analyserons la façon dont le thème de la création a été exploré au cours des siècles. Un dernier objectif, et non des moindres, consistera à permettre aux participants de découvrir comment, dans leurs cours de religion pour l'enseignement secondaire, aborder les thématiques sans omettre l'apport culturel.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 janvier 2014 > de 09:00 à 16:00 — **13rel007a**

Formateur(s)	Jean-Pierre PREVOST, maître-assistant à l'HENALLUX Serge THEATE, professeur à l'institut supérieur de Sciences Religieuses (Carlsbourg) Laurent MARX, maître-assistant à l'HENALLUX Jean-François STOFFEL, maître-assistant à l'HENALLUX et à la Haute Ecole Louvain en Hainaut
Renseignements	Jean-Pierre PREVOST : jean-pierre.prevost@henallux.be, 084 32 18 56

DISPOSITIF SCIENCES FORFOR 2014

13sci001

Enseignants de l'enseignement ordinaire des 3 degrés en sciences.





DESCRIPTION

Cette formation, étalée sur deux jours (23 et 24 janvier 2014), proposera aux enseignants titulaires d'un cours de sciences un programme diversifié. Des ateliers disciplinaires (biologie, chimie et physique) et interdisciplinaires d'une durée d'une demi-journée seront organisés à l'attention des professeurs des trois degrés de l'enseignement secondaire.

Les participants pourront choisir, en fonction de leurs besoins et/ou intérêts :

- des ateliers expérimentaux dans lesquels ils auront l'occasion de tester eux-mêmes des laboratoires décrits dans les propositions d'application des récents programmes ;
- des ateliers de présentation d'outils pédagogiques afin de mettre en œuvre les thèmes du programme. Ces ateliers intégreront la conception, la réalisation et l'évaluation des « tâches » en rapport avec la pédagogie par compétences ;
- des ateliers didactiques sur des concepts scientifiques pouvant poser des problèmes aux élèves.

Le programme et la description des ateliers seront disponibles sur le site http://www.uclouvain.be/scienceinfuse.html à partir du 15 octobre 2013. Les modalités d'inscriptions y seront décrites ; la priorité sera accordée aux enseignants des écoles inscrites au dispositif ForFor.

Pour tous renseignements, les personnes de contact sont :

- Mme De Kesel, Scienceinfuse (myriam.dekesel@uclouvain.be)
- Mme Libioulle, Scienceinfuse (angeline.libioulle@uclouvain.be)
- M. Verhoeven, Cecafoc (christophe.verhoeven@segec.be)

Dispositif FORFOR*



Louvain-la-Neuve | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 | **13sci001a**

Formateur(s) Formateurs issus de l'Unamur et de l'UCL, conseillers pédagogiques, enseignants du secondaire.

Renseignements Myriam DE KESEL : myriam.dekesel@uclouvain.be

UTILISER LE TBI ET LA MODÉLISATION EN COMPLÉMENT DE LA DÉMARCHE EXPÉRIMENTALE

13chi001





DESCRIPTION

Vous serez amenés à utiliser un tableau interactif dans ses différentes fonctionnalités (animations, plans cachés, accès internet, vidéo, enregistrement de photos et de séquences expérimentales, ...).
Vous vivrez des ateliers expérimentaux variés sur le thème de la réaction chimique.
Vous allez découvrir « de bonnes pratiques existantes en ligne » centrées sur l'exploitation des TIC.
L'analyse de ces outils et de ces ressources permettra, en fonction de votre contexte professionnel, de construire une nouvelle séquence d'apprentissage interactive en chimie.
Cette séquence sera construite de manière à privilégier une gradation progressive des niveaux d'abstraction (du niveau macroscopique vers le niveau microscopique) en utilisant les fonctionnalités du TBI et la modélisation au service de l'acquisition de compétences chez l'élève.



OBJECTIFS

L'objectif final est la construction de nouvelles séquences de cours innovantes et interactives exploitant les TIC (TBI et modélisation) pour augmenter, de manière visuelle, la compréhension de l'expérimentation réelle.
Cet objectif général se subdivise en objectifs plus ciblés. Les participants seront amenés à :

- vivre diverses activités expérimentales dans le domaine de la chimie ;
- s'approprier l'utilisation du TBI dans ses différentes fonctionnalités (animations, plans cachés, accès internet, vidéo, enregistrement de photos et de séquences expérimentales, ...) et d'outils TIC (modélisations, logiciels de visualisation de molécules, bonnes pratiques sur internet, ...) ;
- analyser les expériences vécues (expérimentation au laboratoire et outils TIC) au niveau didactique ;
- concevoir et construire des séquences d'apprentissage innovantes et interactives exploitant les TIC (TBI+modélisation) afin de développer les compétences ciblées par la famille de tâches 1 (FT1).



Liège | 14 & 22 novembre 2013 > horaire à déterminer

HELMo, Sainte-Croix
Hors-Château,61 à 4000 Liège

13chi001a

Formateur(s) Divna BRAJKOVIC, AESS en sciences chimiques
Benoît WAGELMANS, Gradué en Arts-Plastiques

Renseignements Sabine DARO : s.daro@hypothese.be

EXPÉRIENCES DE PHYSIQUE DANS UN LABORATOIRE-TÉMOIN

13phy001



Enseignants de l'enseignement ordinaire du 2e degré de transition et de qualification en sciences





DESCRIPTION

Ces formations se dérouleront dans le laboratoire-pilote de physique du Collège Sainte-Gertrude à Nivelles, nouvellement aménagé en partenariat avec des firmes spécialisées. Les participants observeront et réaliseront eux-mêmes de nombreuses expériences sous la conduite de formateurs expérimentés avec un matériel spécialement conçu par les firmes de matériel didactique. Ils disposeront de matériel de démonstration (l'enseignant mène l'expérience devant un grand groupe d'élèves) et de matériel de pratique de laboratoire utilisable directement par les élèves, fiches d'expériences à l'appui.
Le but est de permettre aux professeurs de physique de construire des cours plus captivants et concrets pour les élèves, de répondre grâce à cela aux injonctions des programmes et des inspecteurs, d'exploiter au mieux les ressources de leur propre laboratoire, et le cas échéant, de pouvoir procéder eux-mêmes au développement du laboratoire de leur école.
Les enseignants plus chevronnés découvriront lors de ces formations un lieu d'échange sur leurs pratiques et l'occasion de découvrir du matériel récemment développé par les firmes de matériel didactique.

Thèmes des différentes journées

- 7 octobre 2013 : mécanique (machines simples, travail et énergies mécaniques) ;
- 4 novembre 2013 : optique géométrique ;
- 2 décembre 2013 : mécanique (statique des forces) ;
- 13 janvier 2014 : énergie thermique, états de la matière ;
- 10 février 2014 : mécanique des fluides, pression, gaz parfaits ;
- 10 mars 2014 : électrostatique, générateurs et récepteurs électriques ;
- 5 mai 2014 : électrocinétique.



OBJECTIFS

Permettre aux professeurs de physique non-physiciens de se familiariser avec le matériel didactique spécifique à l'enseignement de la physique. Permettre à tous les professeurs de physique de tester, en situation d'utilisation réelle, du matériel neuf provenant de firmes de matériel didactique. Conseiller les enseignants quant à l'équipement de leur laboratoire.



Nivelles | **Collège Sainte-Gertrude**	
Faubourg de Mons, 1 à 1400 Nivelles	
7 octobre 2013 > de 09:00 à 16:00	13phy001a
4 novembre 2013 > de 09:00 à 16:00	13phy001b
2 decembre 2013 > de 09:00 à 16:00	13phy001c
13 janvier 2014 > de 09:00 à 16:00	13phy001d
10 février 2014 > de 09:00 à 16:00	13phy001e
10 mars 2014 > de 09:00 à 16:00	13phy001f
5 mai 2014 > de 09:00 à 16:00	13phy001g

Formateur(s) Philippe GODTS, AESS sciences physiques

Renseignements Philippe GODTS : godts-rosenbaum@swing.be

DE LA RELATIVITÉ GALILÉENNE À CELLE D'EINSTEIN, UN CHANGEMENT DE PARADIGME

13phy002

Enseignants de l'enseignement ordinaire du 3e degré en sciences.







DESCRIPTION

Il s'agit, dès la 5e d'intégrer la relativité, de Galilée puis de Newton, dans l'étude des mouvements en insistant sur l'importance de préciser, avant toutes choses, un repère de travail. En 6e, on privilégie alors l'étude de la lumière (interférence et effet Doppler) après avoir appréhendé le concept d'onde. Il est possible d'évoquer l'aspect quantique de la lumière en admettant certaines choses comme la proportionnalité énergie-fréquence. On revient alors à une conception plus moderne de la théorie de la relativité avec, des aspects de culture générale (mesure des distances et des durées dans la même unité, élasticité du temps comme effet de perspective), mais aussi un prolongement de la mécanique (effet Doppler pour une source rapide, paradoxe des jumeaux par le biais de la relativité restreinte, ...). Le bouquet final donne, en quelques mots, les grandes idées de la gravitation moderne.



OBJECTIFS

- Donner un fil conducteur à l'enseignement de la physique durant le 3e degré.
- Initier à la relativité des distances en 5e, du temps en 6e.
- Montrer d'où vient l'idée de l'expansion de l'Univers qui a conduit à la notion de Big Bang.
- Offrir aux élèves du 3e degré un panorama des idées actuelles de la physique.
- Apprendre à « penser » un problème plutôt que de chercher à utiliser des formules souvent mal comprises.



Lieu & date(s) à déterminer 13phy002a

Formateur(s) Jean-Pierre FRANC, AESS sciences physiques

Renseignements Jean-Pierre FRANC : jeanpierre.franc@gmail.com

LE COURS DE SOCIO-ÉCONOMIE, UNE OPPORTUNITÉ À SAISIR POUR L'ÉDUCATION AUX MÉDIAS, L'ÉDUCATION À LA CONSOMMATION ET L'ÉDUCATION SOCIALE DES 12-14 ANS

13ses001

Professeurs de socio-économie au 1er degré.



Modes d'emploi
Tableau formations
Formations transversales
Formations éducateurs
Formations disciplinaires
Formations cadres



DESCRIPTION

La formation présentera l'outil 1er degré en Socio-économie qui a été conçu avec des professeurs de terrain : des exemples concrets interactifs d'approche méthodologique, des apprentissages pour le cours de Socio-économie en lien avec la réflexion sur l'évaluation des compétences-socles au 1er degré en math et en français.
Présentation d'outils pédagogiques, séquences d'apprentissages, projets extérieurs, sites autour de l'éducation aux médias, l'éducation à la vie sociale, l'éducation à la consommation.
Coconstruction en atelier de synopsis de séquences d'apprentissage.
La formation intègrera des liens avec l'utilisation des nouvelles technologies de l'information et de la communication tant par les élèves que comme outil méthodologique.



OBJECTIFS

- Pour les professeurs de socio-économie, présenter et coconstruire des séquences d'apprentissage en lien avec des outils pédagogiques, des projets extérieurs, sur base des 3 volets, « Éducation aux médias », « Éducation à la vie sociale » (groupes sociaux, culture), « Éducation à la consommation », ...
- Pour les professeurs de socio-économie du 1er degré : tant au niveau méthodologique qu'au niveau évaluation, montrer aux professeurs qu'ils participent à la formation des élèves en lien avec les compétences socles au 1er degré tout en anticipant les familles de tâches des 2e et 3e degrés du secteur.

Liège | 7 novembre 2013 > de 09:00 à 16:00
Maison diocésaine de l'enseignement de Liège
Boulevard d'Avroy, 17 à 4000 Liège

13ses001a

Formateur(s) Jean-Marie BAUDUIN, conseiller pédagogique SES.
Catherine LIBERT, responsable du secteur sciences économiques et sociales

Renseignements Jean-Marie BAUDUIN, jeanmarie.bauduin@segec.be

LES OUTILS D'ÉVALUATION INTERRÉSEAUX EN SCIENCES SOCIALES : UN CADRE

Coconstruction de synopsis de séquences d'apprentissage et d'évaluation en lien avec les programmes et ces outils

13ses002

Professeurs de sciences sociales et sciences sociales et éducatives 2e et 3e degrés.







DESCRIPTION

Les outils d'évaluation interréseaux : un nouveau cadre à respecter ? Quels sont les liens avec les compétences de notre programme ? Présentation d'outils pédagogiques, de sites. Coconstruction de synopsis de séquences d'apprentissages et d'évaluation en lien avec nos programmes (2e et 3e degrés) : travail en atelier.





OBJECTIFS

Présenter aux professeurs le cadre des outils d'évaluation interréseaux, les compétences du programme. Conconstruire, sur base de ce modèle et de notre programme, de synopsis de séquences d'apprentissage et d'évaluation tant pour le 2e degré que le 3e degré.





Bruxelles | 21 novembre 2013 > de 09:00 à 16:00
Campus Galiléo - ISPG
Rue Royale 336 à 1030 Bruxelles

13ses002a

Formateur(s) Benoît HITTELET, conseiller pédagogique
Anne MARTIN, AESS sciences politiques et sociales

Renseignements Benoît HITTELET : benoit.hittelet@segec.be

DROIT DE LA FAMILLE (AU SENS PLURIEL)

13ses003

Professeurs qui incluent des éléments de Droit de la famille dans leurs cours dans les 2 secteurs : Sciences économiques et sociales et Services aux personnes ainsi que le cours de Sciences humaines (aspects Formation économique et sociale).



Modes d'emploi
Tableau formations
Formations transversales
Formations éducateurs
Formations disciplinaires
Formations cadres



DESCRIPTION

Formation en droit de la famille. À partir de casus et de cas concrets, analyser l'évolution du droit de la famille et déterminer les règles juridiques et leurs conditions d'application. Deux grands axes du droit de la famille seront abordés : le couple et l'enfant. Dans le 1er axe, les aspects suivants et leurs implications juridiques seront analysés : cohabitation de fait, cohabitation légale, mariage et séparation. Dans le 2e axe, le statut de l'enfant (filiation dans le mariage et hors mariage) sera examiné.



OBJECTIFS

Créer une formation qui permette aux professeurs de rencontrer des formateurs dont l'expertise disciplinaire en droit de la famille leur permette d'être plus pointus dans le cadre de leurs cours. Au départ de casus, analyser l'évolution du droit de la famille (du point de vue du couple et du statut de l'enfant). Déterminer les règles juridiques et les conditions d'application des sujets traités.

Dispositif FORFOR*

Namur | 23 janvier 2014 > de 09:00 à 16:00

Unamur
Faculté des Sciences Économiques, Sociales et de Gestion
Rempart de la Vierge, 8 à 5000 Namur

13ses003a

Formateur(s)	Géraldine MATHIEU, assistante-doctorante en droit de la famille - Université de Namur, chercheuse au centre interdisciplinaire droits fondamentaux et lien social
Renseignements	Sophie PONDEVILLE : sophie.pondeville@unamur.be

FORMATION À L'UTILISATION EFFICACE DE L'OUTIL PÉDAGOGIQUE NUMÉRISÉ DU CENTRE DE DOCUMENTATION ÉCONOMIQUE ET SOCIALE (CEDES) ET APPLICATION SUR BASE DE LA CRÉATION DE SÉQUENCES D'APPRENTISSAGE (EN LIEN AVEC LES FORMATIONS SUIVIES DANS FORFOR ET LES COURS DISPENSÉS)





Sciences économiques - Sciences sociales - Droit - Socioéconomie - Services aux personnes - Sciences humaines (Formation économique et sociale).

Modes d'emploi
Tableau formations
Formations transversales
Formations éducateurs
Formations disciplinaires
Formations cadres



DESCRIPTION

Sur base de l'outil didactique numérisé du CEDES, au-delà de l'actualisation disciplinaire dont la formation est prévue le premier jour, les professeurs pourront compléter par des ressources appropriées, le synopsis d'une séquence d'apprentissage/évaluation utile pour les cours qu'ils dispensent en Droit 2e et 3e degré, Économie d'entreprise, Socio-économie et/ou Sciences économiques et Sciences sociales et Sciences sociales et éducatives au 2e et 3e degré.
Différentes ressources numérisées en lien avec le type de séquence ainsi que l'outil didactique numérisé du CEDES seront mis à la disposition des professeurs dans le pool informatique réservé à la formation. Un atelier de formation pratique à l'utilisation efficace de l'outil didactique numérisé du CEDES sera prévu par petits groupes en fonction des besoins.
Chaque atelier sera coaché au niveau méthodologique tant au niveau transition que qualification.
Mise à disposition de la « bibliothèque ambulante » du Secteur : livres, revues, brochures, CDR.



OBJECTIFS

Création, sur base de l'actualisation disciplinaire suivie le premier jour, de séquences d'apprentissage pour les cours que le professeur dispense.
Une formation pratique à l'utilisation efficace de l'outil didactique numérisé du CEDES sera prévue en petits groupes en fonction des besoins.



PRÉREQUIS

Avoir suivi une formation disciplinaire le 1er jour de forfor.



Namur | 24 janvier 2014 > de 09:00 à 16:00

Unamur
Faculté des Sciences Économiques, Sociales et de Gestion
Rempart de la Vierge, 8 à 5000 Namur

Dispositif FORFOR*

13ses004a

Formateur(s)	Carine TOUMSON, responsable du CeDES - Université de Namur Catherine LIBERT, responsable du secteur sciences économiques et sociales Benoît HITTELET, conseiller pédagogique SES
Renseignements	Sophie PONDEVILLE : sophie.pondeville@unamur.be

POUR UN APPRENTISSAGE DE LA SOCIOLOGIE PAR « EXERCICES SOCIOLOGIQUES » VARIÉS ET CONTEMPORAINS

13ses005

Professeurs de sciences sociales, sciences sociales et éducatives.





DESCRIPTION

Cette formation vise à transmettre une démarche d'apprentissage de la sociologie par « exercices » consistant en une « mise en action » des grilles théoriques dans l'analyse de matériaux variés et contemporains. Présentation d'éléments théoriques classiques et contemporains en Sociologie visant l'acquisition de quelques grilles de lectures de faits sociaux : Tönnies, Bourdieu, Sennett, Godbout, ... Sur base de l'analyse de matériaux variés et contemporain (extraits de films, BD, romans, …) appropriation active des outils théoriques par les apprenants : comment apprendre à éclairer des phénomènes très variés au départ d'une même grille de lecture, voire de croiser plusieurs grilles de lecture sur un même phénomène.
Présentation d'un site coopératif de valorisation et de partage des ressources sociologiques.
Construction d'une réflexion sur les modalités de réappropriation de cette démarche en regard des contraintes propres aux enseignants de sciences sociales et sciences sociales et éducatives.



OBJECTIFS

Présentation d'éléments théoriques classiques et contemporains en Sociologie visant l'acquisition de quelques grilles de lectures de faits sociaux : Tönnies, Bourdieu, Sennett, ... Sur base de l'analyse de matériaux variés, il s'agit de stimuler une appropriation active des outils théoriques par les apprenants. L'objectif de la formation est d'ouvrir des perspectives sur base d'une démarche pédagogique et de varier tout à la fois les grilles théoriques mobilisées mais également les matériaux : extraits de films, de BD, de romans, ... pour éclairer les phénomènes très variés au départ d'une même grille de lecture, voire de croiser plusieurs grilles de lecture sur un même phénomène.
Remarque : La formation a été donnée une première fois en janvier 2013 auprès d'un public de professeurs de sciences sociales. Le vif intérêt manifesté par ces enseignants nous amène à reproduire une seconde fois cette formation dans l'espoir de toucher d'autres professeurs de sciences sociales.

Dispositif FORFOR*



Namur | 23 & 24 janvier 2014 > de 09:00 à 16:00

Unamur
Faculté des Sciences Économiques, Sociales et de Gestion
Rempart de la Vierge, 8 à 5000 Namur

13ses005a

Formateur(s) Johan TIRTIAUX, assistant de recherche à l'Université de Namur
Amélie PIERRE, assistante de recherche à l'Université de Namur

Renseignements Johan TIRTIAUX : johan.tirtiaux@unamur.be

Inscription en ligne : http://enseignement.catholique.be/cecafoc

UN TBI, POURQUOI ET POUR QUOI FAIRE DANS UN COURS DE SCIENCES ÉCONOMIQUES, GESTION (TRANSITION ET QUALIFICATION 2E ET 3E DEGRÉS)

13ses006

Professeurs de sciences économiques, gestion 2e et 3e degrés.





DESCRIPTION

Le tableau blanc interactif (TBI) fait son entrée dans le monde de l'enseignement. Qu'apporte-t-il de plus que le tableau noir ou le beamer ?
Comment peut-on l'exploiter efficacement dans un cours d'économie aux 2e et 3e degrés ?
Comment promouvoir une véritable interactivité ? Quelles sont les ressources multimédias exploitables en classe ?
La formation répondra à ces quelques questions.
Durant cette formation, les participants manipuleront un logiciel de TBI et ils seront invités à réaliser une séquence de cours avec leurs ressources matérielles et à l'enseigner aux participants.



OBJECTIFS

Au terme de la formation, les participants seront capables d'utiliser, en toute autonomie, les fonctionnalités de base (stylo, flèche, gomme, ...) et spécifiques (dupliquer, utilisation de l'appareil photo, latte, ...) du logiciel du TBI. Ils seront aussi capables d'utiliser ces outils à des fins pédagogiques. Aussi, les enseignants découvriront les diverses modalités d'utilisation du TBI dans le but de privilégier une interactivité optimale avec l'ensemble de la classe dans le cours de Sciences économiques et Gestion des 2e et 3e degrés.
Quelles sont les interactivités possibles ?

Après la présentation des fonctionnalités (basiques ou spécifiques) disponibles au travers du logiciel, les participants les utiliseront pour la réalisation d'une courte séquence pédagogique. Il leur sera demandé de présenter cette séquence de cours sur le tableau blanc interactif. Les formateurs critiqueront l'usage qui en est fait afin de permettre aux participants d'ajuster leurs pratiques pédagogiques.
Sachant que les enseignants auxquels nous destinons la formation n'utilisent pas tous les mêmes logiciels de présentation et ne disposent pas d'un modèle unique de TBI, nous élaborerons la formation en nous canalisant sur les éléments invariants.



PRÉREQUIS

Manipuler la souris, utiliser l'outil informatique et maitriser l'explorateur du système d'exploitation.

Dispositif FORFOR*



Namur | 23 & 24 janvier 2014 > de 09:00 à 16:00

Unamur
Faculté des Sciences Économiques, Sociales et de Gestion
Rempart de la Vierge, 8 à 5000 Namur

13ses006a

Formateur(s) Pascal DEWAELE, AESI en mathématiques-physique-chimie
Robert DION et Jean-Marie BAUDUIN, conseillers pédagogiques SES
Grégory MADENSPACHER, AESS sciences économiques

Renseignements Robert DION : robert.dion@segec.be

FORMATIONS POUR LES ENSEIGNANTS DU QUALIFIANT

Initiées notamment grâce aux aides européennes, les formations organisées en 2013-2014 ont pour objectif essentiel la mise à jour des connaissances disciplinaires adaptées aux profils de formation.

De nombreux formateurs sont des professionnels du métier. Notre volonté est en effet de donner la possibilité aux enseignants du qualifiant d'identifier les compétences requises par les entreprises afin de les exercer au mieux lors de la formation professionnelle des jeunes.

En outre, plusieurs de nos formations sont destinées à s'approprier des outils pédagogiques en collaboration avec les conseillers pédagogiques.

Par ailleurs, les différentes formules de stage-immersion en entreprise pour les enseignants vous sont toujours proposées.

D'autre part, nous vous informons que certains de nos modules sont programmés dans le cadre des Journées collectives diocésaines et dans le dispositif FORFOR du CECAFOC. Les professeurs des écoles concernées par ces organisations sont dès lors prioritaires.

Dès fin août, l'offre de formations détaillée pour 2013-2014 sera diffusée auprès des établissements scolaires.

Si vous souhaitez recevoir notre catalogue ou toute autre information complémentaire, nous vous invitons à nous communiquer vos coordonnées par mail à l'adresse suivante : sabine.tomporski@segec.be

Nous espérons que les formations proposées rencontreront vos besoins et nous vous souhaitons une année scolaire épanouissante.

Brigitte Clause

Responsable des formations
de l'Enseignement Qualifiant du Réseau Libre

CECAFOC QUALIFIANT
FORCAR asbl

CECAFOC QUALIFIANT - FORCAR asbl
chaussée de Binche, 151 - 7000 Mons
Tél : 065 37 72 91 - Fax : 065 37 72 92 - Mail : secretariat@efee.be







//

LES FORMATIONS DES CADRES

//

L'ANALYSE TRANSACTIONNELLE AU SERVICE DE LA GESTION D'UNE ÉCOLE

13pco001

Directeurs, sous-directeurs, coordonnateurs CEFA, chefs d'atelier, chefs de travaux, coordinateurs en école, économes, secrétaires de direction. Cette formation est ouverte aux directions du fondamental.





DESCRIPTION

L'analyse transactionnelle offre des concepts et des outils simples et concrets pour intervenir souplement, dans les limites d'un mandat et d'un contrat, autant sur les phénomènes organisationnels, qu'éducatifs, interrelationnels et individuels. La formation permet de faire le tour des concepts de base que propose l'analyse transactionnelle et d'explorer des situations pratiques proposées par les participants et/ou par la formatrice de sorte de mettre à jour différents moyens de se servir des éléments vus en formation. Chaque demi-journée commence par un tour de restitution et de questions-réponses. Ensuite, pour chaque concept, une mise en situation est proposée, suivie d'un débriefing et d'un exposé permettant de faire le lien entre la pratique et la théorie. Chaque contenu spécifique est abordé donc sur un mode expérientiel, pratique et théorique : définition d'un groupe, structure et fonctionnement d'un groupe, frontières et tensions dans une organisation, culture et mythe de groupe, les différentes autorités d'un groupe, imago de groupe et ajustement des imagos, états du moi et transactions (que dit-on après avoir dit bonjour et avant de dire au revoir ?), le triangle dramatique (rôles pris dans l'interaction), les méconnaissances (dépasser nos taches aveugles), la structuration du temps, les signes de reconnaissance (des paroles qui démotivent aux paroles qui stimulent), les jeux psychologiques (comment identifier les enjeux implicites et sortir les cercles vicieux dans les situations), le scénario (ou comment nos trajectoires de vie professionnelles sont influencées par nos héritages et nos expériences d'enfants en classe, ...).



OBJECTIFS

L'analyse transactionnelle est à la fois, une approche des groupes et des organisations, et à la fois des relations et des personnes. Au terme des journées de formation, les participants pourront situer l'analyse transactionnelle parmi d'autres approches d'analyse et d'intervention, auront découvert et appris à se servir des concepts et des modes d'intervention proposés par l'AT, au service des cadres d'une organisation scolaire. Ils auront développé leurs capacités d'observation, d'identification et d'analyse, et nourri leur palette d'options devant les situations d'éducation ou de gestion organisationnelle.





Bruxelles | 28, 30 janv. & 4 févr. 2014 > de 09:30 à 16:30
CFIP
Avenue Gribaumont, 153 à 1200 Bruxelles

13pco001a

Formateur(s) Véronique SICHEM, analyste transactionnelle certifiée (TSTA), consultante en organisation, formatrice au CFIP, psychothérapeute et expert auprès des tribunaux

Renseignements dominique.spreutels@segec.be, 02 256 71 85

COMMENT GÉRER UN ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE AVEC INTELLIGENCE ÉMOTIONNELLE ?

13pco002

Directeurs, sous-directeurs, coordonnateurs CEFA, chefs d'atelier, chefs de travaux, coordinateurs en école, économes, secrétaires de direction. Cette formation est ouverte aux directions du fondamental et des CPMS.





DESCRIPTION

Le travail de gestion d'un établissement scolaire ou le travail de coordination d'une équipe implique un travail inlassable d'écoute, de mise en relations, d'échanges d'idées et de prise de positions. La gestion des émotions, les siennes et celles des autres, fait partie de tout travail de leadership. En établissement scolaire où les personnes sont mues par des convictions éducatives, ce travail de coordination des actions pédagogiques est particulièrement dense en émotions. À partir d'analyse de cas, de mise en situation, de profil de compétences émotionnelles, la formation permettra aux directions, aux responsables et aux coordinateurs (trices) de mieux comprendre les réactions émotionnelles en situation scolaire quotidiennes et de mieux pouvoir agir ces aspects émotionnels afin de développer un leadership participatif en cohérence avec les valeurs et les objectifs pédagogiques de l'établissement. La formation s'adresse aux personnels de coordination en établissement scolaire intéressés à développer leurs compétences émotionnelles.



OBJECTIFS

- Reconnaître et comprendre ses réactions émotionnelles et celles des autres en contexte scolaire (élèves, enseignants, personnels, parents, collaborateurs externes).
- Disposer de cadres de référence et d'outils pour comprendre les réactions émotionnelles.
- Disposer de cadres de référence et d'outils pour agir avec et sur les autres avec bienveillance.
- Connaître les spécificités émotionnelles des situations d'enseignement, d'animation d'équipe, de communication.
- Adapter sa conduite aux situations scolaires chargées émotionnellement en établissement scolaire.



Mons | 6, 7 & 29 novembre 2013 > de 09:00 à 16:00

Maison Diocésaine de l'Enseignement, Site UCL Mons
Chaussée de Binche, 151 à 7000 Mons

13pco002a

Formateur(s) Caroline LETOR, docteure en sciences de l'éducation, licenciée en psychologie et sciences de l'éducation, professeur UCL

Renseignements dominique.spreutels@segec.be, 02 256 71 85

L'IMPROVISATION, UN OUTIL DE MANAGEMENT : ÉCOUTE, INTERACTION ET COLLABORATION

13pco004

Directeurs, sous-directeurs, coordonnateurs CEFA, chefs d'atelier, chefs de travaux, coordinateurs en école, économes, secrétaires de direction. Cette formation est ouverte aux directions du fondamental.





DESCRIPTION

Cette formation utilise les apports de l'improvisation théâtrale comme matière première pour nourrir vos réflexions sur vos relations au sein de l'école. Il existe plusieurs manières de manager comme il existe plusieurs manières d'improviser. L'option est mise sur l'importance de construire ensemble, une information à la fois, de part et d'autre, et non pas de rester dans des échanges unilatéraux. Cela demande d'être à l'écoute de toute parole et de tout geste pour en tenir compte et les intégrer dans de nouvelles propositions qui nourriront à leur tour les échanges. Chacun amène une brique à la construction collective.
L'improvisation théâtrale est un outil ludique et original pour expérimenter autrement ses manières de communiquer avec l'autre car demande de s'ouvrir à l'interactivité, d'aller vers l'autre, d'écouter, d'assumer ses positions et de les remettre en question. Au sortir de la formation, vous aurez développé un nouveau regard sur le management de vos équipes.



OBJECTIFS

- S'exercer à l'écoute et la co-construction.
- Prendre sa place dans le respect mutuel.
- Expérimenter une communication assertive.
- Développer sa créativité, sa souplesse et l'ouverture des possibles.



PRÉREQUIS

Être prêt à « se mettre en mouvement ».

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 — **13pco004a**

Formateur(s) Florence PIRE, enseignante, coach, improvisatrice, sociologue et clown d'intervention

Renseignements dominique.spreutels@segec.be, 02 256 71 85

CRÉER ET DÉVELOPPER UN CLIMAT D'APPRENTISSAGE AU SEIN DE L'ÉCOLE

13pco012

Directeurs, sous-directeurs, coordonnateurs CEFA, chefs d'atelier, chefs de travaux, coordinateurs en école, économes, secrétaires de direction. Cette formation est ouverte aux directions du fondamental et des CPMS.





DESCRIPTION

Si le climat d'un établissement scolaire est palpable dès qu'on le fréquente, il échappe souvent à toute tentative de description objective. Proche de la notion de culture, il est le résultat d'un ensemble de facteurs interindividuels, collectifs et organisationnels, dépendant de l'histoire, de l'environnement de la composition et du projet de l'école. Il influence l'atteinte des objectifs tant pédagogiques qu'éducatifs et d'insertion sociale. Il affecte le bien-être et le développement professionnel des enseignants et des personnels de l'école ainsi que la mobilisation de l'équipe pédagogique autour du projet de l'établissement. Dans cette formation, les participants seront invités à comprendre cette notion complexe, à identifier les facteurs de climat en lien avec le projet d'établissement, et à partir de l'analyse de cas concrets, à définir des pistes d'action durables de manière à créer, développer et maintenir un climat favorable à l'atteinte des objectifs qu'ils poursuivent.



OBJECTIFS

- Dans une perspective systémique, comprendre (son) l'organisation scolaire, les éléments et les acteurs qui entrent en jeu dans la constitution du climat de l'établissement.
- Identifier les facteurs de climat dont les facteurs de culture, de leadership, de communication et de gestion des ressources humaines en lien avec une perspective d'apprentissage organisationnel.
- Réaliser une investigation organisationnelle.
- Sur base d'analyse de (son) cas, identifier des leviers de gestion du climat de l'établissement.
- Disposer de cadres de références et d'outils pour créer, développer et maintenir un climat favorable aux apprentissages et aux missions d'éducation inscrites dans le projet d'établissement.



Mons | 6, 7 & 21 février 2014 > de 09:00 à 16:00

Maison Diocésaine de l'Enseignement, Site UCL Mons
Chaussée de Binche, 151 à 7000 Mons

13pco012a

Formateur(s) Caroline LETOR, docteure en sciences de l'éducation, licenciée en psychologie et sciences de l'éducation, professeur UCL

Renseignements dominique.spreutels@segec.be, 02 256 71 85

INITIATION À LA DÉMARCHE INTERCULTURELLE

13pco013

Directeurs, sous-directeurs, coordonnateurs CEFA, chefs d'atelier, chefs de travaux, coordinateurs en école, économes, secrétaires de direction. Cette formation est ouverte aux directions du fondamental et des CPMS.





DESCRIPTION

S'initier à la démarche interculturelle pour évoluer dans ses relations, apprendre à gérer les situations de conflits liées à des appartenances socio-culturelles diverses et construire des zones d'interculturalité au sein de l'espace scolaire.
Nous vivons dans un monde pluriel et les différences socio-culturelles sont à prendre en compte dans la gestion des relations et dans le monde du travail. Il s'agit de comprendre ce qui peut faire obstacle à la communication et repérer ce qui peut servir de point d'appui.
Dans un premier temps, nous proposons de revisiter le concept d'interculturalité, de travailler sur les constructions identitaires et les appartenances culturelles et de réfléchir à la façon dont se forment les préjugés. Puis, nous chercherons, à partir de situations concrètes apportées par les participants, comment tenir compte de la différence socio-culturelle dans le règlement des conflits et l'organisation de la vie scolaire.



OBJECTIFS

- Mettre à jour ses propres représentations à propos de ce qui fait « identité » et « culture ».
- Prendre conscience de la façon dont se construisent les stéréotypes et préjugés.
- Prendre en compte les positions sociales comme lieux où se construisent et s'aménagent les cultures.
- Connaître les trois étapes de la démarche interculturelle et les appliquer aux situations de communication liées à la vie scolaire.
- Approcher les questions de médiation et de négociation interculturelle à partir de situations concrètes apportées par les participants.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 | **13pco013a**

Formateur(s) Annick BONNEFOND, formatrice CGé, maîtrise en sciences de l'éducation, DEA en philosophie de l'éducation et de la formation, formatrice, responsable des formations et chargée d'études CGé

Renseignements dominique.spreutels@segec.be, 02 256 71 85

LE SYSTÈME ÉDUCATIF EN FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES : VALEURS ÉDUCATIVES, PROJET DE SOCIÉTÉ, STRUCTURE, ORGANISATION ET PILOTAGE

13pco020

Directeurs, sous-directeurs, coordonnateurs CEFA, chefs d'atelier, chefs de travaux, coordinateurs en école, économes, secrétaires de direction. Cette formation est ouverte aux directions du fondamental et des CPMS.



Modes d'emploi
Tableau formations
Formations transversales
Formations éducateurs
Formations disciplinaires
Formations cadres



DESCRIPTION

Destinée aux cadres, la formation vise à donner une connaissance de base relative à la structure générale de l'enseignement secondaire dans ses diverses formes.
Elle vise également à montrer comment les différents textes légaux traduisent les intentions éducatives et formatives en relation avec un ensemble de valeurs humanistes - justice, égalité, équité, responsabilité - et d'attentes sociétales.
La question du pilotage du système sera développée afin de permettre au public de se familiariser avec les différentes structures et les diverses catégories d'acteurs impliqués. La méthodologie utilisée constituera en une alternance de phases d'exposés commentés et illustrés de textes légaux, d'appropriation individuelle ou par groupes et de reformulation sous diverses formes.



OBJECTIFS

La formation vise à donner aux participants une connaissance globale du système éducatif en fédération Wallonie-Bruxelles, en termes d'organisation, de structure et de pilotage.
Elle vise également à mettre en relation les textes décrétaux et règlementaires qui concernent le système éducatif avec les valeurs humanistes et démocratiques qui sont promues au sein de notre société : liberté de choix et d'organisation, égalité de traitement, justice distributive et corrective, équité, adéquation, inscription dans l'espace européen.
La capacité des participants à aborder et à s'approprier des textes légaux sera développée.
Enfin, la formation vise à développer l'aptitude des participants à construire une information claire et des réponses argumentées à des interpellations relatives, par exemple, à la pertinence d'une réforme, au sens d'une approche nouvelle, aux limites de l'adaptation d'un système éducatif avec les attentes sociétales.



PRÉREQUIS

Les participants doivent avoir une expérience de vie en école, comme enseignant ou comme cadre. Leur intérêt pour un approfondissement de la compréhension globale du système éducatif constitue l'élément le plus déterminant.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 **13pco020a**

Formateur(s) José SOBLET, secrétaire général honoraire de la FESeC

Renseignements dominique.spreutels@segec.be, 02 256 71 85

L'ÉCOUTE ACTIVE AU SERVICE DU MANAGEMENT : ÉCOUTER ET RESPONSABILISER

13pco023

Directeurs, sous-directeurs, coordonnateurs CEFA, chefs d'atelier, chefs de travaux, coordinateurs en école, économes, secrétaires de direction. Cette formation est ouverte aux directions du fondamental et des CPMS.





DESCRIPTION

Au quotidien, les cadres sont très fréquemment sollicités pour trouver des solutions à toute une série de problèmes. Ceux qui les sollicitent sont souvent animés d'un sentiment d'urgence et espèrent des solutions immédiates et définitives.
L'écoute active leur permet l'établissement de la prise de recul nécessaire, d'une part pour affiner le discernement et, d'autre part pour responsabiliser davantage les personnes qui les sollicitent.
Devant telle situation, il y a lieu de prendre une décision. Devant une autre, il y a lieu de stimuler adéquatement l'interlocuteur à cheminer et à trouver des options de résolution par lui-même. Tantôt encore, il y aura lieu d'élaborer ensemble des options constructives. Parfois aussi, il convient de s'en référer à un tiers ou à un supérieur hiérarchique.
Les travaux de Carl Rogers et de Carkhuff inspirent largement cette formation, mais d'autres approches théoriques (analyse transactionnelle, communication non violente, ...) enrichissent le souci d'ouverture, d'écoute active et de responsabilisation au service de la pratique professionnelle.
Ce module est une opportunité de se familiariser avec les différentes facettes de l'écoute et avec les ingrédients qui la constituent. Ceux-ci se traduisent en termes d'attitudes facilitant l'expression (l'empathie, le respect et l'authenticité) et d'attitudes activant le changement (confrontation, immédiateté, spécificité).



OBJECTIFS

Découvrir les principes théoriques et philosophiques de l'écoute active, se familiariser avec les attitudes d'écoute (facilitant l'expression et activant le changement), affiner sa perception de ses propres attitudes, développer sa capacité à les mettre toute en œuvre, explorer sa manière personnelle d'écouter (points forts, points vulnérables) dans les limites du mandat et du contrat tout en prenant en compte le contexte, permettre à celui qui est écouté de s'approprier ses demandes, de découvrir les ressources dont il dispose pour résoudre les situations dans la limite de son mandat, du contrat et du contexte.



Bruxelles | 18, 19 & 25 février 2014 > de 09:30 à 16:30

CFIP
Avenue Gribaumont, 153 à 1200 Bruxelles

13pco023a

Formateur(s)	Véronique SICHEM, analyste transactionnelle certifiée (TSTA), consultante en organisation, formatrice au CFIP, psychothérapeute et expert auprès des tribunaux
Renseignements	dominique.spreutels@segec.be, 02 256 71 85

POUR DES RÉUNIONS UTILES ET EFFICACES !

13pco065

Directeurs, sous-directeurs, coordonnateurs CEFA, chefs d'atelier, chefs de travaux, coordinateurs en école, économes, secrétaires de direction. Cette formation est ouverte aux directions du fondamental et des CPMS.





DESCRIPTION

Tenir une réunion est un mode de fonctionnement quasi universel dans toutes les organisations de tous secteurs, quelle que soit leur vocation.
La réunion est aujourd'hui considérée comme un véritable outil de communication, d'échange, de partage, mais aussi de réflexion, de prise de décisions et de conduite d'actions.
Malheureusement de nombreuses dérives ont jeté le discrédit sur cet outil, au point que ces excès en ont fait une maladie : la « réunionite » ! ... C'est dire qu'utiliser correctement cet outil ne s'improvise pas et nombre d'animateurs se rendent compte qu'une réunion efficace ne dépend pas seulement de la bonne volonté des participants ! Il existe un « mode d'emploi » pour exploiter au mieux les possibilités de l'outil et le rendre vraiment vivant et performant ...
Une bonne boîte à outils dans le bagage de l'animateur de réunions lui permet de se sentir vraiment constructif puisque s'inscrivant dans une démarche correctement cadrée donc utile, profitable et surtout dynamique et efficiente !



OBJECTIFS

- Veiller aux éléments permettant de s'exprimer en public de manière claire et appropriée mais aussi se préparer à faire passer un message en fonction d'objectifs définis.
- Choisir et exploiter des méthodes d'animation du groupe et des supports correspondant aux objectifs fixés.
- Choisir et exploiter les techniques adéquates de prise de décision.
- Identifier les jeux de pouvoir et les rapports de force dans le courant d'une réunion et y faire face par un comportement adapté.
- Veiller aux éléments de suivi d'une réunion.



PRÉREQUIS

Avoir déjà participé à des réunions et devoir en animer.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 **13pco065a**

Formateur(s) François COLAS, AESS philologie romane, consultant-formateur en ressources humaines, maître-assistant à l'Henallux

Renseignements dominique.spreutels@segec.be, 02 256 71 85

UNE ÉCOLE POUR RÉUSSIR : QUELLE STRATÉGIE DE DIRECTION METTRE EN ŒUVRE ?

13pco066

Directeurs, sous-directeurs, coordonnateurs CEFA, chefs d'atelier, chefs de travaux.





DESCRIPTION

Chaque école est traversée par des logiques pédagogiques et éducatives différentes voire parfois contradictoires.

Les faire coexister, à défaut de les rendre cohérentes, constitue un véritable défi et un art pour l'équipe de direction.

L'existence de ces différences pose également la question du positionnement de l'école par rapport à ses utilisateurs et vis-à-vis des autres écoles situées à proximité et qui s'adressent à un public identique.

Comment mettre en adéquation les logiques pédagogiques et éducatives avec le positionnement de l'école sera la question centrale de cette formation.

Nous chercherons à analyser comment l'efficacité collective d'une école se construit d'abord à partir des politiques d'établissement définies par la nature du public élève accueilli.



OBJECTIFS

- Identifier les valeurs et les grandes cultures pédagogiques et éducatives qui traversent l'école.
- Cerner le(s) modèle(s) dont les participants sont porteurs.
- Dégager des clés d'action qui permettront d'envisager une stratégie pour définir une logique pédagogique et éducative cohérente.
- Adopter une stratégie de positionnement externe pour l'école cohérente avec ces logiques.
- Retravailler si nécessaire le projet d'école.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 **13pco066a**

Formateur(s) Jean-Michel BOQUE, licencié en psychologie, psychologue, formateur, consultant

Renseignements dominique.spreutels@segec.be, 02 256 71 85

POUR UNE ÉCOLE PLUS AGILE
Comment rendre les acteurs plus responsables et plus impliqués dans les décisions (la sociocratie)

13pco067

Directeurs, sous-directeurs, coordonnateurs CEFA, chefs d'atelier, chefs de travaux, coordinateurs en école, économes, secrétaires de direction. Cette formation est ouverte aux directions du fondamental.





DESCRIPTION

La sociocratie est fondée sur la cybernétique et la théorie des systèmes. Utilisée dans des entreprises de toutes tailles et considérée comme une structure légale aux Pays-Bas, la sociocratie est une approche qui mobilise l'intelligence collective de tous les membres d'une école. Elle assure une prise de décision sans objection garantissant une efficacité optimale.

La sociocratie répond largement aux critères d'une bonne gouvernance tels que définis par l'ONU :

- elle permet la participation de tous, sans exclusion, en les traitant équitablement ;
- elle obtient une approbation unanime de son organisation et de ses décisions ;
- elle définit des règles de droit et les suit ;
- elle est responsable ;
- elle est transparente ;
- elle est souple, efficace et efficiente.



OBJECTIFS

- Améliorer l'efficacité de l'école pour qu'elle s'adapte rapidement à l'évolution de l'environnement.
- Accélérer les processus de décision en traitant rapidement et en profondeur des sujets, sans perte de temps.
- Mettre en place un système de délégation clair.
- Débattre et prendre des décisions en se centrant sur les missions de l'école.
- Clarifier les attentes et les responsabilités de chacun.
- Augmenter la capacité d'innovation et le potentiel collectif de l'école en se libérant des peurs et des ambitions des egos individuels.



Mons | 21 & 22 novembre 2013 > de 09:00 à 16:00
Maison Diocésaine de l'Enseignement, Site UCL Mons
Chaussée de Binche, 151 à 7000 Mons

13pco067a

Formateur(s) Jean-Michel BOQUE, licencié en psychologie, psychologue, formateur, consultant

Renseignements dominique.spreutels@segec.be, 02 256 71 85

LE BŒUF DANS LE TRACTEUR : QUELLE IMPULSION DONNER À SON ÉCOLE EN INTÉGRANT ET EN DYNAMISANT LES SYSTÈMES DE VALEURS EN PRÉSENCE ?

13pco068

Directeurs, sous-directeurs, coordonnateurs CEFA, chefs d'atelier, chefs de travaux. Cette formation est ouverte aux directions du fondamental.





DESCRIPTION

De nombreuses valeurs traversent le monde scolaire. Comment les décrypter et les gérer ?
Comment identifier et gérer celles qui traversent le corps enseignant ? Comment comprendre les valeurs qui sous-tendent les comportements des élèves ? Et celles de leurs parents ?
Dans le pilotage de l'établissement scolaire, comment utiliser ses valeurs et jusqu'où faut-il les adapter ?
Telles sont les questions auxquelles cette formation entend répondre.
Pour comprendre et agir sur ces situations, la formation proposera de nouveaux repères conceptuels et pratiques permettant d'analyser, d'adapter ou de modifier des comportements devenant inopérants.
La formation, à partir des travaux de Clare Graves et de Luc Ferry déclinera plusieurs représentations du monde qui conditionnent les comportements, les discours, les stratégies et les motivations des acteurs du monde scolaire et plus largement de la société.



OBJECTIFS

- Comprendre et repérer les systèmes de valeurs qui conditionnent les comportements des enseignants, des éducateurs, des élèves et de leurs parents au sein de son école et de son environnement.
- Favoriser un décryptage serein et tolérant des systèmes de valeurs et des conflits qui les accompagnent.
- Manager le changement en intégrant la complexité et la multiplicité des valeurs en œuvre dans l'école.



Mons | 23, 24 avr. & 6 mai 2014 > de 09:00 à 16:00
Maison Diocésaine de l'Enseignement, Site UCL Mons
Chaussée de Binche, 151 7000 Mons

13pco068a

Formateur(s) Jean-Michel BOQUE, licencié en psychologie, psychologue, formateur, consultant

Renseignements dominique.spreutels@segec.be, 02 256 71 85

LA GESTION DU TEMPS EN MILIEU SCOLAIRE

13pco069

Directeurs, sous-directeurs, coordonnateurs CEFA, chefs d'atelier, chefs de travaux, coordinateurs en école, économes, secrétaires de direction. Cette formation est ouverte aux directions du fondamental.





DESCRIPTION

À la fin de cette formation, vous serez capable de retrouver du temps pour vous tout en ayant gagné en efficacité. Vous aurez une vision claire de vos priorités et vous serez capable de les planifier afin de ne pas vous retrouver en situation de pression et d'urgence. Vous retrouverez la maîtrise de votre temps et la sérénité.



OBJECTIFS

À l'issue de cette formation, les participants seront capables :

- d'identifier et réduire les pertes de temps pour améliorer leur propre efficacité ;
- d'utiliser les outils de planification pour améliorer leur transparence vis-à-vis de leur charge de travail ;
- de définir les objectifs et les bonnes priorités pour concentrer leur énergie sur les tâches ayant une grande importance pour leur travail.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 | **13pco069a**

Formateur(s) Nicole PATRIS, DES en économie et en management, DSEM en marketing et communication

Renseignements dominique.spreutels@segec.be, 02 256 71 85

SENS ET MISSION DE L'ÉCOLE CHRÉTIENNE

13pco070

Directeurs, sous-directeurs, coordonnateurs CEFA, chefs d'atelier, chefs de travaux, coordinateurs en école, économes, secrétaires de direction. Cette formation est ouverte aux directions du fondamental et des CPMS.



Modes d'emploi
Tableau formations
Formations transversales
Formations éducateurs
Formations disciplinaires
Formations cadres



DESCRIPTION

Aujourd'hui, la référence au christianisme ne va plus de soi, c'est le moins que l'on puisse dire ! Pris dans une époque qui affirme à la fois la fin et le retour des religions, il est bien difficile de comprendre en quoi le recours au catholicisme peut encore être d'un quelconque secours pour penser les mutations et les bouleversements techniques, culturels et humains dans lesquels nous nous débattons tous, entre soif d'autonomie et angoisse de la perte des repères ancestraux. Souvent, d'ailleurs, se revendiquer d'une identité particulière semble être vu comme un empêchement majeur au désir d'universalité qui anime nos sociétés égalitaires. Comment offrir la possibilité d'un enseignement qui soit à la fois enraciné dans une tradition historique particulière et pourtant ouvert à tous ? Où, pour le dire par un exemple, comment un professeur de mathématiques athée ou musulman peut-il trouver sens à travailler dans un établissement d'appartenance catholique ? Pour tenter d'aborder ces questions subtiles et difficiles, nous tenterons de comprendre comment la question religieuse se pose dans notre société, ensuite nous chercherons à voir si et en quoi l'institution scolaire est en crise de nos jours et, enfin, nous oserons, par le biais d'un questionnement théologique, aborder de front la question de la pertinence du christianisme dans notre monde multiculturel. Nous tâcherons de retrouver, dans la grande Tradition chrétienne, non pas un sens frileux et une position de repli mais une perspective nouvelle, critique et respectueuse, qui n'oblige personne à croire mais s'offre à tous comme un cheminement au-delà des identités figées pour s'ouvrir au mystère de la naissance des singularités.



OBJECTIFS

- Éclairer certaines questions contemporaines à partir de concepts et de notions-clés : la référence à, l'identité chrétienne/catholique.
- Explorer la tension entre enracinement catholique et ouverture à tous.
- Dégager en quoi ces questions nous interpellent dans la vie quotidienne de nos écoles, où chacun trouvera sa place.



Namur | 15, 22 oct. & 6 nov. 2013 > de 09:00 à 16:00
SeDESS Namur-Luxembourg - Bureau de l'enseignement
Rue de l'Evêché, 5 à 5000 Namur

13pco070a

Formateur(s) Vincent FLAMAND, théologien

Renseignements dominique.spreutels@segec.be, 02 256 71 85

L'INFLUENCE DES GRANDS COURANTS PÉDAGOGIQUES

13pco071

Directeurs, sous-directeurs, coordonnateurs CEFA, chefs d'atelier, chefs de travaux, coordinateurs en école, économes, secrétaires de direction.





DESCRIPTION

Quels sont les grands courants pédagogiques qui influencent les pratiques des écoles depuis plus de cent ans ? Quelles valeurs ces courants véhiculent-ils ? Aujourd'hui, quel courant pédagogique choisir pour l'école secondaire ? En fonction de quels éléments formuler ce choix ? Quelles sont les implications de ce choix ? Telles sont les questions qui seront abordées dans cette formation.
Quelques démarches suivies : exposé, partage d'expériences, analyse de pratiques en cours, échange de points de vue, recherche d'applications… Les participants sont invités à apporter le projet éducatif, le projet pédagogique et le projet d'établissement de leur école.



OBJECTIFS

Au terme de cette formation, chaque participant sera davantage capable :

- de comprendre les grands courants pédagogiques ;
- de percevoir les valeurs véhiculées par ces courants ;
- de découvrir l'influence de ces courants sur certaines de nos pratiques pédagogiques : façons d'enseigner, fiches d'observation de leçon, réformes pédagogiques, programmes, manuels, ... ;
- de choisir des pratiques pédagogiques en fonction des valeurs promues par un projet éducatif.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 | **13pco071a**

Formateur(s)	Dany RAHIER, AESS en sciences de l'éducation, directeur d'école honoraire
Renseignements	dominique.spreutels@segec.be, 02 256 71 85

L'ENTRETIEN PROFESSIONNEL : SYSTÈME, TECHNIQUE ET COMMUNICATION

13pco006

Directeurs, sous-directeurs, coordonnateurs CEFA.
Cette formation est ouverte aux directions du fondamental et des CPMS.





DESCRIPTION

Durant les 3 jours de formation, nous aborderons les thématiques suivantes.

- Les différents types d'entretien à l'œuvre au sein de la GRH et leur spécificité : sens et objectifs de la démarche en partie basée sur le concept d'autonomie de Mintzberg.
- L'utilisation de l'entretien dans le cadre de la mission GRH du directeur : pour quel entretien ?
- Les techniques à mettre en œuvre au cours d'un entretien en cohérence avec ses objectifs et le sens défini : exemples d'outils techniques généralement utilisés lors de ces entretiens (documents de supports, descriptifs de fonction, référentiels de compétences, ...).
- Rappel des théories de la communication et principes de communication moteurs lors de l'entretien professionnel.
- L'entretien professionnel
  - comment mener un entretien professionnel à travers les différentes étapes,
  - la préparation de l'entretien essentiel à la réussite de la démarche,
  - féliciter, orienter ou critiquer avec respect : techniques de feedback,
  - enjeu des entretiens professionnels dans les institutions,
  - entretien professionnel et entretien d'évaluation : vous avez dit évaluation ?
- L'entretien de recrutement
  - les spécificités de l'entretien de recrutement,
  - les outils généralement utilisés dans la démarche de recrutement et de sélection,
  - les techniques spécifiques.



OBJECTIFS

Fournir aux participants :

- une connaissance approfondie des différents types d'entretien généralement utilisés en gestion des Ressources Humaines : le sens, les raisons et avantages pour chaque type d'entretien ;
- un cadre de réflexion pour l'intégration de ces entretiens dans la politique Ressources Humaines menée au sein de l'établissement scolaire ;
- les outils techniques et de communication pour mener à bien ces différents types d'entretien et pouvoir les expérimenter en toute sécurité ;
- un moment privilégié de réflexion pour la prise de conscience de ses points forts et de ses lacunes (au niveau institutionnel et individuel) en matière d'entretien.

Namur | 25 avr., 9 & 16 mai 2014 > de 09:00 à 16:00

SeDESS Namur-Luxembourg - Bureau de l'enseignement
Rue de l'Evêché, 5 à 5000 Namur

13pco006a

Formateur(s) Fabrice SIMON, master en psychologie et sciences de l'éducation, master en communication sociale, consultant formateur au CFIP

Renseignements dominique.spreutels@segec.be, 02 256 71 85

CONVAINCRE, MOTIVER, MOBILISER UNE ÉQUIPE AU SEIN D'UN ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE

13pco010

Directeurs, sous-directeurs, coordonnateurs CEFA.
Cette formation est ouverte aux directions du fondamental et des CPMS.





DESCRIPTION

Exercer la direction d'une école exige de multiples compétences d'animation d'équipe en vue de développer un projet éducatif spécifique. Loin de l'idée de chef d'établissement, la direction aujourd'hui n'est plus un exercice isolé, elle se partage de manière à favoriser des dynamiques de travail collaboratif porteur de projets. Entre les fonctions d'administration et de gestion de l'établissement scolaire, exercer un leadership qui favorise la participation des personnes ressources, l'exploitation des compétences présentes au sein de l'établissement n'est pas facile. Comment générer un climat propice à l'innovation et à la qualité des apprentissages ? Comment installer des dynamiques d'apprentissage organisationnel au sein de l'établissement ? Ces questions seront traitées de manière à ce que les participants de cette formation acquièrent des outils théoriques et pratiques pour comprendre et agir en leader bienveillant au sein de leur établissement.



OBJECTIFS

- Comprendre les ressorts de l'influence sur les autres (leadership, autorité, manipulation) et de la participation (engagement, adhésion).
- Connaître les effets reconnus des styles de leadership sur les pratiques éducatives (efficacité, innovation, apprentissage organisationnel).
- Disposer de cadres de références et d'outils pour gagner la confiance des collaborateurs et de la crédibilité en contexte scolaire.
- Développer un style de leadership pour développer un projet pédagogique en adéquation avec une vision pour son établissement scolaire.



PRÉREQUIS

Avoir travaillé avec des équipes, de préférence avec des équipes pédagogiques : des équipes formées d'au moins trois personnes.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 — **13pco010a**

Formateur(s) Caroline LETOR, docteure en sciences de l'éducation, licenciée en psychologie et sciences de l'éducation, professeur UCL

Renseignements dominique.spreutels@segec.be, 02 256 71 85

PILOTER LES YEUX FIXÉS SUR UNE ÉTOILE
Construire une vision en équipe de direction et la partager avec les acteurs de son école



Directeurs, sous-directeurs, coordonnateurs CEFA.
Cette formation est ouverte aux directions du fondamental.



Modes d'emploi
Tableau formations
Formations transversales
Formations éducateurs
Formations disciplinaires
Formations cadres



DESCRIPTION

Changements, décrets, départs, remplacements, création de cadres intermédiaires, nouveaux enseignants, le pilotage des écoles se complexifie. Nos échanges créent des réseaux complexes et influents et le monde s'accélère. Dans cet espèce de vertige, comment rester en contact avec soi-même et garder le cap ?
Cette formation vous propose un temps pour réfléchir en équipe de direction à ce qui fait sens dans votre vie, dans votre école, dans cette réalité scolaire qui ressemble quelque fois à un chaos et où vous vous demandez parfois après quoi vous courez.
La finalité de cette formation coaching est pour chaque équipe de direction de réfléchir en tenant compte de son environnement et de la réalité du terrain, à une vision, une étoile fédératrice d'énergies, qui donne sens aux changements, au pilotage, à la loyauté institutionnelle et aux frustrations.



OBJECTIFS

Six objectifs principaux sont visés. Chaque équipe de direction aura la possibilité :

- d'analyser l'environnement et positionner enjeux et cible stratégique ;
- de découvrir le processus dynamique qu'est la vision et sa force de cohésion pour toute entreprise ;
- de poser, renforcer ou changer la vision ;
- de communiquer - sur-communiquer - méta-communiquer ;
- d'anticiper les résistances au changement ;
- de se rencontrer en équipe de direction, se découvrir autrement, partager, analyser ensemble dans un climat de confiance.



PRÉREQUIS

Désir de renforcer la cohésion de son équipe de direction et de retrouver du sens à son pilotage.



Namur | 2, 3 & 9 décembre 2013 > de 09:00 à 16:00

13pco015a

SeDESS Namur-Luxembourg - Bureau de l'enseignement
Rue de l'Evêché, 5 à 5000 Namur

Formateur(s) Claudine LEVEQUE, formatrice et coach certifiée en communication relationnelle et managériale, formatrice de formateurs en technesthésie, mentor certifiée

Renseignements dominique.spreutels@segec.be, 02 256 71 85

JOURNÉE D'ACCUEIL À LA FESEC POUR LES NOUVEAUX DIRECTEURS ET SOUS-DIRECTEURS

13pco050

Directeurs, sous-directeurs, coordonnateurs CEFA nouvellement entrés en fonction



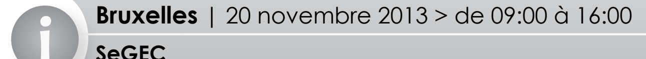




DESCRIPTION

Les directions auront l'occasion de découvrir les structures du SeGEC et de la FESeC et de rencontrer les responsables et les collaborateurs des services pédagogiques et administratifs avec lesquels elles sont appelées à entretenir des contacts.
L'après-midi sera consacrée à un temps de travail avec les accompagnateurs de direction diocésains.





Bruxelles | 20 novembre 2013 > de 09:00 à 16:00

13pco050a

SeGEC
Avenue Mounier, 100 à 1200 Bruxelles

Formateur(s) Personnel de la FESeC, accompagnateurs de direction

Renseignements dominique.spreutels@segec.be, 02 256 71 85

BUDGET : UN OUTIL DE GESTION PRÉVISIONNELLE

13pco051

Directeurs, sous-directeurs, chefs d'atelier, chefs de travaux, économes.





DESCRIPTION

La formation a pour objectif d'amener les participants à intégrer une démarche prévisionnelle dans leur gestion budgétaire. Pour ce faire, ils seront familiarisés avec un outil simple et efficace de projection pluriannuelle des produits et charges. Cet outil leur permettra de déterminer un solde final sur base de la budgétisation des rentrées et des sorties, intégrant des hypothèses économiques essentielles à la prévision telles que l'indexation ou la dérive barémique.
Seront également présentées les implications de la Loi sur les marchés publics pour la gestion de l'établissement scolaire.
La formation vise à informer les directions d'école des ressources mises à leur disposition pour la gestion des bâtiments scolaires et les équipements. Seront abordées aussi les ressources issues des fonds européens.
Les formateurs donneront un aperçu des possibilités existantes, des contacts à développer et des calendriers à respecter.



Bruxelles | 23 janvier 2014 > de 09:00 à 16:00
SeGEC
Avenue Mounier, 100 à 1200 Bruxelles

Dispositif FORFOR*
13pco051a

Formateur(s)
Anne METHENS, licenciée en économie appliquée, collaboratrice de la cellule gestion économique du SeGEC
Anaïs COURTOIS, collaboratrice de la cellule gestion économique du SeGEC
Sophie SCARCEZ, architecte, collaboratrice du service des investissements de l'enseignement catholique (SIEC)
Lusine CETIN, conseillère au SeGEC

Renseignements dominique.spreutels@segec.be, 02 256 71 85

MISE EN DISPONIBILITÉ ET RÉAFFECTATIONS Approfondissement

13pco053

Secrétaires de direction, directeurs, sous-directeurs.





DESCRIPTION

Ce module sera centré sur la mise en pratique des règles à appliquer. Après un bref rappel de la législation, les participants auront l'occasion de s'exercer sur base de cas concrets.

Dispositif FORFOR*

Lieu à déterminer | 24 janvier 2014 > de 09:00 à 16:00 — **13pco053a**

Formateur(s) Danny BILLE, conseiller administratif de la FESeC
Stéphanie LE MAIRE, conseillère administrative de la FESeC

Renseignements dominique.spreutels@segec.be, 02 256 71 85

LA GESTION DES DOSSIERS ÉLÈVES

13pco054

Secrétaires de direction, directeurs, sous-directeurs.





DESCRIPTION

Ce module de formation abordera de manière très concrète, les divers aspects de la gestion des dossiers élèves : grilles-horaires, conditions d'accès, certification, orientation, dérogations, ... Cas concrets et exercices serviront de supports.

Dispositif FORFOR*

Lieu à déterminer | 23 janvier 2014 > de 09:00 à 16:00 — **13pco054a**

Formateur(s) Jean-Luc BRIGODE, conseiller administratif de la FESeC

Renseignements dominique.spreutels@segec.be, 02 256 71 85

L'AUTORITÉ AU SERVICE DE LA CROISSANCE D'UNE ORGANISATION

13pco072

Directeurs, sous-directeurs, coordonnateurs CEFA.
Cette formation est ouverte aux directions du fondamental.







DESCRIPTION

Souvent battu en brèche, le « faire autorité » est néanmoins essentiel à la croissance d'un groupe, d'une organisation, d'une entreprise. Cette posture est d'autant plus porteuse qu'elle suscite dans les équipes les leviers d'une confiance partagée qui permet la prise d'initiatives.
Notre formation aborde la relation d'autorité sous deux aspects.

- Sur le plan identitaire
  La qualité de sa présence devant les autres. Parce que la relation est d'abord physique, un entraînement concret vous fait percevoir comment utiliser regards, posture, réflexe, énergie, voix, respiration pour installer une autorité qui associe écoute, exigence, confiance, estime de soi et des autres.
- Sur le plan opérationnel
  Le positionnement du curseur entre autorité et lâcher prise. À partir d'apports contextualisés, de partages d'expériences et d'analyse réflexive de votre pratique, vous valorisez vos atouts de leader et clarifiez de quoi est fait l'exercice d'un leadership délégatif pour dynamiser autrement vos équipes.



OBJECTIFS

- « Juste autorité », autoritarisme et leadership : prendre conscience de son rapport à l'autorité.
- Créer un relationnel qui permet :
  - d'associer exigence, respect, bienveillance et confiance partagée ;
  - d'assumer sa position de leader , individuellement et en équipe, devant les élèves, les anciens collègues et les parents, en cohérence avec le mandat.
- Mobiliser les énergies pour un travail en équipe de direction (développer du processus participatif : donner du sens - cadrer - déléguer - construire le cercle de la confiance - reconnaître).



Dispositif FORFOR*

Namur | 23, 24 & 28 janvier 2014 > de 09:00 à 16:00
SeDESS Namur-Luxembourg - Bureau de l'enseignement
Rue de l'Evêché, 5 à 5000 Namur

13pco072a

Formateur(s) Claudine LEVEQUE, formatrice et coach certifiée en communication relationnelle et managériale, formatrice de formateurs en technesthésie, mentor certifiée

Renseignements dominique.spreutels@segec.be, 02 256 71 85

Modes d'emploi
Tableau formations
Formations transversales
Formations éducateurs
Formations disciplinaires
Formations cadres

DÉVELOPPER LA COOPÉRATION, LA RESPONSABILISATION, LA COHÉRENCE ET LA COHÉSION AU SEIN DE MON ÉQUIPE DE DIRECTION

13pco074

Directeurs, sous-directeurs, coordonnateurs CEFA.





DESCRIPTION

Occuper une fonction de responsable d'une institution, d'un service, d'une équipe n'est jamais chose aisée. La posture de « chef » implique un défi particulier, celui de prendre distance, d'appartenir à la hiérarchie, tout en restant une personne humaine, en lien avec ses collègues. Il s'agit donc d'« une mission périlleuse, avec risques de dérapages oscillant entre laxisme ou excès d'autorité, entre copinage et distance hiérarchique ».
Il importe de pouvoir ajuster sa posture et son style pour qu'elle trouve sa juste place avec équilibre. Elle doit permettre au responsable de réussir, avec son équipe, les missions qui lui sont déléguées. Pour cela, l'enjeu est de pouvoir développer motivation, responsabilisation et adhésion de ses collaborateurs dans un esprit positif. Ceci ne pourra se faire que dans un vrai rapport de confiance permettant d'optimaliser d'une part les prises de responsabilité et les délégations et d'autre part les résultats et les performances. Cette formation s'adresse donc à tous ceux qui, en position de diriger, désirent travailler sur leur manière d'exercer leur direction pour faire croître leurs capacités à réussir ces enjeux.



OBJECTIFS

- Comprendre les conditions de mobilisation, d'évolution et de réussite au sein d'une équipe.
- Comprendre et gérer la motivation et le changement.
- Savoir stimuler l'adhésion, la responsabilisation et la performance de ses collaborateurs.
- Savoir gérer une dynamique de projet et de gestion par objectifs.
- Savoir comment transformer un projet en plan d'action.
- Savoir organiser son équipe pour réussir le projet.
- Savoir déléguer de manière motivante.
- Savoir comment déléguer pratiquement.
- Savoir développer une communication performante au sein de son équipe.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 & 24 janv. 2014 > de 09:00 à 16:00 | **13pco074a**

Formateur(s) Jacques SEPULCHRE, psychopédagogue, master en politiques et pratiques de formations pour adultes, formateur au CFIP

Renseignements dominique.spreutels@segec.be, 02 256 71 85

LA PAROLE EST VOTRE PREMIER OUTIL DE MANAGEMENT

13pco075

Directeurs, sous-directeurs, coordonnateurs CEFA.







DESCRIPTION

La parole est notre premier outil de management.
Quand on sait que les mots représentent moins de 10 % dans la communication, il est essentiel de prendre conscience de notre corps et de développer notre sensation aux appuis physiques de la parole pour créer des relations professionnelles satisfaisantes.
Comment adopter le ton juste, gérer les énergies, garder l'initiative, se faire entendre tout en permettant à l'autre de prendre sa place, comment apprivoiser nos émotions quand nous sommes en difficulté, pris dans des situations intimidantes ou conflictuelles, comment retrouver le plaisir de la parole... Voilà les questions principales qui seront abordées dans un premier temps à partir d'un travail concret et transférable sur le poste de travail.
Dans un second temps, il s'agira de comprendre les mécanismes en jeu dans les échanges, de retrouver nos atouts relationnels, de percevoir ceux de l'autre et s'adapter au mieux à la situation.



OBJECTIFS

- Créer des relations professionnelles satisfaisantes.
- Développer l'impact de votre parole.
- Garder l'initiative dans les échanges.
- Apprivoiser vos émotions.
- Garder une voix posée et timbrée même en cas de difficulté.
- Utiliser vos atouts relationnels et percevoir ceux de vos partenaires.
- Gérer les énergies dans des situations conflictuelles.
- Susciter de l'enthousiasme.
- Développer sereinement sa position de leader.
- Retrouver confiance en soi et énergie.
- Redécouvrir le plaisir de parler... et se réjouir.



Namur | 17, 18 & 24 février 2014 > de 09:00 à 16:00

SeDESS Namur-Luxembourg - Bureau de l'enseignement
Rue de l'Evêché, 5 à 5000 Namur

13pco075a

Formateur(s) Claudine LEVEQUE, formatrice et coach certifiée en communication relationnelle et managériale, formatrice de formateurs en technesthésie, mentor certifiée

Renseignements dominique.spreutels@segec.be, 02 256 71 85

Programme de formation co-construit avec la Fesedi

MISE EN DISPONIBILITÉ ET RÉAFFECTATIONS
Approfondissement

13pco053



Secrétaires de direction, directeurs, sous-directeurs.

DESCRIPTION

Ce module sera centré sur la mise en pratique des règles à appliquer. Après un bref rappel de la législation, les participants auront l'occasion de s'exercer sur base de cas concrets.

Dispositif FORFOR*

Lieu à déterminer | 24 janvier 2014 > de 09:00 à 16:00 | **13pco053a**

Formateur(s) Danny BILLE, conseiller administratif de la FESeC
Stéphanie LE MAIRE, conseillère administrative de la FESeC

Renseignements dominique.spreutels@segec.be, 02 256 71 85

LA GESTION DES DOSSIERS ÉLÈVES

13pco054



Secrétaires de direction, directeurs, sous-directeurs.



DESCRIPTION

Ce module de formation abordera de manière très concrète, les divers aspects de la gestion des dossiers élèves : grilles-horaires, conditions d'accès, certification, orientation, dérogations, ... Cas concrets et exercices serviront de supports.

Dispositif FORFOR*



Lieu à déterminer | 23 janvier 2014 > de 09:00 à 16:00 | **13pco054a**

Formateur(s) Jean-Luc BRIGODE, conseiller administratif de la FESeC

Renseignements dominique.spreutels@segec.be, 02 256 71 85

LA FORMATION ADMINISTRATIVE ET JURIDIQUE POUR LES SECRÉTAIRES (1RE ANNÉE)

13pco060

(Futurs) secrétaires de direction.







DESCRIPTION

Les personnes chargées des tâches de secrétariat des établissements d'enseignement secondaire sont appelées à collaborer avec leur direction dans la mise en application de normes législatives et réglementaires. Une étude structurée de ces principales dispositions est dès lors indispensable.
C'est pour aider les personnes chargées des tâches de secrétariat des établissements de l'enseignement secondaire qui entrent en fonction que cette formation a été conçue.
Cette formation fait l'objet d'une certification.



OBJECTIFS

Les participants pourront davantage appliquer et faire appliquer les réglementations actuelles en concordance avec les différentes situations.

Louvain-la-Neuve

CPFB
Rue des Wallons, 6 à 1348 Louvain-la-Neuve

13pco060a

Date(s)	mercredi 9 octobre 2013 > de 09:00 à 12:00 mercredi 6 novembre 2013 > de 09:00 à 16:00 mercredi 20 novembre 2013 > de 09:00 à 16:00 mercredi 4 décembre 2013 > de 09:00 à 16:00 mercredi 11 décembre 2013 > de 09:00 à 16:00 mercredi 5 février 2014 > de 09:00 à 16:00 mercredi 12 février 2014 > de 09:00 à 16:00 mercredi 12 mars 2014 > de 09:00 à 16:00 mercredi 30 avril 2014 > de 09:00 à 13:00
Formateur(s)	Danny BILLE, conseiller administratif de la FESeC Stéphanie LE MAIRE, conseillère administrative de la FESeC Jean-Luc BRIGODE, conseiller administratif de la FESeC Lusine CETIN, conseillère au SeGEC Rémi DE CONINCK, secrétaire de direction
Renseignements	dominique.spreutels@segec.be, 02 256 71 85

LA FORMATION ADMINISTRATIVE ET JURIDIQUE POUR LES SECRÉTAIRES (2E ANNÉE)

13pco061

Modes d'emploi
Tableau formations
Formations transversales
Formations éducateurs
Formations disciplinaires
Formations cadres

Secrétaires de direction.





DESCRIPTION

Application concrète de la matière vue au cours de la première année par la résolution de cas concrets.
Cette formation fait l'objet d'une certification.



OBJECTIFS

Les participants pourront davantage appliquer et faire appliquer les réglementations actuelles en concordance avec les différentes situations.

Louvain-la-Neuve

CPFB
Rue des Wallons, 6 à 1348 Louvain-la-Neuve

13pco061a

Date(s)	mercredi 15 janvier 2014 > de 09:00 à 16:00 mercredi 19 février 2014 > de 09:00 à 16:00 mercredi 19 mars 2014 > de 09:00 à 16:00 mercredi 02 avril 2014 > de 09:00 à 16:00 mercredi 07 mai 2014 > de 09:00 à 13:00
Formateur(s)	Stéphanie LE MAIRE, conseillère administrative de la FESeC Jean-Luc BRIGODE, conseiller administratif de la FESeC Danny BILLE, conseiller administratif de la FESeC
Renseignements	dominique.spreutels@segec.be, 02 256 71 85

INITIATION AU LOGICIEL ANCIENNETÉS

13pco063

Secrétaires de direction.





DESCRIPTION

Cette formation permettra aux participants de s'initier à l'utilisation du logiciel anciennetés élaboré par Infodidac.

Champion | 19 novembre 2013 > de 09:00 à 16:00
Henallux - Département pédagogique
Place du Couvent, 3 à 5020 Champion
13pco063a

Bruxelles | 25 mars 2014 > de 09:00 à 16:00
SeGEC
Avenue E. Mounier, 100 à 1200 Bruxelles
13pco063b

Formateur(s) Danny BILLE, conseiller administratif de la FESeC
Rémi DE CONINCK, secrétaire de direction

Renseignements dominique.spreutels@segec.be, 02 256 71 85

PROECO POUR LES SECRÉTAIRES DE DIRECTION

13pco076

Secrétaires de direction.






DESCRIPTION

Il s'agit d'un module d'initiation. Une présentation générale du logiciel sera faite et les principales fonctions ainsi que les différents modules utilisés par un secrétaire de direction seront passés en revue (gestion des dossiers professeurs, ...).

Bruxelles | 11 février 2014 > de 09:00 à 16:00
SeGEC
Avenue E. Mounier, 100 à 1200 Bruxelles
13pco076a

Formateur(s) Rémi DE CONINCK, secrétaire de direction

Renseignements dominique.spreutels@segec.be, 02 256 71 85

Modes d'emploi
Tableau formations
Formations transversales
Formations éducateurs
Formations disciplinaires
Formations cadres

STATUT DU PERSONNEL ADMINISTRATIF

13pco089

Secrétaires de direction.



DESCRIPTION

Examen des diverses facettes statutaires du personnel administratif.



Namur | 11 octobre 2013 > de 09:00 à 12:00
Unamur - Département Éducation et Technologie
Place Saint-Aubain, 14 à 5000 Namur

13pco089a

Formateur(s) Danny BILLE, conseiller administratif de la FESeC
Stéphanie LE MAIRE, conseillère administrative de la FESeC

Renseignements dominique.spreutels@segec.be, 02 256 71 85

GESTION DU TEMPS ET GESTION DOCUMENTAIRE

13pco090

Secrétaires de direction.





DESCRIPTION

Cette formation visera à aborder les différents aspects de la gestion du temps et des documents par les secrétaires de direction.



Lieu & date à déterminer
voir site http://enseignement.catholique.be/cecafoc

13pco090a

Formateur(s) Danny BILLE, conseiller administratif de la FESeC
Stéphanie LE MAIRE, conseillère administrative de la FESeC

Renseignements dominique.spreutels@segec.be, 02 256 71 85

BUDGET : UN OUTIL DE GESTION PRÉVISIONNELLE

13pco051

Directeurs, sous-directeurs, chefs d'atelier, chefs de travaux, économes.






DESCRIPTION

La formation a pour objectif d'amener les participants à intégrer une démarche prévisionnelle dans leur gestion budgétaire. Pour ce faire, ils seront familiarisés avec un outil simple et efficace de projection pluriannuelle des produits et charges. Cet outil leur permettra de déterminer un solde final sur base de la budgétisation des rentrées et des sorties, intégrant des hypothèses économiques essentielles à la prévision telles que l'indexation ou la dérive barémique.
Seront également présentées les implications de la Loi sur les marchés publics pour la gestion de l'établissement scolaire.
La formation vise à informer les directions d'école des ressources mises à leur disposition pour la gestion des bâtiments scolaires et les équipements. Seront abordées aussi les ressources issues des fonds européens.
Les formateurs donneront un aperçu des possibilités existantes, des contacts à développer et des calendriers à respecter.

Dispositif FORFOR*

Bruxelles | 23 janvier 2014 > de 09:00 à 16:00

SeGEC
Avenue E. Mounier, 100 à 1200 Bruxelles

13pco051a

Formateur(s) Anne METHENS, licenciée en économie appliquée, collaboratrice de la cellule gestion économique du SeGEC
Anaïs COURTOIS, collaboratrice de la cellule gestion économique du SeGEC
Sophie SCARCEZ, collaboratrice du service des investissements de l'enseignement catholique (SIEC)
Lusine CETIN, conseillère au SeGEC

Renseignements dominique.spreutels@segec.be, 02 256 71 85

INITIATION DE BASE À LA COMPTABILITÉ

13pco056

Économes.





DESCRIPTION

La formation abordera les sujets suivants :

- les principes fondamentaux de la comptabilité ;
- la classification du Plan Comptable Minimum Normalisé (numérotation) ;
- les pièces et documents comptables ;
- l'enregistrement des opérations journalières ;
- l'enregistrement d'opérations périodiques ;
- les documents de synthèse ;
- la détermination et l'affectation du résultat.



OBJECTIFS

L'objectif poursuivi au cours de ces deux journées de formation est tout d'abord la compréhension des mécanismes de base de la comptabilité générale en vue d'aboutir à l'enregistrement des opérations comptables journalières et périodiques et à la production des documents de synthèse tels que bilan et compte de résultats.





Bruxelles | 12 & 19 novembre 2013 > de 09:00 à 16:00
SeGEC
Avenue E. Mounier, 100 à 1200 Bruxelles

13pco056a

Formateur(s) Anne METHENS, licenciée en économie appliquée, collaboratrice de la cellule gestion économique du SeGEC

Renseignements dominique.spreutels@segec.be, 02 256 71 85

INITIATION AU PROGRAMME COMPTABLE « COMPTECO »

13pco057

Économes.







DESCRIPTION

Cette formation a pour but d'initier à l'exploitation du logiciel comptable ComptEco et d'acquérir, à partir de documents réels, les connaissances suffisantes pour démarrer l'encodage.
Elle suppose une connaissance de base de la comptabilité.



OBJECTIFS

Les objectifs poursuivis sont :

- donner les outils nécessaires à l'utilisateur pour qu'il puisse commencer à utiliser le programme comptable ;
- découverte de quelques astuces permettant d'être plus efficace à l'encodage.



Champion | 10 & 12 décembre 2013 > de 09:00 à 16:00
Henallux - Département pédagogique
Place du Couvent, 3 à 5020 Champion

13pco057a

Formateur(s) Nicole ARDENOIS, formatrice chez Infodidac
Luc WARNIER, formateur chez Infodidac

Renseignements dominique.spreutels@segec.be, 02 256 71 85

INITIATION AU PROGRAMME COMPTABLE BOB 50

13pco058

Économes.





DESCRIPTION

Découvrir les bases de ce programme comptable, notamment :

- installation du programme ;
- création d'un dossier, ouverture et mise à jour du dossier ;
- configuration pour faciliter l'utilisation pour les ASBL PO ;
- création des comptes clients et fournisseurs ;
- encodage de factures d'achat et de vente, d'opérations diverses ;
- consultation, impression.



OBJECTIFS

- donner les outils nécessaires à l'utilisateur pour qu'il puisse commencer à utiliser le programme comptable ;
- découverte de quelques astuces permettant d'être plus efficace à l'encodage.



PRÉREQUIS

Elle suppose une connaissance de base de la comptabilité.



Bruxelles | 3 & 10 décembre 2013 > de 09:00 à 16:00

SeGEC
Avenue E. Mounier, 100 à 1200 Bruxelles

13pco058a

Formateur(s) Anaïs COURTOIS, collaboratrice de la cellule gestion économique du SeGEC

Renseignements dominique.spreutels@segec.be, 02 256 71 85

ÉCRITURE DE FIN D'EXERCICE ET CALENDRIER DES DOCUMENTS COMPTABLES ET FISCAUX



Modes d'emploi
Tableau formations
Formations transversales
Formations éducateurs
Formations disciplinaires
Formations cadres

Économes. 



DESCRIPTION

La formation abordera les points suivants :

- préparation de la comptabilité en vue de l'établissement des comptes annuels ;
- clôture des comptes et évaluations d'inventaire ;
- établissement des différents documents comptables et fiscaux à produire annuellement.



OBJECTIFS

L'objectif de cette journée de formation est d'approfondir les connaissances de la comptabilité générale et principalement les mécanismes relatifs à la clôture d'un exercice.



PRÉREQUIS

Elle suppose une connaissance de base de la comptabilité.



Bruxelles | 7 janvier 2014 > de 09:00 à 16:00
SeGEC
Avenue E. Mounier, 100 à 1200 Bruxelles
13pco059a

Formateur(s) Anne METHENS, licenciée en économie appliquée, collaboratrice de la cellule gestion économique du SeGEC

Renseignements dominique.spreutels@segec.be, 02 256 71 85

JOURNÉE D'ACCOMPAGNEMENT À L'ENTRÉE EN FONCTION POUR LES CHEFS D'ATELIER, CHEFS DE TRAVAUX, COORDONNATEURS CEFA ET SOUS-DIRECTIONS

13pco024

Chefs d'atelier, chefs de travaux, coordonnateurs CEFA et sous-directions.



DESCRIPTION

En débutant dans sa nouvelle fonction à responsabilités, l'enseignant ou l'éducateur d'hier doit franchir un seuil symbolique important. En tant qu'enseignant ou éducateur, il était responsable de son travail ; alors qu'en tant que sous-directeur ou chef d'atelier, il devient responsable des résultats de ses collaborateurs, c'est-à-dire d'un travail effectué par d'autres pour lequel il n'est pas nécessairement le plus compétent. En devenant sous-directeur ou chef d'atelier, il va être nécessaire de gérer leur organisation, leur temps de travail, leur activité et leurs résultats, avec une lourde responsabilité humaine. De la même manière, il va devoir gérer des processus relationnels : assurer le lien entre les composantes de l'équipe, assurer des régulations et garantir la cohésion de l'ensemble. L'enjeu est de passer d'une logique du faire à une logique du faire faire.
Chacun a eu ses propres motivations en postulant pour la place de sous-direction, de coordination ou de chef d'atelier, mais tous sont ou seront confrontés au regard nouveau que posent ou vont poser sur lui les collègues. Qu'il soit originaire de l'établissement ou qu'il vienne de l'extérieur, le sous-directeur ou le chef d'atelier devra enfiler un costume et s'installer dans un bureau qui sont symboliquement marqués d'une série d'attentes liées à la fonction. Il ne pourra plus compter sur la même proximité avec les élèves, les enseignants, les parents...
Cette journée d'animation tournera essentiellement autour de cette nouvelle identité professionnelle et visera à développer une réflexion concrète autour du changement d'identité professionnelle que cela implique mais également autour des compétences utiles pour réaliser positivement cette évolution professionnelle.



OBJECTIFS

- Favoriser la réflexion personnelle et collective sur les enjeux, l'identité, les valeurs, et les attitudes liés à la nouvelle situation professionnelle.
- Élargir la prise de conscience de son niveau de responsabilité par rapport à la mission de l'école, ainsi que de son positionnement particulier en interaction avec les différents acteurs de l'école.
- Identifier les spécificités et les complémentarités entre les 3 volets de tout poste à responsabilité : manager, leader et coach ; contribuer à la clarification des attentes multiples qui s'expriment vis-à-vis de ce rôle.

- Évaluer son propre fonctionnement en tant que responsable d'une entité ou d'une activité.
- Stimuler et structurer une mise en réflexion personnelle autour de son propre développement et de sa propre démarche de formation.



PRÉREQUIS

Être concerné par le changement de fonction visé, soit à titre effectif, soit à titre préparatoire.

Bruxelles | 7 avril 2014 > de 09:00 à 16:00
SeGEC
Avenue E. Mounier, 100 à 1200 Bruxelles
13pco024a

Bruxelles | 26 août 2014 > de 09:00 à 16:00
SeGEC
Avenue E. Mounier, 100 à 1200 Bruxelles
13pco024b

Formateur(s)	Joseph FLERON, licencié en psychologie sociale et en Administration des Affaires, AESS, formateur à Dimension Consultance
Renseignements	dominique.spreutels@segec.be, 02 256 71 85

CHEF D'ATELIER EN MILIEU SCOLAIRE, UN MÉTIER À PART ENTIÈRE
Profils, réalités et responsabilités du chef d'atelier

13pco025

Chefs d'atelier, chefs de travaux.





DESCRIPTION

Cette formation s'adresse aux chefs d'atelier en milieu scolaire. Un chef d'atelier est d'abord le chef d'une petite équipe. Il (elle) est appelé(e) à répartir et à coordonner des tâches, à réunir des enseignants, à organiser un ou des ateliers, en lien avec la direction, c'est à dire à planifier, à prendre des décisions (lesquelles peut-il (elle) prendre seul, lesquelles avec la direction, lesquelles en concertation avec les enseignants ?) Au-delà de l'expertise propre au secteur dont un chef d'atelier est responsable, les rôles à endosser en tant que responsable d'équipe sont ceux de manager, de leader de coach.

Manager :
Le manager gère : il sélectionne des indicateurs utiles et pertinents. Il sait à chaque instant où il en est et où en est son équipe. Il fixe des objectifs, il alloue les ressources, il élabore et fait élaborer des plans d'actions, il planifie, suit, contrôle, il fait le point, il analyse les écarts et prend les mesures correctives nécessaires.

Leader :
Le leader, c'est celui qu'on a envie de suivre. On attend de lui qu'il soit le premier en ligne, qu'il montre l'exemple, qu'il donne l'envie à chacun de se dépasser pour lui. Il accueille, il intègre, il donne des informations, il explique, il analyse les informations, il relie les informations aux préoccupations de ses collaborateurs, il motive en étant motivé lui-même. Il développe une capacité d'adaptation à ses collaborateurs, gage d'efficacité relationnelle.
Selon nous, il est impossible de dissocier la capacité de leadership de celle, très complémentaire, de communication. Si le leader veut être perçu comme tel, il se doit d'être un agent actif en matière de communication ascendante, descendante et transverse. Le leader est quelqu'un qui est capable de communiquer sa vision, ses projets, ceux de l'école, et est capable de faire passer des feed-back positifs et négatifs d'une manière efficace et acceptable.

Coach :
Le rôle de coach est une pratique de management centrée sur la performance de la personne et le développement de sa performance. C'est un accompagnement personnalisé qui vise à favoriser l'autonomie, la responsabilité ; il permet au collaborateur de développer ses compétences et de mobiliser toutes ses ressources.



OBJECTIFS

- Définir les rôles et les missions du chef d'atelier.
- Favoriser la réflexion personnelle sur la situation professionnelle.
- Renforcer la confiance en soi face aux (nouvelles) responsabilités.
- Stimuler à l'action et à la responsabilisation en décidant de quelques formes d'amélioration de la pratique du management/leadership.
- Développer les compétences en expression orale, en communication, en animation d'équipe.
- Installer l'expression et la communication avec les collègues vivant la même situation.
- S'approprier un outil concret de coaching de ses collaborateurs.

Namur | 9 & 10 janvier 2014 > de 09:00 à 16:00
SeDESS Namur-Luxembourg - Bureau de l'enseignement
Rue de l'Evêché, 5 à 5000 Namur
réservé à l'enseignement spécialisé
13pco025a

Namur | 10 & 11 mars 2014 > de 09:00 à 16:00
SeDESS Namur-Luxembourg - Bureau de l'enseignement
Rue de l'Evêché, 5 à 5000 Namur
13pco025b

Mons | 2 & 3 juin 2014 > de 09:00 à 16:00
Maison Diocésaine de l'Enseignement, Site UCL Mons
Chaussée de Binche, 151 à 7000 Mons
13pco025c

Formateur(s) Joseph FLERON, licencié en psychologie sociale et en Administration des Affaires, AESS, formateur à Dimension Consultance

Renseignements dominique.spreutels@segec.be, 02 256 71 85

JOURNÉE D'ACCOMPAGNEMENT À L'ENTRÉE EN FONCTION POUR LES ÉDUCATEURS-ÉCONOMES ET SECRÉTAIRES DE DIRECTION

13pco124

Éducateurs-économes et secrétaires de direction.





DESCRIPTION

En débutant dans sa nouvelle fonction à responsabilités, l'enseignant ou l'éducateur d'hier doit franchir un seuil symbolique important. En tant qu'économe ou secrétaire de direction, il occupe maintenant une place plus exposée, en interaction plus étroite avec la direction et en relation professionnelle sur un autre pied avec ses collègues. Il va devoir gérer de nouveaux processus relationnels : assurer le lien entre les composantes de l'équipe, assurer des régulations et garantir le fonctionnement de l'entité qu'il est appelé à piloter.
Chacun a eu ses propres motivations en postulant pour la place d'économe ou de secrétaire de direction, mais tous sont ou seront confrontés au regard nouveau que posent ou vont poser sur lui les collègues. Qu'il soit originaire de l'établissement ou qu'il vienne de l'extérieur, le secrétaire de direction ou l'économe devra enfiler un costume et s'installer dans un bureau qui sont symboliquement marqués d'une série d'attentes liées à la fonction.
Cette journée d'animation tournera essentiellement autour de cette nouvelle identité professionnelle et visera à développer une réflexion concrète autour du changement d'identité professionnelle que cela implique mais également autour des compétences utiles pour réaliser positivement cette évolution professionnelle.



OBJECTIFS

Favoriser la réflexion personnelle et collective sur les enjeux, l'identité, les valeurs, et les attitudes liés à la nouvelle situation professionnelle.
Élargir la prise de conscience de son niveau de responsabilité par rapport à la mission de l'école, ainsi que de son positionnement particulier en interaction avec les différents acteurs de l'école.
Découvrir pour les développer des capacités utiles à l'exercice de la nouvelle fonction : assertivité, pensée positive, gestion du stress.
Stimuler et structurer une mise en réflexion personnelle autour de son propre développement et de sa propre démarche de formation.

Bruxelles | 8 avril 2014 > de 09:00 à 16:00	13pco124a
Bruxelles | 27 août 2014 > de 09:00 à 16:00	13pco124b

SeGEC
Avenue E. Mounier, 100 1200 BRUXELLES

Formateur(s) Joseph FLERON, licencié en psychologie sociale et en Administration des Affaires, AESS, formateur à Dimension Consultance

Renseignements dominique.spreutels@segec.be, 02 256 71 85

FORMATION INITIALE DES CP (Année 1)

13pco108

Conseillers pédagogiques.







DESCRIPTION

Cette formation est réservée aux personnes qui envisagent de faire acte de candidature comme conseiller pédagogique et aux conseillers pédagogiques débutants.
Elle constitue le volet « Réseau » de la formation initiale obligatoire des conseillers pédagogiques. Elle s'adresse à tous les membres du personnel enseignant, auxiliaire d'éducation paramédical, psychologique et social, comptant au minimum 10 ans d'expérience dans leur fonction et âgés de 35 ans au moins.
Cette formation est réservée aux personnes qui envisagent de faire acte de candidature comme conseiller pédagogique et aux conseillers pédagogiques débutants.



OBJECTIFS

Cette formation permettra aux participants :

- de connaître les exigences du cahier des charges du CP ;
- de se situer par rapport à celles-ci ;
- de percevoir la posture attendue lors de l'accompagnement et l'intervention en établissement ;
- de montrer leurs dispositions pour rencontrer les attendus de leurs missions (par exemple : capacité de prise de recul, animation d'un groupe d'adultes, capacité d'écoute...).



Louvain-la-Neuve

CPFB
Rue des Wallons, 6 à 1348 Louvain-la-Neuve

13pco108a

Date(s)	28 septembre 2013 > de 09:00 à 16:00 5 octobre 2013 > de 09:00 à 16:00 12 octobre 2013 > de 09:00 à 16:00 19 octobre 2013 > de 09:00 à 16:00 26 octobre 2013 > de 09:00 à 16:00 9 novembre 2013 > de 09:00 à 16:00 16 novembre 2013 > de 09:00 à 16:00 30 novembre 2013 > de 09:00 à 16:00 décembre 2013 : certification > de 09:00 à 16:00
Renseignements	dominique.spreutels@segec.be, 02 256 71 85

ÊTRE COORDINATEUR D'UNE ÉQUIPE D'ÉDUCATEURS AUJOURD'HUI

13pco109

Maximum : 40 participants.



Modes d'emploi
Tableau formations
Formations transversales
Formations éducateurs
Formations disciplinaires
Formations cadres



DESCRIPTION

Le métier de coordination d'une équipe d'éducateurs est un métier complexe et en constante évolution. Tant au niveau du cadre légal et administratif qu'au niveau relationnel, émotionnel et social, les exigences sont nombreuses.
Que vous soyez préfet d'éducation, préfet de discipline, conseiller principal en éducation, conseiller à la vie scolaire, éducateur principal ou coordinateur d'équipe avec une autre fonction (sous-direction par exemple), ceci vous concerne.
Cette formation permettra d'envisager les exigences de la fonction et de s'y arrêter afin de proposer des pistes de réflexion et d'action, dans un esprit de partage d'outils et d'expertise dont chaque participant peut légitimement se revendiquer.
La formule de formation **résidentielle*** a été retenue afin d'exploiter au mieux chaque moment de rencontre, formel ou non.



OBJECTIFS

Les objectifs couvrent 4 thématiques principales :

- développer et partager des outils de coordination d'équipe, d'animation de réunions et d'entretiens de fonctionnement ;
- apprendre à concilier rôle préventif et répressif, en gardant le lien avec l'élève ;
- gérer de la façon la plus appropriée les situations de stress, d'émotions et les urgences ;
- définir les limites d'intervention en rapport avec le cadre légal et les aspects déontologiques de la fonction.



Ciney | 24 & 25 avril 2014
Mont de la Salle
Avenue d'Huart, 156 à 5590 Ciney

13pco109a

Formateur(s) Joseph FLERON, licencié en psychologie sociale et en Administration des Affaires, AESS, formateur à Dimension Consultance

Renseignements dominique.spreutels@segec.be, 02 256 71 85

*** Les frais d'hébergement sont à charge des participants.**

Publication réalisée dans le cadre des subventions de la Fédération Wallonie-Bruxelles pour la formation en cours de carrière dans l'enseignement secondaire



Première édition | Juin 2013





ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

Juin 2013

Éditeur responsable
Francis LITTRÉ | Directeur
CECAFOC
Avenue E. Mounier, 100
1200 Bruxelles
http://enseignement.catholique.be/cecafoc

SERVICE FORMATION

avenue E. Mounier, 100 - 1200 Bruxelles - fax 02 256 71 96

Politique de formation	Francis LITTRÉ *Directeur CECAFOC* Dominique MADOUX *Secrétariat*	T. 02 256 71 80 T. 02 256 71 82	francis.littre@segec.be dominique.madoux@segec.be
Formations des cadres	Francis LITTRÉ *Directeur CECAFOC* Dominique SPREUTELS *Gestionnaire de formation*	T. 02 256 71 80 T. 02 256 71 85	francis.littre@segec.be dominique.spreutels@segec.be
Formations des éducateurs Formations des écoles à encadrement différencié	Saïda BISTRIOUI *Responsable de formation*	T. 02 256 71 88	saida.bistrioui@segec.be
Formations de l'enseignement spécialisé	Isabelle CANDERBEEK *Gestionnaire de formation*	T. 02 256 71 86	isabelle.canderbeek@segec.be
Formations disciplinaires	Christophe VERHOEVEN *Responsable de formation* Dominique MADOUX *Gestionnaire de formation* Hubert-Marie DUBART *Gestionnaire de formation*	T. 02 256 71 83 T. 02 256 71 82 T. 02 256 71 84	christophe.verhoeven@segec.be dominique.madoux@segec.be hubertmarie.dubart@segec.be
Comptabilité et gestion financière	Daniel RAUCENT *Responsable financier* Laila SCANDARI *Comptable*	T. 02 256 71 89 T. 02 256 71 90	daniel.raucent@segec.be laila.scandari@segec.be

FORMATIONS DIOCÉSAINES

CECAFOC Brabant	Marie-France HOMERIN Avenue de l'Église Saint-Julien, 15 1160 Bruxelles	T. 02 663 06 57 Fax 02 672 10 61	mariefrance.homerin@segec.be
CECAFOC Hainaut	Philippe MAES Chaussée de Binche, 151 7000 Mons	T. 065 37 73 17 Fax 065 37 73 18	philippe.maes@segec.be
CECAFOC Liège	Nadine BREELS Boulevard d'Avroy, 17 4000 Liège	T. 042 30 57 25 Fax 042 30 57 03	nadine.breels@segec.be
CECAFOC Namur - Luxembourg	Françoise HOUTEKIET Rue de l'Évêché, 5 5000 Namur	T. 081 25 03 82 Fax 081 25 03 69	francoise.houtekiet@segec.be

CECAFOC QUALIFIANT Formations pour les membres du personnel de l'enseignement qualifiant

Chaussée de Binche, 151 - 7000 Mons - Fax : 065 37 72 92

Responsable de la politique de formation	Jean-Paul DELAITE	T. 02 256 71 91	jeanpaul.delaite@segec.be
Responsable administrative	Sabine TOMPORSKI	T. 065 37 72 91	sabine.tomporski@segec.be
Gestionnaire de Formations	Sylvie GUERET	T. 065 37 72 91	sylvie.gueret@segec.be
Comptabilité	Laila SCANDARI	T. 02 256 71 90	laila.scandari@segec.be
Vente des outils pédagogiques	Valérie GRISAFI	T. 065 37 72 94	valerie.grisafi@segec.be